



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022995

Výstup z 1. jednání

Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Metody výuky podporující rovné příležitosti

Termín: čtvrtek 27. října 2022 od 13h do 15h

Místo: REVIS - Regionální vzdělávací a informační středisko příspěvková
organizace, Školní 1094, 347 01 Tachov

- Na prvním setkání hlavní manažerka projektu Ing. Jana Kočandrová seznámila přítomné s programem prvního pracovního setkání skupiny pro rovné příležitosti, představila garantku pracovní skupiny, garantku pro financování projektu. Seznámila PS s cílem projektu MAP III, jeho zaměřením a výstupem po ukončení projektu v ORP Tachov.
- Ing. Gabriela Macková, garantka pro financování seznámila přítomné s pojmem MAS - místní akční skupina, představila projekt MAP - cíl projektu, záměr, výstupy, provázanost na dotační čerpání prostředků EU.
Garantka pro financování se podílela na vzniku MAP I v roce 2015, vysvětlila proč nevznikl MAP II. Důvodem byl nezáměr vytvořit pracovní skupiny.
- Členové PS RP představili organizace, které zastupují a navzájem jsme sdíleli pracovní zkušenosti s projekty MAP.
- Definovali jsme cíle a záměr pracovní skupiny RP, potřebu spolupráce mezi školami, začleňování tématu RP v oblasti vzdělávání, sdíleli jsme zkušenosti RP v oblasti vzdělávání. Popsali jsme stav RP ve školách v ORP Tachov, potřebu nastavovat prostor rovných příležitostí ve společnosti a eliminovat selektivitu při prvním vstupu dítěte do vzdělávacího procesu.



- Domluvili jsme se na spolupráci s pracovními skupinami MAP III, především pracovní skupinou pro financování, kterou zastupuje Ing. Gabriela Macková.
- Garantka pracovní skupiny pro rovné příležitosti v prezentaci představila organizaci, základní školu, která vzdělává žáky se zdravotním postižením, metody a formy vzdělávání, které ve vzdělávacím procesu vedou žáky k respektování odlišností.
- Členové pracovní skupiny navzájem představili organizaci, kterou zastupují, sdíleli zkušenosti s RP v pracovním procesu. V průběhu diskuze se zjistilo, že v současné době je na ORP Tachov nově vzniklá situace, kterou školy řeší t.j. náročné začleňování do vzdělávacího procesu dětí, žáků s odlišným mateřským jazykem. Většina škol nemá se začlenováním dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem větší problémy, spíše to vidí jako výhodu. Jsou využívány různé metody, postupy a formy vzdělávání.
- Potřeba podpory vzájemných návštěv mezi MŠ a ZŠ, která by pomohla dětem překonat obavy z nového prostředí při přechodu jednotlivými stupni vzdělávání. V diskuzi se probíral problém malotřídních škol zřizovaných obcí, ve kterých zákonní zástupci řeší nástup dítěte do vzdělávacího procesu způsobem zápisu dítěte v místě svého zaměstnání, obce následně řeší udržitelnost vzdělávacího zařízení. Školy jsou znevýhodněné oproti větším obcím a městům, která nabízí i pracovní místa pro rodiče.
- Byla diskutována problematika rovných příležitostí pro děti a žáky se zdravotním postižením a jejich začleňování pomocí podpůrného opatření asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga často nemají potřebné pedagogické vzdělání (SŠ, VŠ pedagogická, kurz AP). Diskutující se shodli, že asistent pedagoga bez vzdělání je pro učitele spíše přítěží než pomoc ve vzdělávacím procesu. Při začleňování dětí a žáků s "odlišností" a vytvoření společného prostoru rovných příležitostí je důležitý "cit, empatie" pro práci s dětmi a žáky, následně orientace ve vývojové pedagogice a psychologii, nutnost propojit teorii a praxi ve školní třídě, vytvořit zdravé klima třídy.
- Diskutující konstatovali, že ve školách je vysoká administrativní zátěž pedagogů ve školských zařízeních např. různé projekty. Skupina navrhla mít centrálního administrátora, který by školám pomohl. Podobně je potřeba IT technika ORP Tachov,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



protože v rámci změn vzdělávacích programů - informatické myšlení, školy čerpají prostředky na nákup školních digitálních pomůcek.

- Pozvaná paní ředitelka Muzea Českého lesa v Tachově představila a nabídla možnost spolupráce mezi muzeem a školskými zařízeními, výstava, tematické, projektové vyučování, prezentaci školy.

Shrnutí:

Členové pracovní skupiny se vyjádřili k problémům a potřebám rovných příležitostí ve vzdělávání, k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, se zdravotním postižením, vzdělávání žáků mimořádně nadaných, vyjádřili se k metodám a formám práce, které používají v pedagogické praxi. Přínosem a podporou pedagogům ve vzdělávání jsou asistenti pedagoga, kteří se orientují v oblasti pedagogiky a práci s dětmi a žáky.

Práci pedagogů ve školách by podpořil administrátor projektů, IT specialista.

Garantka následně uzavřela setkání úkolem pro členy pracovní skupiny RP.

Každý z přítomných členů si připraví a představí příklad dobré praxe, která vede k rovným příležitostem ve vzdělávání (metody, formy).

V Tachově dne 31. října 2022

Zpracovala Mgr. Slavomíra Kratochvílová, garantka PS rovné příležitosti