



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008572

## ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI MAP IV ORP TACHOV

<b>datum konání</b>	12.11.2024
<b>čas konání</b>	10.00 – 12.00
<b>místo konání</b>	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

### Přítomni:

Viz prezenční listina

### Program 2. setkání:

1. Informace o stávajícím stavu základních gramotností v území
2. Představení plánu spolupráce s IPs a IDZ
3. Povinná SWOT-3 analýza klíčového tématu: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
4. Povinná SWOT-3 analýza klíčového tématu: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
5. Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2028
6. Aktualizace vize do roku 2028
7. Bezpečné prostředí ve školách
8. Duševní zdraví dětí a žáků  
+ vstup k tématu: Mgr. Renata Hégrová (vedoucí PPP Tachov, psycholog)
9. Pozvánka na vzdělávací akce

### Průběh jednání:

- Manažerka projektu Ing. Jana Kočandrová přivítala všechny přítomné a představila realizační tým a garanta. Seznámila přítomné s programem druhého setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.
- Dále byly představeny aktuální informace o stavu základních gramotností v regionu. Data získaná z mezinárodních výzkumů, národních šetření a jednání pracovních skupin poskytují ucelený pohled na úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti v České republice. Ačkoli výsledky naznačují, že čeští žáci dosahují v oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem EU a OECD, přetrvávají výzvy, zejména v oblasti zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a podpory žáků z různých socioekonomických skupin. Ukázalo se také, že významný vliv na úspěšnost žáků má rodinné zázemí a sociální prostředí.



# Spolufinancováno Evropskou unií

- Ing. Jana Kočandrlová informovala členy PS o povinné spolupráci mezi projekty MAP, IDZ a IPs. Tato spolupráce bude zahrnovat výměnu informací, zkušeností, sdílení dobré praxe a koordinaci aktivit na krajské a oblastní úrovni. Důraz bude kladen na pravidelný dialog a harmonizaci postupů. Nikdo neměl připomínky.

Klíčové aktivity spolupráce zahrnují:

- Účast zástupců MAP na odborných panelech IPs.
  - Zapojení MAP do kurikulárních aktivit IPs v rámci „Spolupráce v území“.
  - Možnost účasti zástupců IPs a IDZ na platformách MAP.
  - Sdílení výstupů projektů IPs a IDZ.
  - Účast MAP v metodických kabinetech a na setkáních Platformy Středního článku podpory.
- Někteří členové realizačního týmu se zúčastnili setkání platformy spolupráce Středního článku podpory pro Plzeňský kraj. Ing. Jana Kočandrlová následně informovala členy pracovní skupiny o klíčových novinkách, které byly na setkání představeny. Hlavním tématem byla plánovaná novela školského zákona, která má přinést zavedení kombinované výuky, zvýšení účasti žáků ve školské radě, snížení počtu malých škol, digitalizaci administrativních procesů a modernizaci školských právnických osob.
  - Členům pracovní skupiny byla představena SWOT analýza „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídy“. SWOT analýza byla prodiskutována a nebyly žádné připomínky. Diskuze pouze zdůraznila nutnost lepší podpory třídního managementu, který by umožnil efektivnější řešení problémů v kolektivu žáků. Účastníci také upozornili na nedostatek času a financí na implementaci metod zlepšujících výuku a navrhovali častější sdílení osvědčených metod mezi pedagogy, což je však limitováno jejich časovým zatížením.
  - Další analýza se zaměřila na rozvoj potenciálu žáků, zejména těch se sociálním a jiným znevýhodněním. Tématem této části byla rovněž problematika nedostatečné podpory pro nadané děti, které mají často méně prostoru pro rozvoj. Členové pracovní skupiny zdůraznili, že učitelé věnují více pozornosti dětem, které vyžadují podpůrná opatření, což limituje čas, který mohou věnovat talentovaným žákům. Během diskuze byly navrženy konkrétní aktivity, které by přispěly ke zlepšení podpory všech žáků, a to včetně nadaných dětí. Mezi navrženými aktivitami byly školení na využívání digitálních technologií, duševní hygiena a wellbeing pro učitele, podpora klimatu třídy s důrazem na spolupráci mezi učitelem, žákem a rodičem, školy v přírodě, rozvoj kritického myšlení a aktivity pro děti s cizím mateřským jazykem. SWOT analýza je přílohou č. 1 zápisu.
  - Dalším bodem jednání bylo vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2028. Prioritní oblasti a cíle byly aktualizovány na pracovní skupině pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Členové pracovní skupiny strategické cíle aktualizovali – do bodu 1.5 doplnili k pojmu wellbeing zaměřením na rozvoj měkkých dovedností a do bodu 4.3 doplnili spolupráci se sociálními službami.
  - Ing. Jana Kočandrlová také představila aktualizovanou vizi projektu do roku 2028, jejímž cílem je vybudovat vzdělávací systém, který poskytne moderní, bezpečné a dobře vybavené prostředí pro školy. Projekt MAP IV se zaměřuje na podporu škol, učitelů a žáků s důrazem na individuální potřeby každého studenta a na jeho úspěch v osobním i profesním životě. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba upravit úvodní část vize – systém vzdělávání v ORP Tachov, který bude poskytovat kvalitní



