

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov

## Analytická část

– verze aktuální k 17.2.2023

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022995



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,  
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022995



## Obsah

<b>1</b>	<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Obecná část analýzy</b> .....	<b>4</b>
2.1	Základní informace o území ORP Tachov .....	4
2.2	Charakteristika školství na území ORP Tachov .....	8
2.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání .....	14
<b>3</b>	<b>Specifická část analýzy</b> .....	<b>18</b>
3.1	Témata MAP III na území ORP Tachov .....	18
3.2	Analýza dotčených skupin .....	19
3.3	Analýza rizik .....	22
<b>4</b>	<b>Východiska pro strategickou část</b> .....	<b>25</b>
4.1	Vymezení prioritních a problémových oblastí rozvoje vzdělávání ORP Tachov .....	25
4.2	SWOT analýzy prioritních oblastí .....	26



## 1 Úvod

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov a je základem pro strategické plánování na daném území, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov. Hlavní závěry analytické části byly prodiskutovány na jednání pracovních skupin a celá analytická část prošla konzultačním procesem s širokou veřejností prostřednictvím webové a facebookové stránky projektu a následně byla schválena řídicím výborem.

Na území ORP Tachov byl realizován projekt MAP I, který byl analytický a jehož finální dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov byl schválen v lednu roku 2018, proto bylo nutné analytickou část aktualizovat podle nových dat a skutečností. Projekt MAP I zajišťovala MAS Zlatá cesta, o.p.s. Navazující projekt MAP II, který měl být implementační, se bohužel na ORP Tachov neuskutečnil, což zapříčinilo problémy školám při žádostech o finanční příspěvky v rámci OP VVV a nerozvíjela se spolupráce a vzájemná komunikace škol a dalších aktérů vzdělávání vzniklá díky projektu MAP I. Realizátorem projektu MAP III je město Tachov.

Průběh aktualizace analytické části spočíval nejprve v přípravě podkladů, kterou zajistil realizační tým projektu. Základní statistické údaje byly čerpány z údajů Českého statistického úřadu a údajů poskytnutých především odborem Školství a památkové péče města Tachov. Významným podkladem byla na základě doporučení Národního pedagogického institutu, který zajišťuje metodickou podporu akčnímu plánování, také analytická zpráva pro území ORP Tachov, kterou zpracovala sociologická výzkumná organizace PAQ Research. Podklady byly následně předloženy pracovním skupinám, které mimo jiné revidovaly SWOT-3 analýzy problémových oblastí z projektu MAP I, aktualizovaly priority území a vytvořily k nim odpovídající SWOT analýzy, prodiskutovaly problémové oblasti, jejich příčiny a možná nápravná opatření. Realizační tým doplnil informace získané z jednání se zástupci škol a dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP Tachov. Následně byl uskutečněn konzultační proces s širokou veřejností. Finální dokument byl předán řídicímu výboru ke schválení.





## 2 Obecná část analýzy

### 2.1 Základní informace o území ORP Tachov

Správní obvod ORP Tachov se nachází v západní části Plzeňského kraje, sousedí se Spolkovou republikou Německo, Karlovarským krajem a správními obvody Domažlice, Horšovský Týn a Stříbro. Obvod zahrnuje 27 obcí, z nichž čtyři mají statut města – Bor, Planá, Přimda a Tachov a 2 status městyse – Stráž a Chodová Planá.

SO ORP Tachov je největším obvodem v kraji (rozloha: 94 775 ha) a čtvrtým nejméně zalidněným obvodem kraje (hustota zalidnění: 38,2 obyv./km<sup>2</sup>). K 1.1.2022 bylo na území ORP Tachov evidováno 36 180 obyvatel, každým rokem roste průměrný věk místních obyvatel. Nezaměstnanost obvodu klesla na 3,35 % a nadále mírně klesá zejména díky největším průmyslovým podnikům, mezi které patří GRAMMER CZ, s.r.o. (výroba a montáž opěrek hlavy a dalšího vnitřního vybavení automobilů), IDEAL AUTOMOTIVE Bor, s.r.o. (vývoj a výroba dílů z textilu a plastů pro automobilový průmysl), LOXCESS Bor s.r.o. (služby v oblasti logistiky), dále Eissmann Automotive Česká republika s.r.o. (šití koženého zboží a výroba příslušenství do automobilů - řadicích pák, volantů, ručních brzd apod.) a NOVASPORT spol. s r.o. (výroba lyžařských, trekových a nordic walkingových holí Leki).

Mapa č. 1\_Obecně-geografická SO ORP Tachov

#### SO ORP Tachov

obecně-geografická mapa  
územní struktura k 1. 1. 2016

##### počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 5 000–9 999
- 10 000–19 999

##### významný výškový bod

- letišť
- železniční stanice
- železniční trať

##### druh silnice

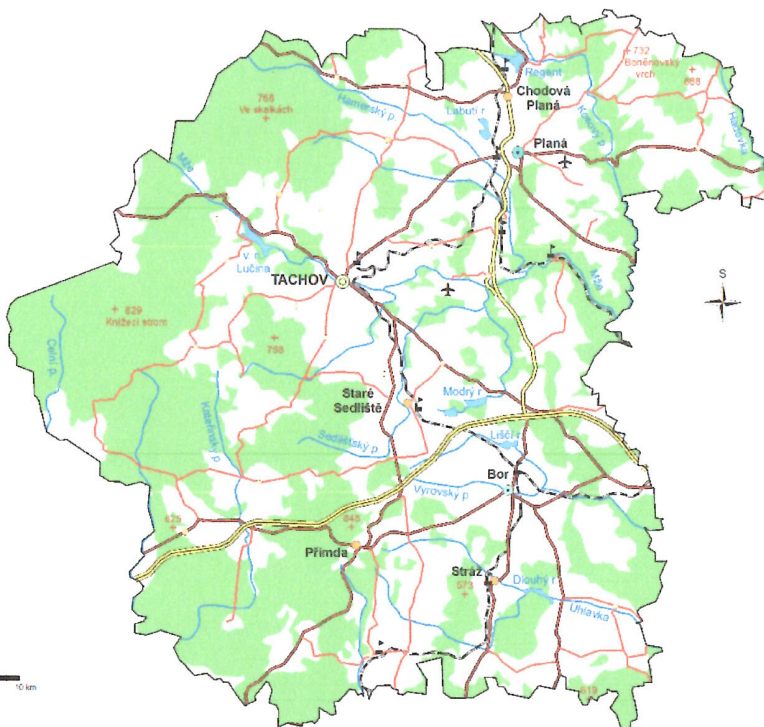
- dálnice
- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

##### významný vodní tok

- vodní plocha
- lesy

0 2 4 6 8 10 km

©ArcOR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016



Zdroj: www.czso.cz





Tabulka č. 1\_Počet obyvatel a průměrný věk obyvatel SO ORP Tachov k 1.1.2022

Název SO ORP	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Tachov	36180	18147	18033	41,9	40,9	43,0

Zdroj: www.czso.cz

Seznam obcí SO ORP Tachov:

Bor, Brod nad Tichou, Broumov, Ctiboř, Částkov, Dlouhý Újezd, Halže, Hošťka, Chodová Planá, Chodský Újezd, Kočov, Lesná, Lestkov, Lom u Tachova, Milíře, Obora, Planá, Přimda, Rozvadov, Staré Sedliště, Staré Sedlo, Stráž, Studánka, Tachov, Tisová, Třemešné, Zadní Chodov.

