



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008572

# ZÁPIS Z 1. SETKÁNÍ PS PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

<b>datum konání</b>	24.9.2024
<b>čas konání</b>	10.00 – 12.00
<b>místo konání</b>	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

### Přítomni:

Viz prezenční listina

### Program 1. setkání:

1. Představení projektu MAP IV ORP Tachov
2. Výstupy evaluace projektu MAP III
3. Analytická část – nové poznatky z existujících strategií
4. Představení členů PS
5. Plán dalších setkání PS
6. Moderní didaktické formy + návrh diskusních témat
7. Identifikace místních lídrů v oblasti moderních didaktických forem
8. Představení evaluačního plánu a vyplnění úvodního evaluačního dotazníku
9. Pozvánka na vzdělávací akce
10. Diskuse

### Průběh jednání:

- Manažerka projektu Ing. Jana Kočandrová přivítala všechny přítomné a představila realizační tým a garanta. Seznámila přítomné s programem prvního setkání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
- Ing. Jana Kočandrová představila stručný přehled projektu MAP III, který probíhal od 1. června 2022 do 30. listopadu 2023, a jehož hlavním cílem bylo podporovat rozvoj inkluzivního vzdělávání v ORP Tachov. Do projektu bylo zapojeno 31 škol s celkovým rozpočtem 2 100 962,39 Kč. Poté představila nový projekt MAP IV, který odstartoval 1. června 2024 a potrvá do 31. prosince 2025. Tento projekt má vyšší rozpočet 3 853 411,45 Kč a nově zahrnuje možnost realizace implementačních aktivit zaměřených nejen na žáky, ale také na učitele, rodiče a širší veřejnost.
- Předsedkyně Řídícího výboru, Mgr. Alexandra Hrušková, prezentovala výsledky evaluace projektu MAP III. Akční plánování v rámci MAP v ORP Tachov přineslo řadu pozitivních změn, včetně zlepšení spolupráce mezi klíčovými aktéry ve vzdělávání, což usnadnilo setkávání a sdílení zkušeností. Zvýšila se



informovanost o aktuálních výzvách, kterým školy čelí, a zároveň se posílilo společné plánování budoucích cílů.

Pro další zlepšení akčního plánování je doporučena užší spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli a neziskovými organizacemi. Důležité je také sdílení osvědčených postupů, zapojení rodičů a širší komunity do života škol a průběžné vzdělávání pedagogů. Klíčová je i podpora duševního zdraví učitelů a prevence syndromu vyhoření. Dále je třeba zlepšit komunikaci a informovanost o možnostech využívání dotačních titulů a akčního plánování. Mezi hlavní problémy v ORP Tachov patří vysoká administrativní zátěž škol, nedostatek pedagogů a odborných pracovníků a potřeba intenzivnější spolupráce mezi školami, zřizovateli a rodinami. Výzvami nadále zůstává integrace žáků s jiným mateřským jazykem, nedostatečná modernizace školních budov a prevence vyhoření učitelů.

- Ing. Jana Kočandrlová představila aktualizaci analytické části – konkrétně obecné části. Členové pracovní skupiny neměli žádné připomínky.
- Bc. Petra Terčová představila nové poznatky vycházející z aktuálních strategických záměrů a dokumentů. Byly shrnuty klíčové dokumenty na národní i regionální úrovni, včetně jejich nedávných aktualizací.
- Členové PS se navzájem představili a sdělili si své dosavadní zkušenosti s projekty MAP.
- Byly definovány cíle pracovní skupiny:
  - **Podpora inovativních výukových metod:** Zavádění moderních didaktických přístupů, které podporují aktivní učení, kritické myšlení, řešení problémů a spolupráci mezi žáky.
  - **Rozvoj digitálních kompetencí:** Podpora využívání digitálních technologií ve výuce s cílem zlepšit digitální gramotnost žáků a učitelů, a jejich schopnost efektivně používat moderní nástroje a technologie.
  - **Posílení kompetencí pro 21. století:** Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí, jako jsou komunikační dovednosti, spolupráce, kreativita, kritické myšlení a schopnost celoživotního učení.
  - **Podpora inkluzivního vzdělávání:** Zavádění didaktických forem, které umožní všem žákům, včetně těch s odlišnými vzdělávacími potřebami, dosahovat svého plného potenciálu.
  - **Propojování teorie s praxí:** Implementace metod výuky, které propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi, čímž zvyšují uplatnitelnost získaných vědomostí v reálném životě.
  - **Sdílení dobré praxe:** Vytváření prostoru pro sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi školami a učiteli, podporující efektivní zavádění moderních didaktických forem.
  - **Podpora profesního rozvoje pedagogů:** Organizování workshopů, školení a mentoringu zaměřených na rozvoj pedagogických dovedností a schopností učitelů, které povedou k lepším výsledkům ve vzdělávání.
  - **Vyhodnocování a přizpůsobování výuky:** Průběžné sledování efektivity moderních výukových metod a jejich přizpůsobování na základě potřeb žáků a aktuálních trendů ve vzdělávání.