# Spolufinancováno Evropskou unií



- předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání usilující o rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a úspěch každého dítěte/žáka s ohledem na jeho individuální potřeby, již funguje a je potřeba ho rozvíjet.
- Dalším tématem bylo bezpečné prostředí ve školách. Diskuze o tomto tématu se zaměřila na potřebu vyváženého přístupu k disciplíně a podpoře pozitivního klimatu ve třídě. Pan Havel navrhl posílení třídnických hodin zaměřených na rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností u žáků. Diskutovalo se také o problému, kdy rodiče vnímají doporučení z psychologicko-pedagogické poradny jako závazné a používají je k obhajobě porušování školního řádu, což vyvolává konflikty mezi školou a rodiči. Paní Hégrová navrhla v těchto případech uspořádat schůzky za účasti učitele, rodiče a psychologa, aby se sjednotila argumentace a situace se uklidnila. Paní Kratochvílová přidala návrh na využití případové konference, která by zahrnovala OSPOD a další odborníky.
- V rámci tématu duševního zdraví dětí a žáků vystoupila Mgr. Renata Hégrová, vedoucí Psychologicko-pedagogické poradny v Tachově. Informovala o nedostatečných kapacitách poradny, která má pouze 1,6 pracovního úvazku – z toho jeden úvazek vykonává jako psychologka a 0,6 úvazku má speciální pedagožka. Poradna pokrývá celý region Tachovska a Stříbrska, což ztěžuje efektivní práci s jednotlivými žáky. Upozornila také, že u mnoha dětí problémy s učením nevycházejí z psychických obtíží, ale spíše z nenaplněných základních potřeb, jako je nedostatečný spánek a výživa. Diskuze se rozšířila o možnosti zlepšení podpory duševního zdraví ve školním prostředí, kde zazněly návrhy na posílení spolupráce s poradenskými zařízeními.
- Na setkání pracovní skupiny byla hostem paní Vodičková z organizace Ledovec, která působí v Plzeňském kraji a zaměřuje se na podporu osob s duševním onemocněním. Ledovec poskytuje sociální rehabilitaci prostřednictvím multidisciplinárních týmů a nabízí krizovou pomoc, odborné sociální poradenství a služby podpory bydlení. Provozuje také svépomocný klub a zapojuje osoby s vlastní zkušeností s duševním onemocněním do poskytování služeb. V rámci prevence a destigmatizace organizuje programy pro mladé a širokou veřejnost. Paní Vodičková zdůraznila význam spolupráce s místními školami a institucemi při podpoře duševního zdraví dětí a mládeže.
- Ing. Kočandrová upozornila všechny přítomné na týden wellbeingu, který je zaměřen na podporu duševního zdraví a pohody žáků i pedagogů. V rámci této iniciativy se školy i jednotlivci mohou zapojit do různých aktivit zaměřených na zlepšení školního klimatu, posílení vztahů a seberozvoje. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se všichni účastníci cítí dobře a bezpečně, což je klíčové pro jejich úspěch ve vzdělávání i v osobním životě.
- Ing. Kočandrová také upozornila na akci Bubnovačka, kterou organizuje Centrum LOCIKA. Tato iniciativa, která proběhne 19. listopadu 2024, se zaměřuje na zvýšení povědomí o násilí na dětech a jejich ochraně. Bubnováním účastníci symbolicky dávají hlas dětem, které jsou oběťmi násilí, a upozorňují na důležitost jejich ochrany. Účastníci jsou vyzváni k registraci, pořízení fotografií či videí z akce a jejich sdílení na podporu prevence násilí na dětech.
- Nakonec manažerka projektu seznámila všechny přítomné s implementačními aktivitami, které již probíhají a které budou probíhat do konce tohoto kalendářního roku a požádala členy pracovní skupiny, aby se aktivně podíleli na šíření povědomí o těchto aktivitách.
- Termín dalšího setkání byl domluven na 18.2.2025 od 10.00 hodin.



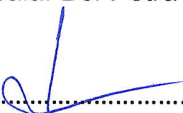
Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast.

V Tachově dne 14.11.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová

  
.....

  
.....

Manažerka projektu  
Ing. Jana Kočandrlová