Mapa č. 2\_Obce SO ORP Tachov

**SPRÁVNÍ OBLAST ORP TACHOV**



Zdroj: www.czso.cz



Tabulka č. 2\_Počet obyvatel a průměrný věk obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Tachov k 1.1.2022

Název obce	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Bor	4403	2243	2160	41,4	40,3	42,6
Brod nad Tichou	251	124	127	40,9	40,7	41,1
Broumov	133	70	63	38,7	38,3	39,2
Ctiboř	301	151	150	45,2	43,7	46,8
Částkov	333	173	160	42,4	42,4	42,3
Dlouhý Újezd	392	197	195	39,6	39,7	39,6
Halže	967	497	470	40,1	40,5	39,7
Hošťka	457	244	213	38,9	40,1	37,4
Chodová Planá	1841	965	876	41,5	40,6	42,6
Chodský Újezd	803	398	405	41,6	42,6	40,5
Kočov	215	110	105	36,7	36,6	36,8
Lesná	474	239	235	41,2	40,2	42,1
Lestkov	376	185	191	42,0	41,0	43,0
Lom u Tachova	482	233	249	37,3	38,1	36,5
Milíře	245	127	118	38,7	38,5	38,9
Obora	160	81	79	42,6	42,2	43,1
Planá	5278	2581	2697	42,7	41,5	43,9
Přimda	1486	765	721	38,7	38,7	38,7
Rozvadov	718	352	366	41,1	40,6	41,7
Staré Sedliště	1211	632	579	38,5	37,9	39,2
Staré Sedlo	262	145	117	44,7	44,7	44,6
Stráž	1240	633	607	39,4	38,1	40,7
Studánka	547	286	261	39,4	38,5	40,4
Tachov	12538	6153	6385	43,5	42,1	45,0
Tisová	460	243	217	41,4	40,0	43,0
Třemešné	360	191	169	44,3	42,7	46,2
Zadní Chodov	247	129	118	43,1	42,0	44,4

Zdroj: www.czso.cz



Mapa č. 3\_Administrativní rozdělení SO ORP Tachov

## SO ORP TACHOV

k 1. 1. 2016



Zdroj: www.czso.cz



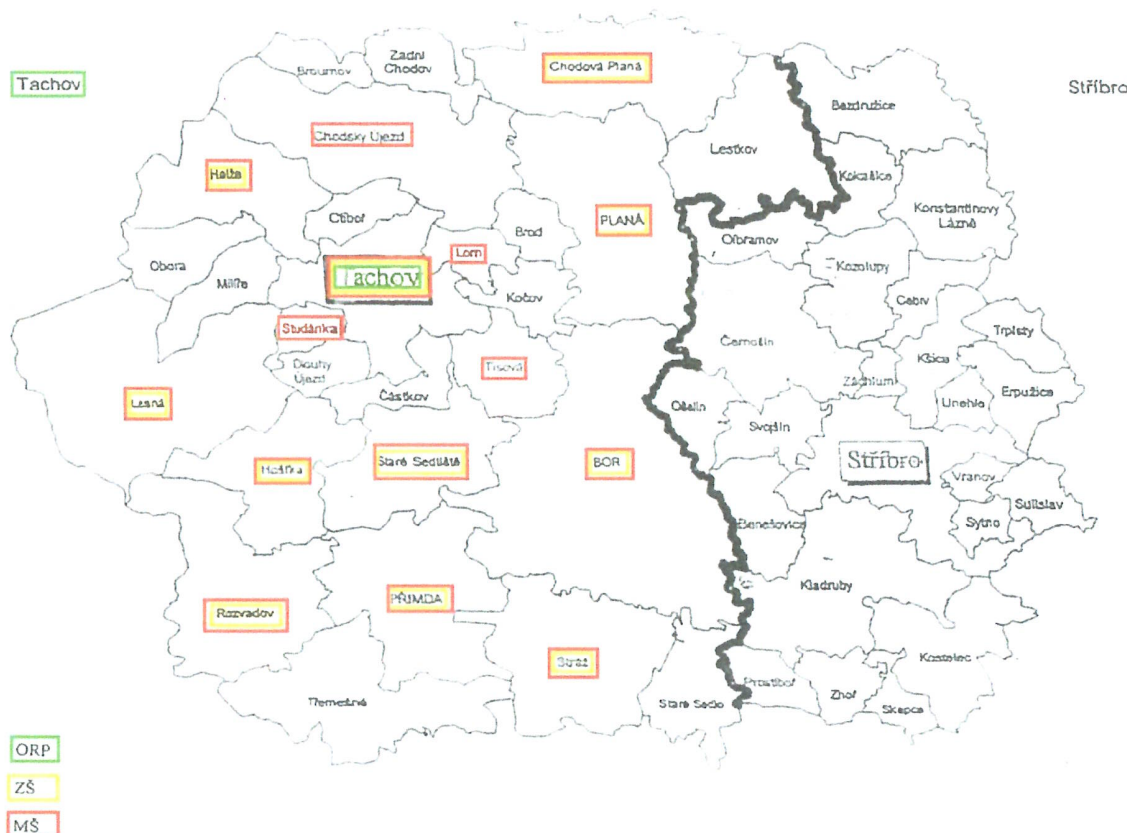


## 2.2 Charakteristika školství na území ORP Tachov

Data a další informace v této kapitole jsou čerpána převážně z dokumentu „Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností - školní rok 2022 – 2023“, který je přístupný veřejnosti na webových stránkách města Tachov.

Na území ORP Tachov působí celkem 38 škol dle IZO (32 dle RED IZO, tzn. 6 ZŠ spojených s MŠ), z toho 13 základních škol, 3 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov, Planá, Černošín), 19 mateřských škol, 1 MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov) a 2 základní umělecké školy (Tachov, Planá). Základní škola speciální Royal Rangers při Středisku Víteček se nachází v Černošíně, ale sídlo má v Lestkově, a je soukromou školou, zřizovatelem této speciální ZŠ je 15.Přední hlídka Royal Rangers v ČR. V roce 2022 vznikla v Plané soukromá komunitní škola Leela s prvním a druhým stupněm ZŠ, která tuto chvíli čeká na zápis do rejstříku škol MŠMT. Školní vzdělávací plán ZŠ Leela pro školní rok 2022/2023 splňuje kritéria Rámcového vzdělávacího programu podle MŠMT.

Mapa č. 4\_Rozmístění MŠ a ZŠ ve SO ORP Tachov



Zdroj: [www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html](http://www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html), Školství v ORP Tachov ve školním roce 2022/2023



Tabulka č. 3\_Přehled všech MŠ a ZŠ na území SO ORP Tachov podle sídla

Název obce (sídla)	Celkem škol	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	MŠ speciální	ZUŠ
Bor	2	1	1	0	0	0
Halže	2	1	1	0	0	0
Hošťka	2	1	1	0	0	0
Chodová Planá	2	1	1	0	0	0
Chodský Újezd	1	1	0	0	0	0
Lesná	2	1	1	0	0	0
Lestkov	1	0	0	1	0	0
Lom u Tachova	1	1	0	0	0	0
Planá	4	1	1	1	0	1
Přimda	2	1	1	0	0	0
Rozvadov	2	1	1	0	0	0
Staré Sedliště	2	1	1	0	0	0
Stráž	2	1	1	0	0	0
Studánka	1	1	0	0	0	0
Tachov	11	5	3	1	1	1
Tisová	1	1	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Zdroj: Vlastní šetření, MAP I\_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov

Tabulka č. 4\_Seznam organizací zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Tachov

Obec	Název organizace	Typ organizace
Bor	Městská knihovna Bor	Knihovna
Chodová Planá	TJ SLAVOJ Chodová Planá	Sportovní zařízení
Lesná	Obecní knihovna Lesná	Knihovna
Obora	Pionýrská skupina mladých požárníků	Pionýr
Planá	DDM Planá	Dům dětí a mládeže
	Dětský domov Čtyřlístek	Dětský domov
	Městská knihovna Planá	Knihovna
	ZUŠ Planá	ZUŠ
Přimda	Místní knihovna Přimda	Knihovna
Rozvadov	TJ Rozvadov	Sportovní zařízení
Stráž	Místní knihovna Stráž	Knihovna
	TJ SOKOL Stráž	Sportovní zařízení
Tachov	DD Tachov	Dětský domov
	DDM Tachov	Dům dětí a mládeže
	Junák	Skaut
	Klub RELAX	Sociální služby
	KOTEC o. p. s.	Sociální služby
	Mateřský klub Krteček	Mateřský klub
	Městská knihovna Tachov	Knihovna
	REVIS Tachov	Vzdělávací středisko
	Rodinné centrum KATka	Rodinné centrum
	Sportovní sdružení Tachovska	Sportovní zařízení
	Tachovský klub otevřených dveří	Dětský klub
	TJ SLAVOJ Tachov	Sportovní zařízení
	ZUŠ Tachov	ZUŠ

Zdroj: MAP I\_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov





Do projektu MAP III je zapojeno 31 škol dle IZO (25 dle RED IZO). Všechny zapojené školy mají svého zástupce v některé z pracovních skupin, vybrané školy mají zastoupení také v řídicím výboru MAP III.

