



Příloha č. 2 k zápisu z 2. jednání PS MDF

SWOT- 3 analýza – „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů“

S – silné stránky (strenghts)	W – slabé stránky (weaknesses)
<p><u>1. Vylepšení kvality výuky</u> Systematické rozvíjení pedagogických a didaktických kompetencí zlepšuje kvalitu výuky, což přímo pozitivně ovlivňuje vzdělávací výsledky a spokojenost žáků.</p> <p><u>2. Podpora třídního managementu</u> Podpora v oblasti třídního managementu pomáhá učitelům lépe zvládat různorodé třídy, zajišťovat klidnější prostředí a zvyšovat efektivitu výuky.</p> <p><u>3. Profesionální rozvoj učitelů</u> Zvýšení odborných kompetencí v oblasti pedagogiky a didaktiky přispívá k profesionálnímu růstu pracovníků a zlepšuje jejich spokojenost a motivaci v rámci zaměstnání.</p>	<p><u>1. Omezené finanční a personální zdroje</u> Rozvoj kompetencí a zajištění efektivního třídního managementu vyžadují investice, které mohou být omezeny rozpočtovými kapacitami škol v ORP Tachov.</p> <p><u>2. Přetíženost pedagogických pracovníků</u> Učitelé i vedoucí pracovníci školských zařízení jsou přetíženi administrativou a množstvím povinností.</p> <p><u>3. Nedostatečné sdílení dobré praxe</u> (časová náročnost uvádějících učitelů).</p> <p><u>4. Nedostatečná praxe začínajících učitelů</u></p>
O – příležitosti (opportunities)	T – hrozby (threats)
<p><u>1. Možnost spolupráce s odborníky</u> Vzdělávací instituce (např. REVIS) mohou navázat spolupráci s univerzitami a odborníky na pedagogiku, kteří mohou poskytovat specializovaná školení a odborné vedení.</p> <p><u>2. Podpora z fondů EU a státních grantů</u> Možnost čerpat finance z evropských strukturálních fondů nebo státních grantů může školám v ORP Tachov umožnit využít školení a další vzdělávací programy.</p> <p><u>3. Rostoucí poptávka po efektivním řízení tříd</u> Společnost i rodiče kladou důraz na bezpečné a pozitivní klima ve třídách, což posiluje snahy o kvalitní řízení třídních kolektivů a inkluzivní přístup.</p> <p><u>4. Integrace nových technologií do výuky a vzdělávacích programů</u></p>	<p><u>1. Nezáměr o učitelskou profesi, nedostatečná úcta k profesi učitelů.</u></p> <p><u>2. Náročnost změn v pedagogické praxi</u> Časté legislativní změny ve vzdělávání mohou být pro některé učitele náročné a vést k odporu, což by mohlo zpomalit implementaci nových přístupů.</p> <p><u>3. Riziko nedostatečného zájmu</u> Učitelé mohou mít omezený zájem o další vzdělávání a podporu třídního managementu, pokud nebudou dostatečně motivováni a podporováni ze strany vedení škol.</p>