



**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov,**  
**registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022995**

## **ZÁPIS Z 4. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA MAP III ORP TACHOV**

<b>datum konání</b>	2.3.2023
<b>čas konání</b>	13.00 – 15.00
<b>místo konání</b>	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

### **Přítomni:**

Viz prezenční listina

### **Program 4. setkání:**

1. Analýza tématu „Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů“
2. Téma k diskusi Využití nových strategií plánování výuky a posilování vnitřní motivace učitelů
3. Diskuze

### **Průběh jednání:**

- Hlavní manažerka projektu Ing. Jana Kočandrová přivítala všechny přítomné a seznámila je s programem setkání. Manažerka informovala PS výstupy jednání ŘV. Dále shrnula v bodech výstupy předešlého jednání pracovní skupiny.
- Paní Kočandrová požádala pracovní skupinu o spolupráci na tvorbě SWOT analýzy na téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů. Výsledná SWOT analýza je přílohou zápisu.
- Během diskuze týkající se výše uvedené SWOT analýzy se slova ujal pan Dub, který využil SWOT analýzu k praktické ukázce „umělé inteligence“ OpenAI. Jedná se o program, který objevil náhodou, všiml si, že tento program žáci sledují na TikToku a začal se o program více zajímat. Po osobním testování programu učinil závěr, že je nutné, aby na to školy reagovaly. Program dokáže generovat textové, grafické i zvukové modely na jakékoliv zadané téma. Výsledkem je vždy originální dílo, které nelze identifikovat v rámci kontroly plagiátorství. Pro program je důležité, jakým způsobem je položena otázka/úkol/zadání, vyhýbá se předpovědi budoucích událostí. Členové diskutovali o problematice domácích prací (referáty, úkoly, bakalářské a diplomové práce apod.), které se vznikem umělé inteligence postrádají smysl.
- Pan Dub dále poskytl členům několik rad nejen v oblasti digitalizace škol a doporučil webovou stránku <https://www.edu.cz/digitalizujeme/>, kde je k dispozici příručka pro ředitele.
- Při tvorbě SWOT analýzy na digitální kompetence vypukla diskuze týkající se návrhu řešení problematiky správy IT ve školách – sdílený IT. Školy na ORP Tachov by uvítaly vytvoření pozice sdíleného IT specialisty. Členové se shodli, že realizace návrhu (vytvoření pozice sdíleného IT) je velmi komplikovaná a velmi finančně, organizačně a časově náročná. Problémem je nedostatek odborníků a uspokojení jejich finančních





