



# Spolufinancováno Evropskou unií



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008572

## ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO FINANCOVÁNÍ MAP IV ORP TACHOV

<b>datum konání</b>	3.12.2024
<b>čas konání</b>	10.00 – 12.00
<b>místo konání</b>	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

### Přítomni:

Viz prezenční listina

### Program 2. setkání:

1. Informace o stávajícím stavu základních gramotností v území
2. Představení plánu spolupráce s IPs a IDZ
3. Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2028
4. Aktualizace vize do roku 2028
5. Revize SWOT-3 analýzy: „Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace“
6. Revize SWOT-3 analýzy: „Podpora spolupráce MŠ a ZŠ“
7. Identifikace možných příčin problémových oblastí a návrhy řešení
8. Návrh financování aktivit navržených ostatními PS
9. Pozvánka na vzdělávací akce
10. Diskuse

### Průběh jednání:

- Manažerka projektu Ing. Jana Kočandrlová přivítala všechny přítomné a seznámila je s programem druhého setkání pracovní skupiny pro financování.
- Byly představeny aktuální informace o stavu základních gramotností v regionu. Data z mezinárodních výzkumů, národních šetření a jednání pracovních skupin poskytují komplexní přehled o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti v České republice. Výsledky ukazují, že čeští žáci dosahují v čtenářské a přírodovědné gramotnosti nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem zemí EU a OECD. Přesto však přetrvávají výzvy, zejména v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání a podpory žáků z různých socioekonomických prostředí. Studie rovněž potvrdily, že klíčovou roli v úspěšnosti žáků hraje rodinné zázemí a sociální prostředí.
- Ing. Jana Kočandrlová seznámila členy PS s povinnou spoluprací mezi projekty MAP, IDZ a IPs. Spolupráce bude zahrnovat sdílení informací, výměnu zkušeností, prezentaci dobré praxe a koordinaci aktivit



# Spolufinancováno Evropskou unií



na krajské i oblastní úrovni. Hlavní důraz bude kladen na pravidelný dialog a sladění postupů. Členové PS nevznesli žádné připomínky.

Klíčové aktivity spolupráce zahrnují:

- o Účast zástupců MAP na odborných panelech IPs.
- o Zapojení MAP do kurikulárních aktivit IPs v rámci „Spolupráce v území“.
- o Možnost účasti zástupců IPs a IDZ na platformách MAP.
- o Sdílení výstupů projektů IPs a IDZ.
- o Účast MAP v metodických kabinetech a na setkáních Platformy Středního článku podpory.