Tabulka č. 5\_Přehled všech MŠ a ZŠ na území SO ORP Tachov a jejich zapojení do projektu MAP III

Č.	Škola	Zástupce v PS MAP III	Zástupce v ŘV MAP III	Typ školy	Zřizovatel	IZO	RED IZO
1	Mateřská škola Bor	ANO	NE	MŠ	město Bor	164000259	664000240
2	Mateřská škola Chodský Újezd	NE	NE	MŠ	obec Chodský Újezd	107546299	650055446
3	Mateřská škola Lom u Tachova	ANO	NE	MŠ	obec Lom u Tachova	107546710	600073602
4	Mateřská škola Planá	ANO	NE	MŠ	město Planá	107546337	600073416
5	Mateřská škola Přimda	ANO	NE	MŠ	město Přimda	107546361	600073661
6	Mateřská škola Rozvadov	ANO	NE	MŠ	obec Rozvadov	107546370	600073432
7	Mateřská škola Stráž	ANO	NE	MŠ	městys Stráž	107546426	600073467
8	Mateřská škola Studánka	ANO	ANO	MŠ	obec Studánka	107546566	600073548
9	Mateřská škola Tachov, Pošumavská	ANO	ANO	MŠ	město Tachov	107546728	600073726
10	Mateřská škola Tachov, Prokopa Velikého	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546531	600073530
11	Mateřská škola Tachov, Sadová	ANO	NE	MŠ	město Tachov	108015017	600073637
12	Mateřská škola Tachov, Stadtrodská	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546752	600073611
13	Mateřská škola Tachov, Tyršova	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546574	600073556
14	Mateřská škola Tisová	NE	NE	MŠ	obec Tisová	107546400	600073670
15	Mateřská škola Halže			MŠ integrovaná se ZŠ		102464006	650049691
16	Základní škola Halže	ANO	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ	obec Halže	107546515	650049691
17	Mateřská škola Hošťka			MŠ integrovaná se ZŠ		102464022	600073955
18	Základní škola Hošťka	ANO	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ	obec Hošťka	115900268	600073955
19	Mateřská škola Chodová Planá			MŠ integrovaná se ZŠ		102464031	650053486
20	Základní škola Chodová Planá	ANO	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ	městys Chodová Planá	107546281	650053486
21	Mateřská škola Lesná			MŠ integrovaná se ZŠ		102464073	600073971
22	Základní škola Lesná	ANO	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ	obec Lesná	107546523	600073971
23	Mateřská škola Staré Sedliště			MŠ integrovaná se ZŠ		048327191	600073742
24	Základní škola Staré Sedliště	ANO	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ	obec Staré Sedliště	150015305	600073742
25	Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického			MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona		102464359	600023117
26	Základní škola, Tachov, Petra Jilemnického	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	Plzeňský kraj	107546558	600023117
27	Základní škola Bor	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Bor	102464162	600073831
28	Základní škola Planá	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Planá	102464189	650048504
29	Základní škola Přimda	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Přimda	102464201	600073866
30	Základní škola Rozvadov	NE	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ	obec Rozvadov	102464103	600073807
31	Základní škola Stráž	NE	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	městys Stráž	102464227	600073874
32	Základní škola Tachov, Hornická	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464286	600073904
33	Základní škola Tachov, Kostelní	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464308	600073921
34	Základní škola Tachov, Zářečná	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464294	600073912
35	Základní umělecká škola, Planá	NE	NE	ZUŠ	Plzeňský kraj	102464511	600002756
36	Základní umělecká škola, Tachov	ANO	ANO	ZUŠ	Plzeňský kraj	102464456	600002764
37	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá	NE	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	Plzeňský kraj	102464367	600009971
38	Základní škola speciální Royal Rangers při Středisku Víteček	NE	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	15. Přední hlídka Royal Rangers v ČR	151038201	651038197

Dzroj: Vlastní šetření, Rejstřík škol a školstých zařízení





Tabulka č. 6\_Přehled možností navazujícího vzdělávání v ORP Tachov

Obec	Škola	Nabízené obory	Délka studia v letech	Ukončení
Tachov	Gymnázium	Přírodovědné nebo humanitní zaměření	6	maturita
	Střední průmyslová škola	Strojírenství	4	maturita
		Informační technologie	4	maturita
		Mechanik elektrotechnik	4	maturita
		Technická zařízení budov	4	maturita
		Mechanik seřizovač	4	maturita
		Nástavbové studium - podnikání (dálková forma)	3	maturita
		Strojní mechanik	3	výuční list
		Obráběč kovů	3	výuční list
		Elektrikář - silnoproud	3	výuční list
		Elektromechanik pro zařízení a stroje	3	výuční list
		Truhlář	3	výuční list
		Zedník	3	výuční list
Bor	Střední škola Bor	Mechanik opravář motorových vozidel - automechanik	3	výuční list
		Opravář zemědělských strojů	3	výuční list
		Kuchař - číšník	3	výuční list
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita
		Nástavbové studium - Podnikání (dálková forma)	3	maturita
Planá	Střední odborné učiliště	Praktická škola jednoletá	1	vysvědčení
		Cukrář	3	výuční list
		Krejčí	2	výuční list
		Operátor skladování	3	výuční list
		Malířské a natěračské práce	3	výuční list
		Pečovatelské služby	3	výuční list
		Ošetřovatel	3	výuční list
		Spojový mechanik	3	výuční list
		Stravovací a ubytovací služby	3	výuční list
		Tesařské práce	3	výuční list
		Zednické práce	3	výuční list
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita

Zdroj: Vlastní řešení, MAP I\_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov\_aktualizováno dle šk. roku 2022/2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ministerstvo školství,  
mládeže a tělovýchovy  
MŠMT  
MŠMT  
MŠMT

### Mateřské školy v ORP Tachov v číslech

Ve SO ORP Tachov působí celkem 20 mateřských škol, z toho je 1 MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov) a MŠ Bor a MŠ Planá jsou složeny ze dvou pracovišť. V roce 2022/2023 navštěvuje mateřské školy nejvíce dětí za sledované období 2011-2023. Průměrně připadá 11 dětí na jednoho učitele a ve třídě je průměrně 23 dětí. Zvýšil se počet dětí jiného státního občanství, zejména dětí vietnamské a ukrajinské národnosti.

Tabulka č. 7\_Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Tachov od roku 2011

MŠ	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Bor Borská ul.	82	82	82	82	82	82	82	67	65	71	70	69
Bor Školní ul. OP	46	69	69	69	69	69	69	64	63	63	64	63
Halže	40	43	37	38	41	38	34	30	36	38	38	36
Hoštika	11	14	14	20	21	21	22	14	20	19	17	19
Chodová Planá	63	61	58	59	57	54	52	48	52	55	65	67
Chodský Újezd	25	24	21	21	23	17	16	22	23	22	33	37
Lesná	13	11	13	11	15	15	19	17	14	16	16	14
Lom	40	44	48	51	42	45	47	46	62	65	71	71
Planá, Havlíčkova	88	95	100	100	100	94	88	94	89	83	84	92
Planá, Smetanova OP	74	96	109	103	115	99	91	96	89	92	90	104
Přimda	46	46	46	46	46	44	46	46	46	46	46	46
Rozvadov	24	25	22	24	25	25	24	24	26	27	26	24
Staré Sedliště	40	40	41	46	37	41	31	32	34	35	37	45
Stráž	52	44	46	49	53	47	39	42	49	48	47	46
Studánka	23	25	25	25	25	22	23	24	25	25	25	25
Tachov, P. Jilemnického	24	22	19	19	16	14	8	11	23	17	18	22
Tachov, P. Velikého	75	75	75	75	75	75	75	75	72	72	71	73
Tachov, Pošumavská	100	100	100	100	100	100	97	96	97	95	96	100
Tachov, Sadová	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	42
Tachov, Stadtrodská	120	120	122	122	121	119	122	122	120	120	120	126
Tachov, Týršova	74	74	74	74	74	75	75	72	72	72	72	74
Tisová	21	21	20	21	18	15	16	20	16	17	15	19
<b>CELKEM</b>	<b>1121</b>	<b>1171</b>	<b>1181</b>	<b>1195</b>	<b>1195</b>	<b>1151</b>	<b>1116</b>	<b>1091</b>	<b>1133</b>	<b>1138</b>	<b>1161</b>	<b>1214</b>

