



**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022995**

ZÁPIS Z 1. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA MAP III ORP TACHOV

datum konání	29. 9. 2022
čas konání	13.00 – 15.00
místo konání	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

Přítomni:

Viz prezenční listina

Program 1. setkání:

1. Představení projektu
2. Představení členů pracovní skupiny
3. Definice cílů pracovní skupiny
4. Metody rozvoje počátečního čtení a psaní a jejich vyhodnocení
5. Diskuze

Průběh jednání:

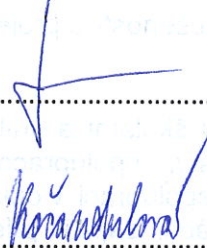
- Hlavní manažerka projektu Ing. Jana Kočandrlová přivítala všechny přítomné a představila realizační tým a garanta. Seznámila přítomné s programem prvního setkání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost.
- Garantka skupiny pro financování Ing. Gabriela Macková, jenž se podílela na vzniku MAP I, seznámila přítomné s pojmem MAS a jejich činností a vyjmenovala MAS působící v ORP Tachov, dále představila projekt MAP obecně, vysvětlila, proč na území ORP neproběhl MAP II.
- Garantka pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka Monika Wanková představila obsah práce PS a způsob doložení realizace této podaktivity.
- Členové PS se navzájem představili a sdělili si své dosavadní zkušenosti s projekty MAP.
- Byly definovány cíle pracovní skupiny – podpora spolupráce mezi školami a sdílení zkušeností (např. sdílet kontakty a doporučení na specialisty, spolupracovat s knihovnami, podporovat spolupráci mezi MŠ a ZŠ, podporovat spolupráci v oblasti čtení a ČG), motivace dětí ke čtení (rozvíjet knihovny ve školách, zajistit přísun zajímavých knih), vzájemná inspirace (sdílet ukázkové hodiny, sdílet náměty na semináře DVPP, spolupracovat mezioborově), podpora digitální gramotnosti (využívání ICT ve výuce).



- Paní Pitrová zmínila využívání interaktivních tabulí ve své mateřské škole, kde také využívá programy pro čtenářskou gramotnost, zmínila též vysokou cenu licencí. Pan Dub téma doplnil a vyjmenoval nejznámější dostupné výukové programy vhodné pro rozvoj čtenářské pre-gramotnosti a čtenářské gramotnosti.
- Paní Černá zmínila potřebu sady velkoformátových obrázků (např. „Hry se slovy“) do každé první třídy. Jsou drahé a na školách jsou někdy pouze jedny pro všechny třídy. Vyjádřila požadavek na finanční podporu na výrobu vlastních pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Dále paní Černá uvedla nedostatečnou podporu ze strany rodičů a doporučila ostatním členům PS předávat rodičům informace o možnostech využívat odkazy na výukové programy pro čtenářskou gramotnost – např. výukový program Včelka.
- Jako největší problém se na této skupině diskutovala logopedická péče. Děti mluví čím dál hůře a je těžké s nimi pracovat. Paní Šperková promluvila o logopedické prevenci, kterou ve své MŠ dělá, zdůraznila nutnost provádět pravidelné jazykové rozcvičky, trénovat správné dýchání, využívat rytmizaci, grafických záznamů a dalších pomůcek k rozvoji čtenářské gramotnosti u předškoláků. Byla zmíněna pozice logopedického asistenta a též možnost do vzdělávat pedagogy – např. DVPP kurz logopedického asistenta, momentálně v rozsahu 65 hodin. Paní Pitrová poznamenala, že musí dojít ke změně legislativy v oblasti logopedické péče, protože klinických logopedů je nedostatek a děti tak nedostávají potřebnou péči. Na území ORP je téměř nemožné sehnat klinického logopeda a bez jeho doporučení nemají učitelé právo s žákem jakkoliv pracovat nad rámec svých kompetencí. Členové PS by rádi apelovali na vedení ORP Tachov a polikliniku v Tachově, aby usilovně sháněli a podporovali příliv nových klinických logopedů na území ORP Tachov.
- Byly probírány metody rozvoje počátečního čtení a psaní a jejich vyhodnocení. Na tachovských školách jsou využívány metody analyticko-syntetická a genetická. Školy nemají zájem se vzdělávat v jiných metodách, tyto dvě jim vyhovují, ale nicméně je potřeba více pomůcek k výuce. Paní Lorencová se vyjádřila za rodiče, že pro děti učící se genetickou metodou postrádá nabídku knih psanou velkými písmeny. Paní Srkalová uvedla, že při výběru metody výuky počátečního čtení a psaní u dětí s potřebou podpůrných opatření je potřeba přihlížet k individuálním možnostem žáka.
- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast a sdělila, že termín dalšího setkání je 8.12.2022 od 13.00 hod. Všichni členové PS souhlasili s tím, aby setkání i nadále probíhala prezenčně.

V Tachově dne 10.10.2022

Zapsala: Bc. Petra Terčová

.....

.....

Hlavní manažerka projektu
Ing. Jana Kočandrlová