- Dalším bodem jednání bylo stanovení prioritních a problémových oblastí s výhledem do roku 2028. Prioritní oblasti a cíle byly aktualizovány v rámci pracovní skupiny zaměřené na podporu moderních didaktických metod, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Členové pracovní skupiny neměli žádné připomínky.
- Ing. Jana Kočandrlová také představila aktualizovanou vizi projektu do roku 2028, jejímž cílem je vybudovat vzdělávací systém, který poskytne moderní, bezpečné a dobře vybavené prostředí pro školy. Projekt MAP IV se zaměřuje na podporu škol, učitelů a žáků s důrazem na individuální potřeby každého studenta a na jeho úspěch v osobním i profesním životě. Členové pracovní skupiny neměli žádné připomínky.
- Členové pracovní skupiny se věnovali analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb v oblasti infrastruktury v rámci předškolního, základního i zájmového vzdělávání. V rámci silných stránek byla zdůrazněna dobrá úroveň digitalizace a dostatek ICT vybavení v předškolním i základním vzdělávání. Rovněž byla oceněna existující síť základních škol a tradiční zázemí pro neformální vzdělávání a základní umělecké školy (ZUŠ), které těží ze stálé podpory ze strany obcí s rozšířenou působností (ORP). Diskuse o slabých stránkách se zaměřila především na předškolní vzdělávání, kde byl jako hlavní problém identifikován nedostatek odborné podpory ze strany zřizovatelů, což komplikuje realizaci stavebních záměrů. Byla zmíněna i administrativní náročnost projektové dokumentace a zastaralé zázemí, jako jsou školní zahrady a jídelny. Podobné problémy byly zmiňovány také v oblasti základního vzdělávání, zejména nedostatečná podpora malých škol a jejich finanční omezení, nedostačující prostory a inkluze. Zájmové vzdělávání a ZUŠ čelí problémům s nevyhovujícím technickým stavem budov, vysokými provozními náklady a nedostatkem parkovacích míst.  
Při diskuzi o příležitostech byl kladen důraz na možnosti využití dotačních titulů k modernizaci objektů a budování venkovních učeben, které by mohly podpořit kvalitu vzdělávání ve všech segmentech. Byla navržena realizace projektových činností pod vedením sdíleného projektového manažera, který by mohl pomoci překonat stávající problémy v oblasti řízení projektů. Další příležitostí je investování do nevyužitých brownfieldů nebo budování sportovišť, která by zlepšila infrastrukturu v regionu.  
Na závěr byla probírána problematika hrozeb, mezi které patří stále přísnější legislativa, rostoucí inflace a rozdílný přístup jednotlivých zřizovatelů k podpoře školských zařízení. Členové pracovní skupiny upozorňovali na obtížnost nalezení firem schopných realizovat stavební projekty a na vysoké provozní náklady spojené s růstem cen energií. Tyto faktory mohou vážně ohrozit plnění stanovených cílů v rámci MAP IV. Členové pracovní skupiny se shodli na nutnosti zaměřit se na aktivní využití příležitostí a na zmírnění slabých stránek prostřednictvím vhodně zacílených kroků, včetně zajištění dostatečných finančních zdrojů, energetické efektivity a přístupnosti školních zařízení pro všechny žáky.



# Spolufinancováno Evropskou unií



SWOT analýza je přílohou č. 1 zápisu.

- Členové pracovní skupiny dále diskutovali klíčové body analýzy zaměřené na spolupráci mezi mateřskými a základními školami. Byly projednány silné a slabé stránky, příležitosti i hrozby, které ovlivňují efektivní spolupráci mezi těmito institucemi.

Silné stránky zahrnovaly ochotu škol, specializovaných organizací a služeb vzájemně spolupracovat, což je podporováno příklady dobré praxe, jako jsou pravidelné exkurze dětí z některých mateřských škol do základních škol. Rovněž byla zmíněna podpora Středního článku, který slouží jako prostor pro setkávání a sdílení zkušeností.

Na druhé straně slabé stránky ukázaly na významné překážky. Mezi hlavní problémy patří nedostatečné sdílení dobré praxe a neochota některých škol ke spolupráci. Diskutována byla také nerovnoměrná vytiženost učitelů a jejich omezená motivace ke spolupráci nad rámec pracovních povinností.

V rámci příležitostí byla identifikována možnost stáží pedagogických pracovníků v jiných školách (zde ale nastává problém se zajištěním chodu malých škol), organizace společných akcí pro děti a pravidelná setkávání ředitelů škol, například v rámci projektu MAP IV. Sdílení informací o dětech mezi mateřskými a základními školami bylo označeno jako klíčový prvek pro usnadnění přechodu dětí mezi těmito stupni vzdělávání.

Při diskusi o hrozbách bylo upozorněno na časovou náročnost spolupráce a nedostatek financí na organizaci společných aktivit. Dalším výrazným problémem byly časté legislativní změny a riziko vyhoření pedagogických pracovníků, které ovlivňuje jejich zapojení do spolupráce.

Na závěr členové pracovní skupiny navrhli konkrétní kroky pro řešení těchto problémů. Patří mezi ně vytvoření platformy pro pravidelná setkávání, workshopy a výměnu zkušeností mezi vzdělávacími institucemi. Byla rovněž zdůrazněna důležitost vzájemných stáží pedagogických pracovníků a organizace společných projektů a akcí pro děti, které by podpořily spolupráci mezi mateřskými a základními školami. SWOT analýza je přílohou č. 2 zápisu.