Zdroj: [www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html](http://www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html)

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,  
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022995





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ministerstvo školství,  
mládeže a tělovýchovy

### Základní školství v ORP Tachov v číslech

Ve SO ORP Tachov působí celkem 13 základních škol, ZŠ Planá je složena ze dvou pracovišť. V roce 2022/2023 navštěvuje základní školy nejvíce děti za sledované období 2011-2023. V největších školách ZŠ Hornická a ZŠ Zářečná se počet žáků od roku 2011 zvýšil celkem o více než 300 žáků. Průměrně připadá 16 dětí na jednoho učitele, ve školních družinách je to dokonce 33 dětí na 1 vychovatelku. Ve školách je zaměstnán velký počet pracovníků v důchodovém věku. Průměrně je ve třídě 22 žáků. Více než 20% všech žáků na ZŠ v ORP Tachov tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci se zdravotním postižením či jiným zdravotním znevýhodněním, žáci s jinými kulturními a životními podmínkami nebo žáci s přiznaným podpůrným opatřením. V předchozím školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZŠ celkem 295 žáků jiného státního občanství (nejvíce Vietnam: 110 dětí), ve školním roce 2022/2023 ovlivnil vývoj počtu dětí jiné národnosti příchod obyvatel z Ukrajiny, počet žáků jiného státního občanství vzrostl celkem na 612 žáků (nejvíce Ukrajina – 388 dětí).

Tabulka č. 8\_ Vývoj počtu dětí v ZŠ v ORP Tachov od roku 2011

ZŠ	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Bor	345	340	341	351	367	396	410	421	425	419	406	440
Haže	43	45	40	46	41	36	27	25	24	24	31	42
Hošíka	11	9	12	14	12	15	14	17	5	8	13	16
Chodová Planá	68	71	78	79	86	84	93	95	92	94	85	93
Lesná	9	14	11	9	12	10	10	8	8	7	9	10
Planá, náměstí	374	549	559	579	246	252	239	254	283	290	295	329
Planá, Valy	184	0	0	0	332	352	376	364	340	350	345	334
Přimda	146	154	146	152	174	185	185	189	181	186	177	196
Rozvadov	20	11	18	23	23	20	23	25	22	18	23	18
Staré Sedliště	126	126	135	141	139	139	150	147	144	147	139	145
Stráž	109	102	113	118	115	126	124	130	137	134	132	152
Tachov, Hornická	541	568	613	641	681	683	692	688	681	666	642	681
Tachov, Kostelní	226	226	238	212	197	210	203	208	232	232	227	241
Tachov, Zářečná	479	479	481	479	487	513	519	549	563	595	604	669
<b>CELKEM</b>	<b>2681</b>	<b>2694</b>	<b>2 785</b>	<b>2844</b>	<b>2917</b>	<b>3021</b>	<b>3065</b>	<b>3120</b>	<b>3137</b>	<b>3170</b>	<b>3128</b>	<b>3366</b>

Zdroj: [www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html](http://www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html)





## 2.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

### Program rozvoje města Tachova 2021 – 2030

Zadavatelem dokumentu Program rozvoje města Tachova bylo Město Tachov. Dokument identifikuje klíčové oblasti dalšího rozvoje města. V oblasti rozvoje sítě vzdělávacích zařízení byly zjištěny problémy s kapacitou a umístováním dětí ve školách a školkách.

V městě Tachově se nachází pět mateřských škol s celkovou kapacitou kolem 400 míst. Počet míst je dlouhou dobu konstantní. V posledních letech dochází k odmítání uchazečů o umístění z důvodu naplněných kapacit školek (za rok 2019 se jednalo o 33 dětí). Další problém je umístění dětí v rámci inkluze, protože současná kapacita tříd je plně vytižena a při umístění dítěte se specifickými požadavky se tato výrazně snižuje.

Město je zřizovatelem tří základních škol s celkovou kapacitou kolem 1500 žáků. Systém základního školství je stabilizovaný s mírným nárůstem počtu žáků. Tento dokument vznikl před přílivem uprchlíků z Ukrajiny, tudíž nezohledňuje tuto skutečnost.

### Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností – školní rok 2022/2023

Tento dokument byl vypracován odborem školství a památkové péče Města Tachov. Všechny údaje o počtu tříd a počtu dětí či žáků zobrazují skutečný stav na školách k polovině listopadu 2022. Pro účely zpracování analytické části je důležitý zejména vysoký nárůst počtu cizinců v ORP Tachov.

Tabulka 9\_Děti podle státního občanství v MŠ

	MŠ	Slovensko	Vietnam	Polsko	Německo	Mongolsko	Sýrie	Ukrajina	Bulharsko	Rusko	Chorvatsko	CELKEM
1	Bor, Borská		8									8
2	Bor, Školní		7					2				9
3	Lom	2										2
4	Plana, Havlíčkova		3									3
5	Plana, Smetanova	2		3				2				7
6	Přimda		4									4
7	Rozvadov		2					1				3
8	Stráž											0
9	Studánka					1						1
10	Tachov, Sadová					1	2	3				6
11	Tachov, Stadtrodská	3	2			3		9	5	1		23
12	Tachov, P. Velikého							6	3			9
13	Tachov, Tyršova	2	3	1				1	3			10
14	Tachov, Pošumavská	1	6		1	1		7			1	17
15	Tisová							3				3
16	Chodský Újezd											0
17	Staré Sedliště							2				2
18	Halže		1					1				2
19	Hošťka		1					2	1			4
20	Chodová Planá							4				4
21	Lesná							1				1
	CELKEM MŠ	10	37	4	1	6	2	44	12	1	1	118

Zdroj: [www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html](http://www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html), Školství v ORP Tachov ve školním roce 2022/2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
MŠMT

Tabulka č. 10\_Žáci podle státního občanství v ZŠ

ZŠ	Slovensko	Vietnam	Polsko	Německo	Mongolsko	Lotyško	Ukrajina	Bulharsko	Rumunsko	Moldavsko	V. Británie	Rusko	Francie	Maďarsko	Rakousko	CELKEM
1 Bor	6	35	1				39									81
2 Planá, Valy		6	1				21	1								29
3 Planá, náměstí	2	6	1				44	1							1	55
4 Přimda	4	33			1		19									57
5 Stráž							14	4				1				19
6 Tachov, Hornická	9	8	1		1		75		1				2			97
7 Tachov, Kostelní	6	5			5		38	22	3	1						80
8 Tachov, Zářečná	9	17			5	1	99	8						1		140
9 Halže							9									9
10 Hořtka		1			1											2
11 Chodová Planá							7								1	8
12 Lesná							1									1
13 Rozvadov		3														3
14 Staré Sedliště	4			1			22	1			1			2		31
CELKEM ZS	40	114	4	1	13	1	388	37	4	1	1	1	2	3	2	612

Zdroj: [www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html](http://www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html), Školství v ORP Tachov ve školním roce 2022/2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,  
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022995





## **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024**

Jedná se o klíčový strategický dokument, který vymezuje základní, státem a krajem podporované záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy na období čtyř let. Při zpracování analytické části MAP III je nejdůležitější kapitola Strategie rozvoje regionálního školství.

Strategické cíle vize Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání do roku 2035:

1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství
4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

## **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020 – 2022**

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje“ (KAP) a jeho cílem je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce.

Hlavním cílem projektu je podpora a prohloubení společného plánování v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání. V území bude pokračovat spolupráce jednotlivých typů škol, zřizovatelů škol a dalších aktérů ve vzdělávání formou společného informování, plánování a vyhodnocování aktivit. Proces akčního plánování bude nastaven tak, aby byl udržitelný i po skončení realizace projektu.

Krajský akční plán se zaměřuje na rozvoj středních a vyšších odborných škol v Plzeňském kraji s ohledem na všechny další složky vzdělávacího systému (MŠ, ZŠ, VŠ, ČŽU), proto je nutné, aby byl v souladu s MAP III.