- nároků. Pozice sdíleného IT by vyžadovala nejprve sestavení celého systému činností, které by tento odborník měl zajišťovat. Tyto činnosti by musely být přizpůsobeny konkrétním školám, jelikož každá škola v ORP Tachov má specifické požadavky. Dalším problémem členové vidí v nulové zastupitelnosti vybraného odborníka.
- Paní Hrušková požádala přítomné o součinnost s aktualizací nabídky Revisu týkající se DVPP. Členům pracovní skupiny bude rozeslán dotazník a paní Hrušková požádala členy PS o jeho rozeslání dalším pracovníkům na jejich MŠ/ZŠ.
- Garantka skupiny Mgr. Světlana Havránková představila téma k diskusi Využití nových strategií plánování výuky a posilování vnitřní motivace učitelů. Garantka uvedla příklady, jakým způsobem plánuje ona výuku, zdůraznila, že důležitá je písemná příprava a hlavně stanovení cíle, kterého chceme dosáhnout.
- Paní Dokoupilová seznámila ostatní s prací ve spojené třídě, kde klade důraz na zapojení všech a dosahuje tak zejména častým dotazováním. Dále zmínila dobré zkušenosti s využitím kartiček s úkoly a vyzdvihla práci asistentky, která se více věnuje zejména cizincům. Členové se opět shodli, že asistent pedagoga by měl být k ruce zejména učitelům. Závěrem paní Dokoupilová zdůraznila nutnost vždy brát v úvahu individuální potřeby dětí/žáků a tomu přizpůsobit výuku, dát možnost výběru – např. tablet/jiné metody, individuální/skupinová práce.
- V souvislosti s tématem členové diskutovali o cizincích. Děti s OMJ mají dobré znalosti matematiky a nemají problém stíhat látku. Výhodou na školách jsou v současné době například ukrajinsky mluvící vychovatelky. Učitelé mají ale problém s rodiči dětí s OMJ, kteří se školou téměř nekomunikují. Pan Dub doporučil využití automatického překladu textu do ukrajinštiny ve wordu.
- Paní Krausová představila strategie plánování výuky na MŠ, nejčastěji vedou výuku formou hry. Z hlediska digitalizace využívají pouze interaktivní tabuli a to hlavně k procvičení grafomotoriky. Pan Dub zmínil možnost využití tabletu s perem například k malování. Dále paní Krausová uvedla, že se stále zvyšují problémy se soustředěním dětí.
- Závěrem diskuze k tématu plánování výuky se členové shodli, že je nejdůležitější zohlednit individuální potřeby dětí/žáků. Problém vidí ve změně přístupu dětí/žáků k matematice a nutnému drilu. Žáci se často spoléhají na techniku, která za ně vypočítá základní příklady, a tím ztrácejí motivaci k osvojování základních znalostí, které potřebují k dalšímu rozvoji, nejsou schopni počítat z hlavy, chybí jim logické myšlení, spoléhají se na technologie a snadný přístup k informacím. V této souvislosti proběhla diskuze, jakým způsobem změnit způsob výuky matematiky. Členové vidí hlavní problém v přístupu rodiny. Rodiče nekontrolují a neomezují činnosti dětí na mobilních telefonech a na počítačích (internetu) a často poskytují dítěti technologie, aby měli klid, což také značí nezralost rodičů v oblasti ICT. Pan Dub navrhl jako řešení uspořádání seminářů pro rodiče, kde by mohli získat informace například o možnosti časového omezení činností dětí na PC, využití rodičovského zámku na některé aplikace apod. Důsledkem časté závislosti dětí na zmíněných technologiích je neschopnost vzájemné osobní komunikace, dětem chybí sociální vazby, ztrácejí pojem o čase. Špatná komunikace v rodině i s vrstevníky, nezáměr rodičů, ale i třeba vysoká rozvodovost mají za následek časté sebepoškození dětí, které se potýkají s depresemi. Učitelé se shodli, že se s touto problematikou setkávají stále častěji.



- Dalším tématem k diskuzi byla vnitřní motivace učitelů. Každý člen řekl, co ho motivuje k práci učitele, zejména: různorodost činností, formování dětí, okamžitá zpětná vazba a s tím spojený dobrý pocit, zpětná vazba od některých rodičů formou poděkování.
- Dále se členové zamysleli nad tím, co by posílilo jejich vnitřní motivaci. Bylo uvedeno: možnost individuálnější práce s menšími kolektivy, větší spolupráce s rodiči, jelikož rodiče často podávají kritiku přímo vedení školy, ale nepromluví si a nevyslechnou učitele, potřeba uznání a úcty, větší finanční ohodnocení, stálý asistent pro pedagoga (zejména na 2. stupni), využití přípravných tříd (zejména pro děti cizince).
- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast a sdělila, že termín dalšího setkání je 2.5.2023 od 13.00 hod. Dále požádala členy PS o souhlas s přehozením témat posledních dvou setkání PS MG. Členové souhlasili, že tématem příštího setkání bude Podpora rozvoje potenciálu dětí a žáků mimo školní vyučování a že se část setkání uskuteční v Mraveništi (DDM Tachov), které je významným realizátorem mimoškolních aktivit pro děti/žáky na ORP Tachov.

V Tachově dne 7.3.2023

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Hlavní manažerka projektu  
Ing. Jana Kočandrlová