



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PS PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

datum konání	5.11.2024
čas konání	10.00 – 12.00
místo konání	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

Přítomni:

Viz prezenční listina

Program 2. setkání:

1. Finální verze identifikace místních lídrů v oblasti moderních didaktických forem
2. Informace o stávajícím stavu základních gramotností v území
3. Představení plánu spolupráce s IPs a IDZ
4. Povinná SWOT-3 analýza klíčového tématu: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
5. Povinná SWOT-3 analýza klíčového tématu: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
6. Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2028
7. Aktualizace vize do roku 2028
8. MDF – Venkovní vzdělávání
9. Pozvánka na vzdělávací akce

Průběh jednání:

- Setkání zahájila Ing. Jana Kočandrová, která přivítala všechny přítomné a seznámila je s programem setkání.
- Na úvod byla představena finální verze identifikace místních lídrů v oblasti moderních didaktických forem. Identifikace místních lídrů probíhala s ohledem na jejich schopnost podporovat a šířit inovativní výukové metody. Všichni členové PS se seznamem souhlasili.
- Následně byly prezentovány aktuální informace o stavu základních gramotností v území. Data, která byla čerpána z mezinárodních výzkumů, národních šetření a jednání pracovních skupin, poskytují komplexní pohled na úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti v České republice. Přestože výsledky ukazují, že čeští žáci dosahují nadprůměrných výsledků v oblasti čtenářské



Spolufinancováno Evropskou unií



a přírodovědné gramotnosti ve srovnání s průměrem EU a OECD, stále jsou zde výzvy, především v zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a podpory žáků z různých socioekonomických skupin. Bylo také zjištěno, že významnou roli hraje rodinné zázemí a sociální kontext, který ovlivňuje úspěšnost žáků ve vzdělávání.

- Ing. Jana Kočandrlová informovala členy PS o povinné spolupráci mezi projekty MAP, IDZ a IPs. Tato spolupráce bude zahrnovat výměnu informací, zkušeností, sdílení dobré praxe a koordinaci aktivit na krajské a oblastní úrovni. Důraz bude kladen na pravidelný dialog a harmonizaci postupů. Nikdo neměl připomínky.

Klíčové aktivity spolupráce zahrnují:

- Účast zástupců MAP na odborných panelech IPs.
 - Zapojení MAP do kurikulárních aktivit IPs v rámci „Spolupráce v území“.
 - Možnost účasti zástupců IPs a IDZ na platformách MAP.
 - Sdílení výstupů projektů IPs a IDZ.
 - Účast MAP v metodických kabinetech a na setkáních Platformy Středního článku podpory.
- Někteří členové realizačního týmu se zúčastnili setkání platformy spolupráce Středního článku podpory pro Plzeňský kraj. Ing. Jana Kočandrlová poté informovala členy pracovní skupiny o hlavních novinkách, které na setkání zazněly. Hlavním bodem byla prezentace plánovaných novel školského zákona, které zahrnují zavedení kombinované výuky, zvýšení participace žáků ve školské radě, snížení počtu malých škol, digitalizaci administrativních agend či modernizaci školských právnických osob.
 - Dále se členové PS věnovali analýze klíčového tématu „Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.“ Byly diskutovány silné stránky tohoto přístupu, zejména schopnost přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků a podpora rozvoje kritického myšlení, spolupráce a kreativity. Za slabé stránky byly označeny nedostatek odborné připravenosti učitelů na nové metody a vysoká finanční náročnost spojená s implementací technologií potřebných pro tyto formy výuky. SWOT analýza je přílohou č. 1 zápisu.
 - Následovala povinná SWOT analýza na téma „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.“ Analýza ukázala, že systematická podpora profesního rozvoje učitelů přispívá nejen ke zlepšení kvality výuky, ale také ke zvýšení spokojenosti učitelů s jejich prací. Mezi příležitosti pro rozvoj patří možnost spolupráce s univerzitami a odborníky na pedagogiku, jakož i možnost využívání evropských fondů a státních grantů na rozvoj škol. Závěrem byla zmíněna potřeba zvýšení respektu k učitelské profesi, kterou společnost často nedeceňuje, a nutnost motivovat učitele k dalšímu vzdělávání. SWOT analýza je přílohou č. 2 zápisu.
 - Dalším bodem jednání bylo vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2028. Byly aktualizovány prioritní oblasti i cíle. Změny zahrnují úpravy v klíčových oblastech, jako je podpora rozvoje klíčových kompetencí u dětí a žáků s důrazem na individuální potřeby, včetně podpory žáků ze znevýhodněného prostředí. Posíleny byly také priority v oblasti podpory podnikavosti, kreativity a wellbeingu. Během diskuze byl navržen seminář zaměřený na finanční gramotnost pro žáky, který by podpořil jejich kompetence v oblasti hospodaření s financemi a pomohl rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro každodenní život.
 - Ing. Jana Kočandrlová představila také aktualizaci vize projektu do roku 2028. Hlavní myšlenkou této vize je vytvoření systému vzdělávání, který poskytne moderní, bezpečné a dobře vybavené školské prostředí. Projekt MAP IV se zaměřuje na podporu škol, učitelů a žáků s důrazem na individuální potřeby



Spolufinancováno Evropskou unií



každého studenta a na úspěch v osobním i profesním životě. Cílem je vytvořit systém, kde spolupracují všichni aktéři vzdělávání – od škol a pedagogů po rodiče a specializované organizace. Nikdo neměl připomínky.

- Jedním z hlavních bodů setkání bylo téma venkovního vzdělávání, které se v posledních letech stává stále významnějším nástrojem v rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Pobyt v přírodě a venkovní aktivity prokazatelně přinášejí pozitivní vliv nejen na fyzické zdraví dětí, ale také na jejich psychickou pohodu. Výzkumy ukazují, že přírodní prostředí přispívá k redukci stresu, podporuje pozitivní náladu a má potenciál zmírnit i příznaky depresí. Výhled do přírodního prostředí, například do zeleně, pozitivně ovlivňuje koncentraci a paměť, což může vést i ke zlepšení studijních výsledků. V rámci diskuze o venkovním vzdělávání zazněla také upozornění na důležitost dodržování bezpečnostních opatření a nutnost plánování. Diskuze se také zaměřila na prolínání venkovní výuky s dalšími vzdělávacími metodami. Mezi nimi byly zmíněny zážitková výuka, projektová výuka, badatelsky orientované vzdělávání a kooperativní vzdělávání, které všechny mohou venkovní prostředí efektivně využít k prohloubení studijních zážitků. Bylo doporučeno využívat také digitální nástroje jako GSM aplikace pro přírodní vzdělávání. Zdroje metodických materiálů pro venkovní výuku byly uvedeny z několika platforem a doporučeny materiály vytvořené v rámci evropských projektů, které jsou volně dostupné ke stažení. V diskuzi též zaznělo, že by bylo vhodné vybavit všechny mateřské i základní školy venkovními učebnami.
- Nakonec Ing. Jana Kočandrlová seznámila všechny přítomné s implementačními aktivitami, které již probíhají a které budou probíhat do konce tohoto kalendářního roku a požádala členy pracovní skupiny, aby se aktivně podíleli na šíření povědomí o těchto aktivitách.
- Termín dalšího setkání byl domluven na 14.1.2025 od 10.00 hodin.
- Po vyčerpání všech témat poděkovala Ing. Jana Kočandrlová přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast.

V Tachově dne 7.11.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Manažerka projektu
Ing. Jana Kočandrlová