

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov

STRATEGICKÝ RÁMEC

do roku 2025

– finální verze k 10/2023

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022995



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT



Obsah

1	ÚVOD	3
2	VIZE rozvoje vzdělávání ORP Tachov	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	5
3.1	Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP III ORP Tachov	5
3.2	Priorita 1: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	6
3.3	Priorita 2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	10
3.4	Priorita 3: Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	15
3.5	Priorita 4: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	18
3.6	Vazba cílů na témata MAP III	23
4	DOHODA O PRIORITÁCH	25
5	ZÁVĚR	26



1 ÚVOD

Závěrečný výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (zahrnující Strategickým rámcem MAP III do roku 2025 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce je stanovení priorit, jejich cílů a v návaznosti i aktivity pro období do roku 2025. Projektu MAP III ORP Tachov nenavazuje na Strategický rámec MAP do roku 2023 z projektu MAP II, jelikož na ORP Tachov nebyl realizován projekt MAP II. Pro projekt MAP III byly vymezeny nové priority a jejich cíle. Priority a cíle priorit vznikly na základě jednání pracovních skupin, zejména vytvořením SWOT analýz na klíčová témata. Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území ORP Tachov.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.



2 VIZE rozvoje vzdělávání ORP Tachov

Díky vzájemné komunikaci a spolupráci aktérů ve vzdělávání (představitelů škol, pedagogů, dětí/žáků, rodičů, zřizovatelů, specializovaných organizací a dalších aktérů) vznikne fungující systém vzdělávání v ORP Tachov, který bude poskytovat kvalitní a neustále se rozvíjející předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání usilující o rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a úspěch každého dítěte/žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

Školy a školská zařízení → Moderní, bezpečné, dobře vybavené a stabilní školy a školská zařízení s příjemným prostředím.

Pedagogové → Vzdělaní, neustále se vzdělávající, respektovaní a motivovaní pedagogové, kteří usilují o rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

Děti/žáci → Každé dítě/žák připravené pro osobní i profesní život, aktivní, s šancí na úspěch.

Rodiče → Spolupracující a aktivně zapojení do chodu školy.

Zřizovatelé → Spolupracující a podporující rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení.

Specializované organizace a další aktéři → Poskytovatelé sociálních a poradenských služeb a další aktéři ve vzdělávání, kteří komunikují, spolupracují, jsou aktivní a poskytují efektivní podporu dětem/žákům, rodičům, pedagogům.



OPERAČNÍ PROGRAM 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.1 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP III ORP Tachov

Priorita	Strategické cíle
1. Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)
	1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných žáků
2. Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
	2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
	2.3 Rozvoj digitálních kompetencí
	2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
	2.5 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků
3. Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání
	3.2 Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání
	3.3 Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ
4. Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol
	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání
	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
	4.5 Přeshraniční a mezinárodní spolupráce



3.2 Priorita 1: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Priorita 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</p> <p>Čtenářská (pre)gramotnost je podstatnou oblastí pro rozvoj dítěte a žáka, ovlivňuje jeho rozvoj ve většině dalších oblastí, motivuje ho k vlastnímu poznávání. V první řadě hraje roli vlastní rodina, jejímž úkolem by měl být rozvoj a upevňování čtenářských návyků. Významnou roli v rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dále tvoří pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ a další odborníci (zejména logopedi). Důležitá je včasná diagnostika řečových vad. Záměrem je podpořit zájem o čtení, zvýšit schopnost porozumění textu a schopnost efektivně pracovat s informacemi a schopnost správně se vyjadřovat a vytvořit k tomu vhodné podmínky pro všechny, včetně dětí se SVP. Cíl je zaměřen na finanční podporu pro realizaci individuální práce s dětmi/žáky, zajištění sdíleného logopeda pro MŠ a ZŠ, realizaci projektové výuky, vzdělávacích programů, DVPP, vzdělávání rodičů, využití mentoringu, vytvoření čtenářských dílen a koutků, nákup či sdílení pomůcek, knih a dalšího vybavení, modernizaci knižního fondu, modernizaci učeben, zajistit možnost snížení počtu žáků ve třídách, využití ICT technologií, realizaci čtenářských kroužků či soutěží, spolupráci škol, spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání (školní družiny, knihovny, muzea, DDM, centra volného času apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