## **Strategický rámec Česká republika 2030**

Strategický rámec Česká republika 2030 je konceptuální dokument stanovující priority a cíle pro rozvoj České republiky do roku 2030.

Pro potřeby MAP III je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

## **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023**

Tento dokument byl připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.





## **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**

Strategie 2030+ je strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro rozvoj vzdělávání v České republice v období 2020–2030+. Dokument má stanoven 2 prioritní cíle:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

## **Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty**

Tabulka č. 11\_Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty

<b>Návaznost oblastí MAP na strategické dokumenty</b>	<b>Priority MAP</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Strategické dokumenty – výčet				
Program rozvoje města Tachova 2021 – 2030	x	x	x	x
Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností – školní rok 2022/2023	x	x	x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy	x	x	x	x
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020 – 2022	x	x		
Strategický rámec Česká republika 2030	x	x		
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy	x	x		
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	x	x		

Zdroj: Vlastní řešení



## 3 Specifická část analýzy

### 3.1 Témata MAP III na území ORP Tachov

Projekt místní akční plán rozvoje vzdělávání III je zaměřen na čtyři **povinná klíčová témata**:

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Na základě jednání pracovních skupin byla zvolena další volitelná témata:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Podpora regionální identity
- Kariérové poradenství v základních školách
- Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rekonstrukce, modernizace a vybavenost školských zařízení

Z klíčových, průřezových a volitelných témat vychází strategická část projektu MAP III, zejména stanovení prioritních problémových oblastí a SWOT analýzy.

Na základě metodiky projektu sestavil realizační tým MAP III v ORP Tachov čtyři pracovní skupiny:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a pro rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a pro rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro rovné příležitosti





### 3.2 Analýza dotčených skupin

Konkrétní způsob informování, vzájemné komunikace a zapojení všech dotčených skupin popisuje Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti projektu MAP III ORP Tachov.

Nepochybně každá z dotčených cílových skupin upřednostňuje své vlastní cíle a zájmy, což bývá obvykle v rozporu s cíli a zájmy jiné cílové skupiny. Z toho důvodu je nezbytné důkladně posoudit potřeby jednotlivých skupin a upřednostnit nejdůležitější cíle a zájmy vedoucí k rozvoji školství. Naopak rizika dotčených skupin se často opakují a opatření k nápravě těchto rizik mnohdy přesahují jejich možnosti.

Analýzu dotčených skupin představuje následující tabulka:

Tabulka č. 9 \_Analýza dotčených skupin – očekávání, rizika, způsob komunikace, opatření

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ /žáky v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalitní výuka na ZŠ</li><li>• dostatečně vzdělaný pedagogický sbor</li><li>• příjemné a bezpečné klima ve třídě</li><li>• dobrý vztah dítě/žák - učitel</li><li>• široká nabídka zájmových kroužků, volnočasových aktivit, příp. prázdninových programů</li><li>• dostatečná informovanost pro rodiče</li><li>• kvalitní stravování pro dítě</li><li>• zapojení rodičů do dění MŠ a ZŠ</li><li>• spolupráce MŠ + ZŠ + obec + další organizace</li><li>• přeshraniční spolupráce</li><li>• možnost dobrého umístění žáka na SŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• špatná komunikace s rodiči</li><li>• nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ/ZŠ</li><li>• neochota podílet se na spoluorganizaci či spolufinancování některých akcí</li><li>• migrace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt – rodičovské schůzky, osobní setkání s pedagogy</li><li>• webové stránky školy</li><li>• facebookové stránky školy</li><li>• telefonicky/e-mailem</li><li>• MS Teams nebo jiné platformy vhodné k distanční výuce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojit rodiče do dění v MŠ/ZŠ</li><li>• dostatečně rodiče informovat např. při pravidelných setkáních</li><li>• webové, facebookové stránky, MS Teams či jiné komunikační platformy</li><li>• využití místního tisku</li><li>• dostupnost školských zařízení</li><li>• kvalitní prezentace škol</li></ul>





Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>dostatečná kapacita v MŠ a ZŠ</li><li>kvalitní výuka na MŠ/ZŠ</li><li>dobrá dostupnost</li><li>mimoskolní akce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>špatná komunikace</li><li>nedostatečná prezentace škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osobní kontakt</li><li>webové/facebookové stránky školy</li><li>telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ</li><li>dostupnost školských zařízení</li><li>kvalitní prezentace škol</li></ul>
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>dobry vztah dítě/žák – učitel</li><li>začlenění se do kolektivu</li><li>moderní učebny a novodobá úroveň výuky</li><li>široká nabídka zájmových kroužků, volnočasových aktivit, prázdninových programů</li><li>kvalitní stravování</li><li>možnost dobrého umístění na SŠ</li><li>přeshraniční spolupráce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nevhodné chování</li><li>nerespektování autority učitelů a dalších pracovníků školy</li><li>nezájem o výkonu a vzdělávání se</li><li>nepříznivost</li><li>neochota spolupracovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osobní kontakt</li><li>webové/facebookové stránky školy</li><li>MS Teams nebo jiné platformy vhodné k distanční výuce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>motivovat žáky ke studiu</li><li>široká nabídka zájmové činnosti</li><li>zapojení dětí/žáků do života MŠ/ZŠ</li><li>příjemné prostředí</li><li>spolupráce škol</li><li>přeshraniční spolupráce</li></ul>
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"><li>dostatečné finanční ohodnocení vč. možnosti bonusu či osobního ohodnocení</li><li>dobré vztahy na pracovišti, podpora vedení</li><li>možnost dalšího vzdělávání a osobního růstu</li><li>sdílení zkušeností s kolegy, s pedagogy z jiných škol</li><li>přeshraniční spolupráce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>odchod za lepším finančním ohodnocením</li><li>špatná atmosféra na pracovišti</li><li>nedostatečná vzdělanost</li><li>neochota dále se vzdělávat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osobní kontakt</li><li>webové/facebookové stránky školy</li><li>MS Teams nebo jiné platformy vhodné k distanční výuce</li><li>telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dostatečné finanční ohodnocení - osobního ohodnocení, bonusy</li><li>možnost dalšího vzdělávání</li><li>spolupráce škol</li><li>přeshraniční spolupráce</li><li>příjemné a přátelské prostředí pro práci</li><li>kvalitní zázemí a pomůcky</li></ul>
Ředitelé škol	<ul style="list-style-type: none"><li>naplněná kapacita MŠ/ZŠ</li><li>prestiž školy</li><li>kvalitní personál</li><li>dostatečné finanční ohodnocení</li><li>dobré vztahy na pracovišti</li><li>sdílení zkušeností s jinými řediteli škol</li><li>podpora ze strany zřizovatele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>odchod za lepším finančním ohodnocením</li><li>nedostatečná kvalifikovanost, nedostatek manažerských kompetencí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osobní kontakt</li><li>telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dostatečné finanční ohodnocení</li><li>prezentace školy</li><li>možnost dalšího vzdělávání</li><li>spolupráce škol, výměna zkušeností</li><li>kvalitní zázemí</li></ul>