- Během setkání garantka skupiny, Mgr. Alexandra Hrušková, navrhla následující diskusní témata pro další jednání pracovní skupiny:
  - **Interkulturní vzdělávání:** Zaměřuje se na rozvoj interkulturních kompetencí, jako je schopnost jednat s lidmi z různých kultur nebo adaptovat se na život v multikulturním prostředí.
  - **Venkovní vzdělávání:** Klade důraz na organizované vzdělávací aktivity, které probíhají mimo školní třídu, v přírodním prostředí, což podporuje praktické učení a ekologické povědomí.
  - **Kooperativní vzdělávání:** Tato metoda zahrnuje práci ve skupinách, kde si žáci rozdělují role a spolupracují na dosažení společného cíle, což rozvíjí týmovou práci a komunikaci.
  - **Heterogenní třídy v mateřských školách:** Zaměřuje se na věkově smíšené skupiny dětí, což přináší výhody ve vzájemném učení a posilování sociálních dovedností mezi dětmi různých věkových kategorií.
  - **CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Výuka cizího jazyka je propojena s jiným předmětem, což umožňuje žákům získávat znalosti z více oblastí najednou a zároveň zlepšovat jazykové dovednosti.
  - **Projektová výuka:** Tato metoda podporuje hlubší pochopení problematiky tím, že žáci pracují na konkrétních projektech, kde aktivně zkoumají a řeší reálné výzvy.
  - **STEM/STEAM vzdělávání:** Zaměřuje se na rozvoj technických a uměleckých dovedností prostřednictvím vědeckých, technologických, inženýrských, matematických a uměleckých projektů.
  - **Zážitková pedagogika:** Klade důraz na učení prostřednictvím zážitků, kdy se žáci učí na základě vlastní zkušenosti, překonávají výzvy a hledají netradiční řešení problémů.
  - **Badatelsky orientované vzdělávání:** Tato metoda podporuje rozvoj kritického myšlení, řešení problémů a aplikaci heuristických metod ve výuce, přičemž žáci aktivně hledají odpovědi na otázky a zkoumají nové oblasti.
- Tato témata slouží jako základ pro diskusi o konkrétních výzvách a opatřeních v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávacím systému. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že se chtějí věnovat zejména těmto tématům: venkovní vzdělávání, kooperativní vzdělávání, projektová výuka, zážitková pedagogika a badatelsky orientované vzdělávání.
- Během diskuze o moderních didaktických metodách členové pracovní skupiny navrhli několik zajímavých aktivit. Jednou z nich jsou výlety do areálů s možností venkovního vzdělávání, například do Geoparku v Mariánských Lázních, které by mohly zahrnovat využití QR kódů pro interaktivní a samostatné učení žáků. Tato aktivita propojuje venkovní vzdělávání s moderními technologiemi, čímž podporuje rozvoj digitálních kompetencí a zájem o přírodní vědy. Dalším návrhem bylo vybudování venkovních učeben v mateřských i základních školách, které by dětem poskytly možnost učení v přírodním prostředí a podpořily zážitkové a praktické vzdělávání.
- V rámci projektu je nezbytné identifikovat lídry v oblasti moderních didaktických forem. Manažerka projektu požádala všechny přítomné, aby do příštího setkání zvážili, koho by navrhli jako potenciální lídry v této oblasti.



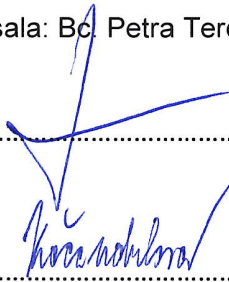
Spolufinancováno  
Evropskou unií




- Poté představila manažerka projektu evaluační plán a členové pracovní skupiny byli požádáni, aby vyplnili dotazník připravený evaluátorkou projektu, Mgr. Marií Zrnovu.
- Nakonec manažerka projektu seznámila všechny přítomné s implementačními aktivitami, které již probíhají a které budou probíhat do konce tohoto kalendářního roku a požádala členy pracovní skupiny, aby se aktivně podíleli na šíření povědomí o těchto aktivitách.
- Termín dalšího setkání byl domluven na 5.11.2024 od 10.00 hodin.
- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast.

V Tachově dne 25.9.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová



.....



.....

Manažerka projektu  
Ing. Jana Kočandrová