Priorita 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti Matematická (pre)gramotnost je důležitým faktorem pro další rozvoj dětí a žáků, je klíčová také pro další rozvoj například finanční gramotnosti. Hlavní roli v rozvoji matematické (pre)gramotnosti hrají pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ a další odborníci. Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj této gramotnosti pro všechny, včetně dětí se SVP, a zvýšit motivaci dětí/žáků k rozvoji matematické (pre)gramotnosti. Cíl je zaměřen na finanční podporu pro realizaci individuální práce s dětmi/žáky, projektové výuky, vzdělávacích programů, DVPP, vzdělávání rodičů, využití mentoringu, nákup či sdílení pomůcek a dalšího vybavení, modernizaci učeben, zajištění možnosti snižování počtu žáků ve třídách, využití ICT technologií, realizaci matematických kroužků či soutěží, spolupráci škol, spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání (školní družiny, muzea, DDM, centra volného času apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)</p> <p>Cílem je získat pedagogické a dalších pracovníky (včetně odborníků, například sdíleného IT specialistu) pro podporu kvalitního vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách s ohledem na inkluzivní vzdělávání, dále podpora získávání nových zkušeností, osvojení si nových výukových metod, efektivní práci, zajištění IT podpory pedagogům a zajištění individuálního přístupu k dětem/žákům. V souvislosti se stále rychlejším rozvojem všech oblastí lidských aktivit je důležité umožnit pedagogům, dalším pracovníkům ve vzdělávání a odborníkům vzdělávat se a zvyšovat svou odbornou úroveň či specializaci, aby mohli dětem/žákům i rodičům předávat odpovídající informace.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p> <p>Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



Priorita 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných žáků</p> <p>Postupy a metody rozvoje inkluze jsou na školách v ORP Tachov na různých úrovních. Začlenění znevýhodněných osob a osob se SVP vyžaduje vybavení potřebnými kompenzačními pomůckami, odborně připraveného pedagoga a asistenta pedagoga. S rozvojem inkluzivního vzdělávání úzce souvisí také zajištění bezbariérovosti škol (bezbariérový vstup do školy, přizpůsobené odborné učebny, bezbariérové sociální zařízení, školní družiny a jídelny). Velmi významná je komunikace a spolupráce s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spolupráce s odborníky na diagnostiku dětí při nastavení individuálního přístupu. Důležité je rozvíjet všechny kompetence podle individuálních možností každého žáka a neopomíjet nadané děti/žáky, důležitá je diagnostika. Cíl lze podpořit také sdílením příkladů dobré praxe, sdílením zkušeností, spoluprací škol, spoluprací s dalšími aktéry ve vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p> <p>Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



3.3 Priorita 2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině Cílem je podpořit poznání a toleranci odlišných hodnot, utváření vlastního názoru, schopnost zvládat náročné životní situace, naučit se komunikovat a spolupracovat, rozvíjet empatii, zvýšit zájem o nové věci a rozvíjet občanské kompetence, rozvíjet sportovní a umělecké dovednosti, zručnost, konstruktivní činnosti, připravit děti/žáky na aktivní zapojení do občanského života, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí/žáků, zvýšit kulturní povědomí. Neopomenutelnou součástí rozvoje potenciálu každého dítěte je zajištění bezproblémového přechodu z mateřské školy na základní školu. Cíl je možné zabezpečit mimo jiné zajištěním vhodných podmínek, například modernizací učeben, dílen, sportovního zázemí, DVPP, spoluprací s místními firmami k podpoře úspěšného uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</p> <p>Cílem je rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků pro podporu kvalitního vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách s ohledem na inkluzivní vzdělávání, dále podpora získávání nových zkušeností, osvojení si nových výukových metod, efektivní práci a zajištění individuálního přístupu. V souvislosti se stále rychlejším rozvojem všech oblastí lidských aktivit je důležité umožnit pedagogům, dalším pracovníkům ve vzdělávání a odborníkům vzdělávat se a zvyšovat svou odbornou úroveň či specializaci, aby mohli dětem/žákům i rodičům předávat odpovídající informace. Významnou roli zde hraje spolupráce s odborníky, spolupráce škol, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe či spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání. Je nutné rozvíjet také jazykové kompetence pedagogů, jelikož jazykové dovednosti jsou často rozhodujícím předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce v příhraničním regionu ORP Tachov. V neposlední řadě je součástí cíle rozvoj manažerských kompetencí zejména ředitelů škol, aby byli schopni strategicky plánovat, ovládali finanční řízení a time management, zvládali efektivně komunikovat, rozhodovat a řešit problémy, vést lidi a delegovat, byli schopni zpracovat projektovou dokumentaci apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	2.3 Rozvoj digitálních kompetencí Rozvoj digitálních kompetencí je úzce provázán s modernizací výukových pomůcek, vybavením odborných učeben, DVPP pro efektivní využití ICT technologií, nákupem nových výukových programů a licencí. Je nezbytné posílit kompetence pedagogů v oblasti ICT technologií využívaných při prezenční i distanční výuce. Digitální kompetence jsou také významným předpokladem pro uplatnění žáků v profesním životě.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)</p> <p>Smyslem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství, zkvalitnění diagnostického systému, navýšení počtu pracovníků poradenských služeb a tím zrychlení realizace poradenství, zkvalitnění začleňování žáků se SVP, prevence rizikového chování, podpora nadaných žáků a individuální přístup. Cílem je ale také zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Tachov (včetně zapojení pracovníků školy), aby žáci využili svých schopností a dovedností v dalším studiu a zvýšili tak své šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p>Důležitým aspektem je spolupráce s místními středními školami, učilišti, úřadem práce, místními firmami a v neposlední řadě s rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p> <p>Počet organizací, které byly ovlivněny</p> <p>Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>2.5 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků</p> <p>Cílem je podpořit rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce, rozšiřovali si slovní zásobu, měli větší zájem o cizí jazyk a byli schopni aplikovat jazykové dovednosti v praxi. Dílčím cílem je podpořit rozvoj výuky cizích jazyků při přechodu z mateřské školy na základní školu. Cíl je možné zabezpečit zajištěním vhodných podmínek, DVPP, spoluprací s příhraničními regiony, ale zejména zajištěním kvalitních pedagogů, nejlépe rodilých mluvčích. Řešením by mohl být například sdílený pedagog cizího jazyka pro malotřídní školy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