Představitelé obce, která zřizuje MŠ/ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>• naplněná kapacita MŠ/ZŠ</li><li>• kvalitní personál</li><li>• zajištění kvalitní péče a vzdělávání</li><li>• co nejnižší nákladovost</li><li>• dobrý stav budov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zastavení rozvoje ZŠ a MŠ nedostatečným financováním</li><li>• neochota obce přispívat na provoz MŠ/ZŠ</li><li>• špatná komunikace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt</li><li>• webové/facebookové stránky školy/obce</li><li>• telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• motivovat rodiče a obce bez MŠ/ZŠ, aby dávali děti/žáky přednostně do jejich zařízení</li><li>• odpovídající nastavení rozpočtu školy</li></ul>
Představitelé obce, kde se MŠ nebo ZŠ nenachází	<ul style="list-style-type: none"><li>• možnost umístění dětí/žáků z dané obce do MŠ/ZŠ</li><li>• dobrá dopravní obslužnost</li><li>• spolupráce obcí v rámci ORP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• špatná komunikace</li><li>• neochota spolupracovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt</li><li>• webové/facebookové stránky školy/obce</li><li>• telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvořit smlouvu se spádovou MŠ/ZŠ a tím si zajistit umístění dětí/žáků</li><li>• zajištění dopravní dostupnosti škol</li></ul>
Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostatečné finanční ohodnocení</li><li>• dobré vztahy na pracovišti</li><li>• možnost dalšího vzdělávání a osobního růstu</li><li>• široká nabídka služeb a volnočasových aktivit</li><li>• zájem dětí/žáků a rodičů</li><li>• spolupráce se školami</li><li>• podpora vedení obce, kde působí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odchod za lepším finančním ohodnocením</li><li>• nedostatečná nabídka služeb a volnočasových aktivit</li><li>• finančně nedostupná nabídka služeb a aktivit</li><li>• nezájem dětí/žáků a rodičů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt</li><li>• webové/facebookové stránky školy</li><li>• telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vzájemná spolupráce organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání v ORP</li><li>• spolupráce se školami a obcemi</li><li>• prezentace na webu, sociálních sítích, médiích</li></ul>
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysoká úroveň kvality školství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neochota spolupracovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt</li><li>• webové/facebookové stránky školy/obce</li><li>• telefonicky/e-mailem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce se školami a obcemi</li></ul>
Veřejnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysoká úroveň kvality školství</li><li>• široká nabídka služeb a volnočasových aktivit</li><li>• pozitivně vnímané školství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• negativní vnímání školství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní kontakt</li><li>• webové/facebookové stránky školy/obce</li><li>• telefonicky/e-mailem</li><li>• přes média</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentace škola a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</li></ul>

Zdroj: Vlastní řešení + MAP\_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov





### 3.3 Analýza rizik

Cílem této kapitoly je vypracování přehledu možných rizik, jejich členění a analýza z pohledu předpokládané četnosti jejich výskytu a závažnosti následků. Každé riziko se vynásobí pravděpodobností výskytu a poté se určí jeho dopad.

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost),
- hodnota 5 představuje velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Tabulka č. 10\_ Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
<b>Nedostatek financí na běžný provoz a opravy</b>	3	5	15	Dostatek finančních prostředků ze státního a obecního rozpočtu na běžný provoz a opravy, pravidelná údržba a řádné vyčíslení objemu financí na běžný provoz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Nedostatek financí na investice a vybavení</b>	2	4	8	Využívání dotačních příležitostí, oslovování sponzorů, reálný rozpočet	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Nedostatek financí na platy</b>	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, oslovování sponzorů, reálný rozpočet, nastavení co nejefektivnějšího způsobu využití finančních prostředků, hledání dalších zdrojů	Stát, obec
<b>Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce</b>	1	4	4	Zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů financování	Konkrétní ZŠ a MŠ, obec





Organizační riziko					
<b>Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území</b>	2	3	6	Vhodná dopravní spojení, spolupráce mezi obcemi, zajištění umístění dětí ve spádové oblasti, zachování ZŠ a MŠ v malých obcích	Obce daného území
<b>Nedostatek dětí / žáků vs. nadbytek dětí/ žáků (nepříznivý demografický vývoj)</b>	4	5	20	Proaktivní rodinná politika, spolupráce mezi školami, sledování vývoje počtu obyvatel v obci	Obce daného území
<b>Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí/ žáků do / z ZŠ</b>	4	5	20	Vyhledávání alternativních možností dopravy (dohody mezi rodiči, mezi rodiči a obcí), přeprava zajištěná školou, komunikace vedení obce s poskytovatelem dopravních služeb	Obce, kraj
<b>Nezájem či neochota obcí na spolupráci</b>	3	4	12	Spolupráce vedení obcí, poskytování informací, řešení vzniklých situací, vzájemná výpomoc obcí, pořádání společných akcí	Obce daného území
<b>Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje</b>	3	4	12	Efektivní řízení a předávání informací směrem na KÚ, projednání případných změn	Obce daného území
Právní riziko					
<b>Koncepční a legislativní změny</b>	3	5	15	Sledování legislativy, včasná reakce na změny, informovanost ze strany zřizovatele	Obce daného území
<b>Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku</b>	4	5	20	Včasné uzpůsobení školních vzdělávacích plánů novým poznatkům a odezva směrem k tvůrcům reformy či	Obce daného území



				opatření, projednání případných změn	
<b>Technické riziko</b>					
<b>Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ</b>	3	4	12	Včasné rozpoznání možných technických problémů a jejich okamžité řešení, spolupráce s odbornými firmami, pravidelné kontroly budov, dotace na rekonstrukce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Zastaralé či nevyhovující vybavení</b>	4	5	20	Pravidelné kontroly vybavení, spolupráce s poskytovateli grantů, využití dotací	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Věcné riziko</b>					
<b>Personální rizika nedostatek specialistů a asistentů, pedagogů</b>	4	5	20	Kvalitní vedení zařízení, dobře nastavené podmínky pro zaměstnance, motivace mladých pedagogů	Konkrétní ZŠ a MŠ
<b>Nízká kvalita výuky</b>	4	5	20	Motivace pedagogů, kvalitní školní vzdělávací plán, kontroly výsledků výuky, výuka praxí	Konkrétní ZŠ a MŠ
<b>Špatné řízení školy</b>	3	4	12	Personální změny,	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ</b>	4	5	20	Dostatečná informovanost obyvatel obce o činnosti zařízení, prezentace činnosti školy, dobrá dopravní obslužnost,	Konkrétní ZŠ a MŠ

Zdroj: Vlastní řešení





## 4 Východiska pro strategickou část

### 4.1 Vymezení prioritních a problémových oblastí rozvoje vzdělávání ORP Tachov

Projekt místní akční plán rozvoje vzdělávání III se zabývá zejména klíčovými tématy: podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora *pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání*. Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ. Na základě jednání pracovních skupin byly kromě klíčových a průřezových témat zvoleny další problémové oblasti: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, podpora regionální identity, kariérové poradenství v základních školách, rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rekonstrukce, modernizace a vybavenost školských zařízení.

Na základě jednání pracovních skupin, jednání s řediteli škol a reálných potřeb aktérů ve vzdělávání byly definovány jednotlivé problémové prioritní oblasti:

1. **Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**
2. **Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů**
3. **Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace**
4. **Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**

Každou problémovou oblast provází nedostatek finančního zajištění. Školy potřebují neustále vybavovat a modernizovat učebny, obnovovat a inovovat software a zařízení. Nedostatek financí má vliv také na nemožnost ředitelů dostatečně ohodnotit pedagogické pracovníky, proto často naráží na nezáměr pedagogů. Důsledkem je nedostatek pedagogických pracovníků v ORP Tachov.

Pro klíčová témata a prioritní problémové oblasti byly následně vytvořeny SWOT analýzy. Tyto informace jsou podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP III.



## 4.2 SWOT analýzy prioritních oblastí

### SWOT-3 analýzy prioritních oblastí v ORP Tachov – MAP I - aktualizace

#### Prioritní oblasti:

- předškolní vzdělávání a péče
- základní vzdělávání
- zájmové, umělecké a neformální vzdělávání
- spolupráce aktérů vzdělávání

#### A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE

S – silné stránky	W – slabé stránky
<p>1. <del>Mateřské školy si svým zaměřením navzájem nekonkurují, ale doplňují se, vnímají potřeby rodičů.</del> <b>Smíšené třídy v malých MŠ podporují všestranný rozvoj dětí, zapojení praktické výchovy.</b></p> <p>2. <del>Vedení MŠ má snahu zabezpečit</del> <b>zabezpečuje</b> dostupnou a kvalitní výchovu dětí v mezích aktuálních možností.</p> <p>3. Stabilní kvalifikovaní pedagogové jsou zárukou udržení a zvyšování dostupnosti a kvality výchovy dětí a usnadnění jejich přechodu do ZŠ.</p>	<p>1. <del>Není dostatečná kapacita MŠ, chybějí finanční prostředky na výstavbu, rekonstrukce, modernizace objektů a vybavení MŠ včetně</del> <b>chybí peníze na vybavení</b> venkovních prostor vzhledem k připravovaným systémovým změnám (inkluzí, povinná docházka).</p> <p>2. Nedostatek prostředků na zaměstnance - vysoký počet dětí ve třídě na 1 pedagoga (při začlenění dvouletých dětí není prostor pro předškolní vzdělávání). Vedení škol se musí zároveň věnovat výchově dětí - nedostatek kapacit na management, plánování a získávání zdrojů pro další rozvoj.</p> <p>3. <del>Nedostatečná</del> <b>Ne vždy dostatečná</b> podpora pedagogicko- psychologické poradny (<del>dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do ZŠ, v poradně je nedostatek</del> <b>zaměstnanců, chybí individuální zpětná vazba</b>), chybí spolupráce mezi MŠ, předávání zkušeností.</p>
O - příležitosti	T – hrozby
<p>1. V ORP Tachov existuje speciální mateřská škola, která může nabídnout ostatním MŠ v ORP příklady dobré praxe a účast na společných</p>	<p>1. Nezáskání finančních zdrojů na přípravu inkluze a další rozvoj. <b>Nezáskání finančních zdrojů na energie (energetická</b></p>





