



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008572

## ZÁPIS Z 3. SETKÁNÍ PS PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

datum konání	7.1.2025
čas konání	10.00 – 12.00
místo konání	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

### Přítomni:

Viz prezenční listina

### Program 3. setkání:

1. Představení aktualizace plánu spolupráce s IPs a IDZ
2. Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním
3. Revize SWOT-3 analýzy tématu: „Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti“ vč. Identifikace možných příčin problémových oblastí a návrhy řešení
4. SWOT-3 analýza tématu: „Podpora podnikavosti a kreativity dětí a žáků“ vč. Identifikace možných příčin problémových oblastí a návrhy řešení
5. MDF – Kooperativní vzdělávání
6. Pozvánka na vzdělávací akce

### Průběh jednání:

- Setkání zahájila Ing. Jana Kočandrová, která přivítala všechny přítomné a seznámila je s programem setkání.
- Ing. Jana Kočandrová představila členům PS aktualizaci plánu povinné spolupráce mezi projekty MAP, IDZ a IPs.
- Diskuze k SWOT analýze na téma „Podpora čtenářské pregramotnosti“ se zaměřila na klíčové aspekty rozvoje této dovednosti u nejmenších dětí. Účastníci vyzdvihli silné stránky, jako je dobře zpracovaný školní vzdělávací program (ŠVP) a spolupráce s městskými knihovnami. Tyto faktory poskytují kvalitní základy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti již v předškolním věku.



## Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Hlavní diskuse se však soustředila na slabé stránky. Některé školy čelí problémům s přístupem k dotacím kvůli složité administrativě, což brzdí možnosti financování těchto aktivit. V rámci příležitosti byla diskutována možnost většího zapojení rodin do aktivit podporujících čtenářskou gramotnost. Účastníci navrhli organizaci workshopů a přednášek pro rodiče, které by je inspirovaly k podpoře dětské četby doma. Zároveň byla zdůrazněna role městských knihoven, které mohou být strategickým partnerem pro pořádání čtenářských dílen a dalších akcí. Hrozby zahrnovaly především nezáměr rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti a nadměrné spoléhání na digitální technologie. Účastníci upozornili na riziko, že přílišná vizualizace obsahu může u dětí omezit schopnost soustředit se na text a rozvíjet klíčové čtenářské dovednosti. SWOT analýza je přílohou č. 1 zápisu.
- Diskuze k SWOT analýze na téma „Podpora čtenářské gramotnosti“ se soustředila na hlavní překážky i možnosti zlepšení v oblasti rozvoje čtenářství u starších dětí. Účastníci ocenili silné stránky, jako je kvalitní zpracování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a dobrá spolupráce s knihovnami. Tyto aspekty umožňují školám vytvořit solidní základy pro rozvoj čtenářských dovedností. Některé školy se potýkají i s omezeným počtem pedagogů, což ztěžuje realizaci cílených aktivit na podporu čtenářské gramotnosti. V rámci příležitosti účastníci navrhli intenzivnější zapojení rodin do podpory čtenářství. Diskutována byla možnost organizace čtenářských dílen a interaktivních setkání pro rodiče a děti, které by přiblížily význam čtení a nabídly praktické návody na jeho podporu. Účastníci rovněž vyzdvihli roli mimoškolních aktivit, například programů organizovaných knihovnami či domy dětí a mládeže, které mohou žáky motivovat ke čtení. Mezi hrozby byla zařazena rostoucí závislost na digitálních technologiích, které sice mohou být užitečné, ale jejich nadměrné používání může omezit tradiční formy čtení a soustředění na text. Účastníci také upozornili na pasivní přístup některých rodin, což brzdí pokrok v oblasti čtenářské gramotnosti. Závěrem byly navrženy konkrétní kroky, jako je zlepšení dostupnosti dotačních programů na nákup knih a pomůcek, vytvoření čtenářských koutků přímo ve školách a intenzivnější proškolení pedagogů. Sdílení dobré praxe mezi školami a párová výuka byly identifikovány jako efektivní strategie, které mohou pomoci učitelům i žákům dosáhnout lepších výsledků. SWOT analýza je přílohou č. 2 zápisu.
- 
- Při tvorně swot analýzi na téma „Podpora podnikavosti a kreativity dětí a žáků v MŠ a ZŠ“ účastníci ocenili, že v regionu existují motivovaní pedagogové, kteří se snaží zavádět nové přístupy zaměřené na podporu podnikavosti a kreativity. Zmíněny byly příklady škol, které již využívají projektovou výuku, moderní technologie jako 3D tisk, robotiku a programování, což přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Diskuze se však soustředila na nedostatek systematického přístupu k rozvoji podnikavosti, zejména v mateřských školách, kde tyto aktivity nejsou běžně zařazovány do vzdělávacích plánů. Účastníci také zdůraznili absenci specializovaných programů a nedostatek podpory ze strany veřejného sektoru. Důsledkem jsou omezené příležitosti pro žáky z rodin s nízkým sociálním a ekonomickým zázemím. Byla diskutována možnost vytvoření regionálních inovačních center, která by sloužila jako platforma pro realizaci kreativních projektů a poskytovala technické vybavení. Účastníci navrhli intenzivnější zapojení místních podnikatelů, kteří by mohli žákům přiblížit reálné příklady podnikání a kreativity. Mimoškolní aktivity zaměřené na podnikavost, jako jsou kluby nebo soutěže, byly označeny za důležitý motivační faktor. Účastníci upozornili na nedostatečné financování aktivit podporujících podnikavost, což omezuje možnost škol realizovat inovativní programy. Zmíněn byl také odpor některých rodičů a pedagogů k novým výukovým metodám a riziko zastaralých školních systémů, které kladou důraz na memorování namísto rozvoje praktických dovedností. Diskutováno bylo zavedení pravidelných workshopů pro pedagogy, které by je seznámily s moderními didaktickými přístupy, jako je design thinking nebo projektová výuka. Navrhovaná opatření zahrnovala organizaci soutěží a mimoškolních programů, například kroužků





# Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

zaměřených na podnikavost a kreativní myšlení. Účastníci také doporučili vytvořit grantové programy na podporu škol, které by mohly financovat specifické projekty zaměřené na rozvoj těchto dovedností.

- Závěrem byla zdůrazněna potřeba propojení škol, podnikatelského sektoru a komunit, což by umožnilo efektivnější sdílení zdrojů a zkušeností a podpořilo celkový rozvoj podnikavého myšlení a kreativity u dětí i žáků. SWOT analýza je přílohou č. 3 zápisu.
- Tématem v druhé polovině setkání byla jedna z moderních didaktických forem, a to kooperativní vzdělávání. Mgr. Alexandra Hrušková, garantka pracovní skupiny, představila principy kooperativní výuky, která podporuje sociální dovednosti, kritické myšlení a spolupráci mezi žáky. Diskuze se zaměřila na využití tohoto přístupu při realizaci projektů a skupinových aktivit. Byly zdůrazněny přínosy, jako je zlepšení motivace k učení, formování pozitivního sebepojetí žáků a rozvoj jejich schopnosti argumentace. Účastníci ocenili konkrétní příklady, jak lze kooperativní metody využít v praxi. Diskutovalo se také o potřebě pravidelné zpětné vazby a hodnocení celého procesu učení, nejen jeho výsledků.
- Nakonec Ing. Jana Kočandrlová seznámila všechny přítomné s implementačními aktivitami, které již probíhají a které budou probíhat v roce 2025 a požádala členy pracovní skupiny, aby se aktivně podíleli na šíření povědomí o těchto aktivitách.
- Termín dalšího setkání byl domluven na 4.3.2025 od 10.00 hodin.
- Po vyčerpání všech témat poděkovala Ing. Jana Kočandrlová přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast.

V Tachově dne 8.1.2025

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Manažerka projektu  
Ing. Jana Kočandrlová