3.4 Priorita 3: Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace

Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání <p>Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro vzdělávání v MŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti škol dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, vybavení potřebnými pomůckami, zvýšení bezpečnosti objektů, zateplení, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace a další úpravy snižující energetickou náročnost budov, rekonstrukce sociálních zařízení, zajištění prostor pro možnost snižování počtu dětí ve třídě, venkovní úpravy a vytvoření příjemného prostředí škol. V neposlední řadě je cílem navýšení kapacit mateřských škol vybudováním nových MŠ nebo stavebními úpravami stávajících MŠ, jelikož jsou stále četnější požadavky rodičů na umístování dětí od 2 let věku a na ORP Tachov narůstá počet dětí s povinnou předškolní docházkou vlivem migrační situace. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti škol (bezbariérový vstup do školy, přizpůsobené třídy, bezbariérové sociální zařízení, školní jídelny). Na ORP Tachov je kladen důraz na potřebu vytvoření moderního a bezpečného venkovního prostředí MŠ – školních zahrad včetně herních prvků a dalšího souvisejícího zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rekonstrukce, modernizace a vybavenost školských zařízení
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	3.2 Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti škol dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, modernizace odborných učeben (např. multimediální učebny, učebny pro polytechnické vzdělávání) a laboratoří umožňující podporu klíčových kompetencí, modernizace IT vybavení, materiálové zajištění pro polytechnickou výchovu, zateplení, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace a další úpravy snižující energetickou náročnost budov, rekonstrukce sociálních zařízení, zajištění prostor pro možnost snižování počtu dětí ve třídě či pro individuální výuku, rekonstrukce a modernizace tělocvičen a venkovních hřišť, zejména pro vytvoření bezpečného prostředí, a vytvoření příjemného prostředí škol, školních družin, školních jídelen a školních venkovních prostor. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti škol (bezbariérový vstup do školy, přizpůsobené odborné učebny a třídy, bezbariérové sociální zařízení, školní družiny a jídelny)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rekonstrukce, modernizace a vybavenost školských zařízení
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	3.3 Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, rozvoj spektra nabízeného vzdělávání na ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním prostor a vybavení a vytvoření příjemného prostředí, včetně venkovních prostor. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti (bezbariérový vstup, přizpůsobené učebny, bezbariérové sociální zařízení).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rekonstrukce, modernizace a vybavenost školských zařízení
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Počet organizací, které byly ovlivněny