<p>aktivitách.</p> <p>2. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností, spolupráce, vzdělávání, možnost podpory rozvoje MŠ z OP VVV a IROP.</p> <p>3. Spolupráce REVIS v Tachově s <del>NDV</del> NPI a KCVJŠ na dalším vzdělávání ředitelů a pedagogických i nepedagogických pracovníků na území ORP. Možnost přeshraniční spolupráce (návštěvy MŠ – příklady dobré praxe).</p>	<p>krize).</p> <p>2. Nedostatek pedagogů, odborného personálu (logoped, speciální pedagog, psycholog).</p> <p>3. Nesoulad mezi centrálně podporovanými aktivitami a potřebami MŠ v regionu, nezvládnutí administrativní náročnosti nebo pochybení při realizaci dotačních projektů. V případě větší migrační vlny cizinců může nastat problém s umístěním dětí do MŠ.</p>
--	---



## B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S – silné stránky	W – slabé stránky
<p>1. Existující spolupráce s institucemi v regionu - městské knihovny, Dům dětí a mládeže, REVIS a Muzeum Českého lesa v ORP podporují čtenářskou gramotnost (soutěže, besedy, přednášky, kurzy). Školy se zapojují do matematických a jiných soutěží (regionálních, republikových).</p> <p>2. Existence středních škol technického zaměření na území ORP Tachov (průmyslová škola, SOU) – perspektiva dalšího vzdělávání žáků v regionu v poptávaných oborech na trhu práce.</p> <p>3. Speciální škola v Tachově Základní a mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995 zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona – fungující systém péče o děti a žáky se SVP (začleňování dětí probíhá ve spolupráci s ostatními školami při společných aktivitách).</p>	<p>1. Nedostatek finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukce a modernizace objektů a vybavení ZŠ včetně jejich zázemí (jídelny a družiny, zahrady, hřiště a oplocení apod.).</p> <p>2. Nedostatek pedagogů (jazyky, matematika, fyzika), <del>podhodnocené mzdy</del>, chybí čas pro profesní rozvoj a chybí sdílení informací mezi školami. Absence soukromého školství v regionu – není konkurence pro státní školy.</p> <p>3. Inkluze klade na pedagogy vysoké nároky, aby udrželi kvalitu výuky ve třídě (<del>asistenti mnohdy narušují průběh hodiny</del>). Malá podpora nadaných dětí.</p>
O - příležitosti	T – hrozby
<p>1. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností, spolupráce, vzdělávání, možnost podpory rozvoje ZŠ z OP VVV a IROP.</p> <p>2. Spolupráce REVIS v Tachově s <del>NHDI</del> NPI a KCVJŠ na dalším vzdělávání ředitelů a pedagogických i nepedagogických pracovníků na území ORP. Možnost přeshraniční spolupráce.</p> <p>3. Navázání spolupráce s pedagogickými fakultami při hledání nových pedagogů pro ZŠ. Vytvoření náborového systému (přednost v bytovém pořadníku, finanční příspěvek apod.)</p>	<p>1. Nezáskání finanční podpory na realizaci projektových záměrů, nedostatek pedagogů s potřebnou aprobací, neochota některých pedagogů se dále vzdělávat a měnit zavedené postupy. Hrozí pokles reálné mzdy vlivem inflace, mladí učitelé nebudou chtít nastoupit do školství.</p> <p>2. Nárůst problémového chování žáků, nespolupracující rodiče, nepřijetí systémových změn aktéry ve vzdělávání.</p> <p>3. Možné negativní dopady inkluze - narušení dosud fungujícího systému péče o děti a žáky se SVP a snížení kvality vzdělávání dětí a žáků.</p>





### C) ZÁJMOVÉ, UMĚLECKÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<p>1. Existence řady subjektů na území ORP Tachov, např. DDM, KOTEC, které poskytují zájmové nebo neformální vzdělávání dětí a žáků.</p> <p>2. Zavedená tradice <b>uměleckých a sportovních aktivit</b>. <del>Tachovského dětského sboru a Dechového orchestru mladých.</del></p> <p>3. Spojení ZUŠ Tachov s historickými prostory tachovského zámku.</p>	<p>1. Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce a modernizace objektů včetně venkovních prostor a vybavení.</p> <p>2. Nedostatek pedagogů uměleckých oborů.</p> <p>3. Nedostatek prostředků na provozování těchto aktivit.</p>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<p>1. Využití dotačních prostředků.</p> <p>2. Spolupráce s mateřskými a základními školami. <b>Možnost přeshraniční spolupráce.</b></p> <p>3. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností.</p>	<p>1. Nezískání potřebných zdrojů pro udržení a rozvoj aktivit.</p> <p>2. Nedostatek odborných pracovníků v regionu.</p> <p>3. <b>Klesající zájem dětí a rodičů o umělecké a sportovní aktivity dětí. Nedostatek financí ze strany rodiny. Preference digitální zábavy.</b></p>



#### D) SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<p>1. Ochota aktérů vzdělávání ORP Tachov spolupracovat. <b>Možnost přeshraniční spolupráce.</b></p> <p>2. Podmínky pro setkávání (prostory).</p> <p>3. Pořádání tradičního Veletrhu pracovních příležitostí v Tachově, kde se představují, SOU, OU, SOŠ, NNO, podniky (perspektiva budoucího uplatnění žáků).</p>	<p>1. Zatím nedostatečná spolupráce mezi školami a NNO.</p> <p>2. Nedostatek zdrojů (materiálních, finančních, personálních, časových) na koordinaci aktivit spolupráce.</p> <p>3. Nedostatečně vytvořený systém podpory kariérového poradenství <b>ve školách.</b></p>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<p>1. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov – podpora spolupráce, sdílení zkušeností, plánování, vzdělávání.</p> <p>2. Využívání prostor komunitního centra a <b>prostor zřizovatelů v Tachově ORP Tachov</b> pro společná setkávání, vzdělávání a aktivity.</p> <p>3. Potenciál spolupráce mezi školami, ZUŠ a NNO.</p>	<p>1. Nezájem aktérů vzdělávání o spolupráci.</p> <p>2. Časová vytíženost aktérů vzdělávání.</p> <p>3. Nedostatek finančních prostředků na společné aktivity.</p>





### Povinné SWOT analýzy pro klíčová témata dle pravidel pro MAP III

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

#### 1. SWOT analýza pro prioritní oblast: **Podpora čtenářské gramotnosti**

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dobře vypracované ŠVP dle platných RVP</li><li>- dobrá spolupráce s výchovnými poradci a OSPOD</li><li>- spolupráce s knihovnou</li><li>- odborní pedagogové</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hůře vybavené školní knihovny</li><li>- nedostatek financí na čtenářské soutěže a další akce</li><li>- nedostatek financí na speciální pomůcky</li><li>- nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků</li><li>- nestabilní financování obecně</li><li>- špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů</li><li>- velké kolektivy tříd</li></ul>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- mimoškolní aktivity – knihovny, DDM a ZUŠ</li><li>- zjednodušení administrativy dotačních programů</li><li>- DVPP</li><li>- dostupnost pomůcek na rozvoj ČG pro všechny</li><li>- větší zapojení rodiny do oblasti ČG</li><li>- dělení třídy dle jazykových skupin</li><li>- přípravné třídy – děti s odkladem, děti s OMJ</li><li>- nepedagogičtí pracovníci (sdílený psycholog, sdílený logoped)</li><li>- využití digitálních pomůcek</li><li>- možnost dotačních programů</li><li>- změna legislativy v oblasti nápravy řeči pedagogickým pracovníkem v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- způsob vyhodnocování žádostí o dotace (časové hledisko)</li><li>- zhoršení celkové situace (mezinárodní, politické)</li><li>- nezájem a neochota spolupráce ze strany rodiny</li><li>- nárůst problémového chování a diagnóz</li><li>- přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií</li><li>- nedostatečná práce s nadanými dětmi</li></ul>