- Na základě SWOT analýz byly identifikovány klíčové problémy a navržena řešení. Nedostatečné sdílení dobré praxe mezi školami a neochota podělit se o know-how zpomalují spolupráci a inovace. Administrativní náročnost projektů, chybějící organizátor setkávání a nerovnoměrné financování škol brání efektivnímu plánování a realizaci projektů. Vysoká vytiženost pedagogů spolu s nedostatkem finančních prostředků komplikuje organizaci společných akcí a modernizaci infrastruktury. Navrhuje se vytvořit platformu pro pravidelná setkávání a sdílení zkušeností, podporovat stáže pedagogů mezi školami a zaměřit se na digitalizaci administrativy a odbornou pomoc při projektové činnosti. Cílené využití dotačních titulů a investice do modernizace škol pomohou zlepšit infrastrukturu i rovné podmínky pro vzdělávání. Dále je potřeba organizovat společné akce pro děti, které posílí spolupráci mezi školami, a podpořit učitele prostřednictvím profesního rozvoje a prevence vyhoření. Tato opatření přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání i podmínek pro pedagogy.
- Garantka pracovní skupiny, Ing. Gabriela Macková, představila členům aktivity navržené ostatními pracovními skupinami. V rámci pracovní skupiny pro rozvoj regionální identity byly navrženy aktivity zaměřené na výtvarné a literární soutěže, které by prohloubily vztah dětí a mladých lidí k regionu. Důraz byl rovněž kladen na posílení spolupráce škol s regionálními institucemi a podporu aktivního občanství. Pracovní skupina pro rovné příležitosti zdůraznila význam podpory inkluze a odstraňování bariér ve vzdělávání, což zahrnuje jak fyzické, tak sociální aspekty. Další prioritou je podpora duševní pohody žáků i pedagogů, což je klíčové pro vytváření bezpečného a motivujícího vzdělávacího prostředí. Návrhy pracovní skupiny pro podporu MDF zahrnovaly realizaci výletů do vzdělávacích areálů, jako je



# Spolufinancováno Evropskou unií



například Geopark v Mariánských Lázních, s využitím moderních technologií, například QR kódů. Skupina rovněž zdůraznila potřebu budování venkovních učeben, které by mohly obohatit výukový proces a podpořit environmentální vzdělávání.

- Ing. Macková rovněž prezentovala návrhy financování aktivit. Mezi prioritní oblasti patří inovativní výuka a inkluze, přičemž byly zmíněny šablony pro mateřské a základní školy zaměřené na projektovou a tandemovou výuku, využití nových technologií a zážitkovou pedagogiku. Součástí návrhů je také systematická práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem prostřednictvím doučování a dalších podpůrných aktivit. Další prioritou je podpora aktivního občanství, jejíž financování může být zajištěno prostřednictvím programu OP JAK, mikrograntů Plzeňského kraje nebo nadace ČEZ. Kromě toho byl kladen důraz na budování venkovních učeben a sportovišť, a to prostřednictvím výzev MAS a dalších dostupných dotačních titulů. Tyto aktivity mají za cíl podpořit jak vzdělávací infrastrukturu, tak rozvoj kompetencí žáků a pedagogů.
- Na závěr manažerka projektu informovala všechny přítomné o implementačních aktivitách, které již probíhají, a těch, jež budou realizovány do konce tohoto kalendářního roku. Požádala členy pracovní skupiny, aby se aktivně zapojili do šíření povědomí o těchto aktivitách.
- Termín dalšího setkání byl domluven na 25.2.2025 od 10.00 hod.
- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast.

V Tachově dne 4.12.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Manažerka projektu  
Ing. Jana Kočandrlová