



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022995

Výstup z 1. jednání

Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Termín: čtvrtek 29. září 2022 od 13.00 do 15.00 hod.

Místo: REVIS – Regionální vzdělávací a informační středisko
příspěvková organizace, Školní 1094, 347 01 Tachov

Na prvním jednání této pracovní skupiny se ujala prvního slova garantka skupiny pro financování Ing. Gabriela Macková, jenž se podílela na vzniku MAP I v roce 2015. Všem přítomným objasnila princip projektu MAP III a také vysvětlila, proč nevznikl předchozí MAP II. Na základě tohoto objasnění jsme si všichni připomněli cíle naší pracovní skupiny (motivace dětí ke čtení, spolupráce mezi školami, začlenění digitální gramotnosti do výuky, výměna zkušeností a sdílení přínosných kontaktů na specialisty, spolupráce s knihovnami, vzájemně se inspirovat, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, atd.) a dokládání potřebných výstupů. Při vzájemném představování všech členů pracovní skupiny jsme ostatním sdělili naše zkušenosti s předchozími projekty MAP.

V průběhu připomenutí tématu Metody rozvoje počátečního čtení i psaní a jejich vyhodnocení garantkou ČG probíhala diskuse mezi přítomnými, kdy se zjistilo, že na největších tachovských ZŠ pedagogové používají metodu genetickou a analyticko-syntetickou. Metodu analyticko-syntetickou a navíc metodu globálního čtení využívají pedagogové také u žáků zařazených do speciálních tříd v základní škole zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona. Školy jsou s těmito metodami spokojené a nemají v plánu používat jiné modernější metody. Přesto by učitelé uvítali finanční podporu na nákup velkoformátových pomůcek do všech tříd a na výrobu vlastních výukových pomůcek pro usnadnění výuky a zvýšení pozornosti žáků. Zmíněn byl také nedostatek knih k rozvoji čtenářské gramotnosti genetickou metodou.

Během diskuse všichni pedagogové vyjádřili obavy s narůstající problematikou špatného vyjadřování dětí, zejména zvyšujícím se počtem dětí s vadou řeči. Dospělo se k jednotnému názoru, že v okolí ORP není dostatečná logopedická péče. Problémem je tedy nejen nedostatečnost klinických logopedů, ale také logopedická prevence v MŠ. Dle členů PS ČG by měla být logopedická prevence zahrnuta v osnovách budoucích pedagogů a měl by být

Město Tachov, Školní 1094, 347 01 Tachov

tel.: 374 774 415, 775 744 481

jana.kocandrlova@tachov-mesto.cz

<https://www.tachov-mesto.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-iii-orp-tachov.html>

<https://www.facebook.com/MAPIIITachov>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kladen důraz na logopedickou prevenci ze strany rodičů žáků. Dalším návrhem PS ke zlepšení problematiky je DVPP v oblasti logopedie.

Pracovní skupina se diskusí dostala k tématu další schůzky, která proběhne v prosinci – rozvoj čtenářské pre-gramotnosti dětí v posledním roce jejich docházky do mateřské školy (interaktivní tabule a jejich vysoká cena licencí, atd.). Při této diskusi zmínili členové dobré zkušenosti s využitím výukových programů pro rozvoj čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti a tím vyjádřili požadavek na nákupu licencí těchto programů. Odborník pro oblast ICT pan Dub zmínil licencovaný výukový software – Didaktika: Didaktika, Terasoft: Terasoft, Pachner: Český jazyk a lit. / Výukové projg. PACHNER, Zatracená čeština: Aplikace Zatracená čeština, Nová Škola: Učebnice online (ucebnice.online) (MiUČ+), TAKTIK: Interaktivní učebnice / etaktik.cz, Word – textový editor. Dále uvedl příklad online nástrojů: On-line cvičení (onlinecviceni.cz), Umíme česky – Online procvičování češtiny (umimecesky.cz), Online procvičování (skolasnadhledem.cz), Gramar.in atd.

Shrnutí:

Všichni členové pracovní skupiny se vyjádřili k problémům a potřebám, které ovlivňují metody rozvoje čtení i psaní a navzájem si předali zkušenosti ze svých pracovišť. Pro rozvoj počátečního čtení i psaní navrhuje zajištění interaktivních tabulí a výukových programů, nákup velkoformátových pomůcek pro každou třídu, poskytnutí finančních prostředků učitelům k tvorbě vlastních výukových pomůcek, podporu spolupráce rodičů s logopedem a učitelem, DVPP - logopedický asistent, začlenění logopedické prevence do výuky budoucích pedagogických pracovníků, zvýšení pravomocí logopedických asistentů, zvýšení dostupnosti klinických logopedů, doplnění knihoven o knihy vhodné k procvičení genetické metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

V Tachově dne 13. října 2022

Zpracovala: Monika Wanková, garantka PS čtenářská gramotnost