## 2. SWOT analýza pro klíčové téma: **Podpora matematické gramotnosti**

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-kvalifikovanost pedagogického sboru, velká nabídka DVPP</li><li>- dobré materiální zabezpečení škol, časová ukotvenost v RVP</li><li>- dostupné metodické materiály a portály</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- velké množství cizinců – jazyková bariéra</li><li>- chybí diagnostik nadaných žáků</li><li>- přetíženost pedagogů – inkluze, cizinci, administrativa, půlené hodiny</li></ul>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vzbudit zájem žáků o matematiku – teoretické poznatky uplatnit v praxi</li><li>- možnost čerpání finančních prostředků z projektů př. IROP, Čerpání z OP JAK Šablony I.</li><li>- spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP Tachov př. REVIS, DDM, Muzeum atd.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 20% spoluúčast zřizovatele na financování projektů (Plzeňský kraj přechodný region), nedostatek finančních prostředků a pedagogů</li><li>- narůstající migrace – vysoký počet žáků ve třídě</li><li>- nezájem žáků a rodičů</li></ul>





### 3. SWOT analýza pro prioritní oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka**

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- široké spektrum nabídky neformálního vzdělávání</li><li>- stále přetrvávající tradice aktivit místních spolků</li><li>- naplňování inkluzivního vzdělávání</li><li>- možnost speciálního vzdělávání v regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysoký věkový průměr pedagogů</li><li>- nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků</li><li>- vysoké počty dětí ve třídách</li><li>- historie regionu (Sudety)</li><li>- občasná neochota pedagogů se dále vzdělávat</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- možnost přeshraniční spolupráce, zahraniční odborníci</li><li>- příliv kvalifikovaných cizinců a jejich vzdělávání</li><li>- dobrá dostupnost regionu (dálnice D5)</li><li>- spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky</li><li>- možnost sdílení pedagogických zkušeností</li><li>- spolupráce s rodiči a zlepšení komunikace s nimi (např. společné akce)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nezájem rodičů o rozvoj potenciálu dětí</li><li>- sociální a patologické jevy</li><li>- snižující se pocit bezpečí v regionu</li><li>- velká administrativní zátěž pedagogů a vedoucích pracovníků</li><li>- uzavřené komunity v ORP</li><li>- změny v legislativě</li><li>- ukončení projektů financujících personální podporu, vybavení tříd a vzdělávání pedagogů</li></ul>



#### 4. SWOT-3 analýza – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogické kompetence - dostupnost DVPP, online přednášky, letní školy, ochota vedení posílat pedagogy na DVPP</li><li>- Didaktické kompetence – sebevzdělávání v praxi, ochota pedagogů dálkově se vzdělávat na VŠ, vnitřní motivace pedagogů, zpětná vazba okolí</li><li>- Manažerské kompetence – dostatečné schopnosti a vzdělání pro manažerské dovednosti, organizační schopnosti pedagogů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Časová náročnost a nedostatek personálu na realizaci dotovaných aktivit (NPO, šablony apod.)</li><li>- Přetíženost vedoucích pracovníků v manažerské oblasti (administrativní náročnost, nedostatek nepedagogických pracovníků, správa budovy apod.)</li><li>- Chybí metodické vedení školského úřadu</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Finanční zdroje (využívání dotačních prostředků)</li><li>- Podpora a motivace pedagogů, posílení role pedagoga ve společnosti</li><li>- Online vzdělávání, REVIS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatek seminářů DVPP konaných na území ORP Tachov</li><li>- Náhlé změny vnějšího prostředí (COVID, válka)</li><li>- Přemíra požadavků nebo jejich časté změny (legislativní změny)</li></ul>





## SWOT analýzy pro další témata

### SWOT analýza pro prioritní oblast: **Rovné příležitosti**

<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vedení školy, školní poradenské pracoviště</li><li>- pracovní kolektivy – aprobované, kvalifikace pedagogů</li><li>- kvalifikovaný asistent pedagoga</li><li>- spolupráce se zřizovatelem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nepřipravenost k národnostní pestrosti - jazyková bariéra, věkové rozřazení do tříd, nerespekt k výuce, neochota některých pedagog. pracovníků pracovat s cizinci</li><li>- nedostatek komunikace se zákonnými zástupci, nerespekt vůči učitelům a výuce obecně, rodiče nesdělují závažné informace k žákům</li><li>- velký počet žáků ve třídě</li></ul>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- posílení výuky českého jazyka pro cizince, spolupráce s NPI,</li><li>- práce s rodinou – spolupráce s neziskovými organizacemi, prevence citové deprivace</li><li>- sdílení odborníků – speciální pedagogové, psychologové, logopedové</li><li>- školní uniformy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatek finančních prostředků</li><li>- mezinárodní situace – příliv uprchlíků</li><li>- špatná nálada ve společnosti, nezájem rodiny, předsudky</li><li>- vylidňování příhraničních oblastí</li></ul>



**SWOT analýza pro prioritní oblas: Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace**

<b>S – silné stránky (strenghts)</b>	<b>W – slabé stránky (weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Předškolní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitalizace – dostatek vybavení</li> </ol> </li> <li>- <u>Základní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možnost přechodu z druhého na třetí stupeň vzdělávání</li> <li>2. Konektivita</li> <li>3. Přehled o investičních potřebách v oblasti školství</li> </ol> </li> <li>- <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradiční zázemí pro neformální výuku</li> <li>2. Podpora ze strany ORP</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Předškolní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administrativní náročnost projektové dokumentace, nedostatečná odborná podpora ze strany zřizovatele</li> <li>2. Nedostatek finančních zdrojů</li> <li>3. Zastaralé zázemí (školní zahrady, jídelny)</li> </ol> </li> <li>- <u>Základní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečná dopravní obslužnost</li> <li>2. Inkluze (bezbariérovost apod.)</li> <li>3. Nízká podpora malých škol</li> <li>4. Nedostačující prostory související zejména s vysokou kapacitou škol, příp. neadekvátní velikostí objektu</li> </ol> </li> <li>- <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhovující technický stav objektů</li> <li>2. Nedostatek nástrojů a pomůcek</li> <li>3. Vysoké provozní náklady</li> <li>4. Nedostatek parkovacích míst</li> <li>5. Nedostatečná podpora Plzeň.kraje</li> </ol> </li> </ul>
<b>O – příležitosti (opportunities)</b>	<b>T – hrozby (threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Předškolní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití dotačních titulů</li> <li>2. Vytvoření a sdílení projektového týmu</li> <li>3. Modernizace objektů</li> <li>4. Nastavení komunikace v projektovém týmu</li> </ol> </li> <li>- <u>Základní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vznik nových škol</li> <li>2. Realizace projektové činnosti</li> <li>3. Bezbariérovost</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Předškolní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Změna legislativy</li> <li>2. Přístup zřizovatele</li> <li>3. Změna cen</li> </ol> </li> <li>- <u>Základní vzdělávání:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek firem pro realizaci investic</li> <li>2. Změna legislativy</li> <li>3. Přístup zřizovatele</li> <li>4. Změna cen</li> </ol> </li> </ul>





<p>- <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Převod ZUŠ pod ORP Tachov</li><li>2. Investice do modernizace zázemí</li><li>3. Využití dotací</li><li>4. Budování venkovních sportovišť v záplavové zóně</li><li>5. Využití brownfieldu</li></ol>	<p>- <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek prostředků na investice</li><li>2. Ceny energií</li><li>3. Špatná dopravní dostupnost</li></ol>
---	---

Schváleno Řídícím výborem MAP III ORP Tachov dne 27.2.2023.

Mgr. Alexandra Hrušková, předseda Řídícího výboru MAP III ORP Tachov