3.5 Priorita 4: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol Cílem je spolupráce MŠ a ZŠ sdílením vybavení, pomůcek a prostor, výměny zkušeností a informací, pořádáním společných aktivit, zajištěním zpětné vazby o adaptaci dětí na ZŠ pro učitele z MŠ. Důležitá je spolupráce při přípravě zápisů dětí do ZŠ a při přechodu dětí z MŠ na ZŠ – možnost návštěvy základních škol dětí z MŠ pro seznámení se s prostředím a pedagogy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání Cílem je spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání (ZUŠ, zájmové a neformální vzdělávání, instituce zajišťující volnočasové aktivity, muzea, knihovny, místní spolky a kluby apod.) sdílením vybavení, pomůcek a prostor, výměny zkušeností a informací, pořádáním společných aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Počet organizací, které byly ovlivněny



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti Podpora komunikace a aktivit vedoucích k většímu zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a do činnosti školy. Cílem je pozitivně ovlivnit vnímání rodičů ve vztahu ke škole, například pomocí pravidelných setkání rodičů a pedagogů nebo poradenského servisu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity Cílem je podpora aktivit posilujících rozvoj regionální identity, například setkávání pedagogů nebo zajištění exkurze pro pedagogy či děti/žáky za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity na území ORP Tachov, vytvoření metodických materiálů, brožur, pracovních listů nebo dalších pomůcek usnadňujících pedagogům začlenění regionálních témat do výuky. K dosažení cíle by mělo být využito podpory místních odborníků v oblasti regionální identity.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Podpora regionální identity
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	4.5 Přeshraniční a mezinárodní spolupráce Cílem je zejména využití zeměpisné polohy regionu k rozvoji přeshraniční spolupráce a posilování partnerství, ale také rozvoj mezinárodní spolupráce. Dosažení cíle by bylo realizováno formou odborných exkurzí, vzájemných návštěv dětí/žáků/pedagogů českých a zahraničních škol, projektových dnů podporujících zvyšování jazykových kompetencí apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



3.6 Vazba cílů na témata MAP III

Priority a cíle dle SR MAP vs. povinná a doporučená témata dle Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1	1.2	1.3	1.4
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX			
	Podpora matematické gramotnosti		XXX		
	Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX		XXX
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	XXX	XX	X
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XXX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XXX	X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	X	XX	XXX
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X	X		XX

Cíle 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti			X		
	Podpora matematické gramotnosti			X		
	Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX		XX	XX	XXX
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX		XX
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XX	XX		XXX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX		XX
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení			XXX		
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XX	XX	X	X
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XX	XX		XXX	XX
	Kariérové poradenství v základních školách				XXX	
	Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					XXX



Cíle 3	Infrastruktura – výstavby, rekonstrukce, vybavení, modernizace	3.1	3.2	3.3
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti	X	XX	X
	Podpora matematické gramotnosti	X	XX	X
	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	XXX
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	X
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XX	X
	Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX	X
	Rekonstrukce, modernizace a vybavení školských zařízení		XXX	

Cíle 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	X	X	XX	
	Podpora matematické gramotnosti	XX	X	X		
	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX	XX	XX	XX
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X		XX	X
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání				XX	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX		XX	XX
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení		X			
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XXX	X	X
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XXX	X		X	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X		X	X
	Rozvoj dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X			XXX
	Podpora regionální identity		XX		XXX	



4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem dohody o prioritách je zaměření společného úsilí v oblasti rozvoje vzdělávání. Priority budou zařazeny do Strategického rámce MAP III a jejich pořadí bude využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP III.

Členové řídicího výboru měli možnost přidělit každé prioritě body od 1-4, kdy priorita s nejvyšší důležitostí získala 4 body a priorita s nejnižší důležitostí 1 bod. Žádné z priorit nemohl být přidělen stejný počet bodů. Následně byly body sečteny a priority seřazeny podle důležitosti.

Číslo	Priorita	Bodové hodnocení
1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	48
2	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	43
3	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	36
4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	23

Schváleno Řídicím výborem MAP III ORP Tachov dne 3.2.2023



10.5 ZÁVĚR A DOHODA

Dokument Strategický rámec MAP III do roku 2025 pro území ORP Tachov vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III ORP Tachov, z diskusí v území a ze závěrů jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Za účelem zjištění investičních záměrů mateřských, základních, základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byly všem elektronickou formou rozeslány tabulky, kam měli své projektové záměry zaznamenat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci. Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III.

Požadavek na zařazení investičních záměrů do Strategického rámce MAP III do roku 2025 mohla vznést jakákoliv ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP III je nutný Souhlas zřizovatele. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení je potřebná i Dohoda o efektivní využitelnosti investice, v případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice.

Schváleno Řídícím výborem MAP III ORP Tachov dne 18.10.2023.

Mgr. Alexandra Hrušková, předseda Řídícího výboru MAP III ORP Tachov