



Příloha č. 2 k zápisu z 2. jednání PS F

SWOT analýza pro prioritní oblast: Podpora spolupráce mateřských a základních škol

S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovatdobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ)prostory pro vzájemná setkávánívznik a podpora Středního článku	<ul style="list-style-type: none">nedostatečné sdílení dobré praxe vzájemných potřebne všechny školy v ORP stojí o spoluprácichybějící střední článekneochota podělit se o know-how školynerovnoměrná vytíženost učitelůneochota měnit zaběhnuté vzorcenedostatečná možnost motivace učitelů ke spolupráci nad rámec náplně práce
O - příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none">stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeníchorganizace společných akcí pro dětisdílení informací o dětech pro snadnější přestup z MŠ do ZŠpravidelná setkávání ředitelů školsetkávání v rámci projektu MAP IV	<ul style="list-style-type: none">časová náročnostchybějící organizátorvysoký počet dětí a žáků ve třídáchchybějící finance na pokrytí organizace setkáváníčasté změny prováděcí legislativy legislativní změny ve školstvívyhoření pedagogických pracovníků



Identifikace možných příčin problému:

- Jedním z klíčových problémů při podpoře spolupráce mezi mateřskými a základními školami je nedostatečné sdílení dobré praxe. Často se stává, že jednotlivé školy nekomunikují mezi sebou a nevyměňují si své osvědčené postupy a přístupy k vzdělávání dětí. Tento nedostatek komunikace a sdílení způsobuje, že školy opakují stejné chyby a nemají přístup k inovativním metodám a zkušenostem jiných škol.
- Dalším faktorem bránícím spolupráci je neochota podělit se o know-how mezi jednotlivými institucemi. Některé školy mají vytvořené efektivní programy a osvědčené postupy, ale nedochází k jejich sdílení. Důvody mohou být různé, například strach ze ztráty konkurenční výhody, obavy o zachování vlastní identity nebo nedostatek podpory ze strany vedení škol.
- Také vysoká vytíženost učitelů je zásadním problémem, který brání rozvoji spolupráce. Učitelé mají často plný rozvrh a mnoho povinností, což jim ztěžuje zapojení do společných projektů a vytváření nových partnerství. Nedostatek času a prostoru pro spolupráci tak zpomaluje rozvoj společných iniciativ mezi mateřskými a základními školami.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- **Vytvoření prostoru pro spolupráci:**
Zajistit platformu, kde se vzdělávací instituce mohou pravidelně setkávat a diskutovat o společných projektech. To může zahrnovat workshopy, semináře a konference zaměřené na výměnu osvědčených postupů, inovativních přístupů a plánování projektů.
- **Vzájemné stáže pedagogů:**
Organizovat stáže pedagogických pracovníků, kde mohou učitelé poznat různé přístupy a metodiky výuky a přenést je do své praxe.
- **Společné akce a projekty:**
Pořádat kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity pro děti z mateřských a základních škol, které umožní dětem i učitelům navázat užší spolupráci.
- **Motivace učitelů:**
Zavést motivační programy, které podpoří zapojení učitelů do spolupráce nad rámec jejich běžné pracovní náplně.
- **Podpora vedení škol:**
Poskytnout vedení škol nástroje a podporu k vytvoření přívětivého prostředí pro spolupráci a sdílení know-how mezi institucemi.