



## Příloha č. 1 k zápisu z 3. jednání PS MDF

SWOT- 3 analýza – „Rozvoj čtenářské pregramotnosti“

### Podpora čtenářské pregramotnosti

S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• dobře vypracované ŠVP dle platných RVP</li><li>• dobrá spolupráce s výchovnými poradci a OSPOD</li><li>• spolupráce s knihovnou</li><li>• odborní pedagogové</li><li>• dostatečná vybavenost speciálními pomůckami</li><li>• dostatečná vybavenost knihoven</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <del>hůře vybavené školní knihovny</del></li><li>• nedostatek financí na <del>čtenářské soutěže a další akce</del></li><li>• <del>nedostatek financí na speciální pomůcky</del></li><li>• nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků</li><li>• nestabilní financování obecně</li><li>• špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů</li><li>• velké kolektivy tříd</li><li>• <b>nedostatek dětských psychologů a logopedů</b></li><li>• <b>omezující legislativa pro logopedickou prevenci</b></li></ul>
O - příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• mimoškolní aktivity – knihovny, DDM a ZUŠ</li><li>• zjednodušení administrativy dotačních programů</li><li>• DVPP</li><li>• dostupnost pomůcek na rozvoj preČG pro všechny</li><li>• větší zapojení rodiny do oblasti preČG</li><li>• <del>dělené třídy dle jazykových skupin</del></li><li>• <del>přípravné třídy – děti s odkladem,</del></li><li>• <b>práce s dětmi s OMJ</b></li><li>• nepedagogičtí pracovníci (sdílený psycholog, sdílený logoped)</li><li>• využití digitálních pomůcek</li><li>• možnost dotačních programů</li><li>• změna legislativy v oblasti nápravy řeči pedagogickým pracovníkem v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• způsob vyhodnocování žádostí o dotace (časové hledisko)</li><li>• zhoršení celkové situace (mezinárodní, politické)</li><li>• nezájem a neochota spolupráce ze strany rodiny</li><li>• nárůst problémového chování a diagnóz</li><li>• přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií</li><li>• nedostatečná práce s nadanými dětmi</li><li>• <b>zvyšující se počet dětí s OMJ a jejich fluktuace</b></li></ul>



Identifikace možných příčin problému:

**Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků**

Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků je způsoben především nízkou atraktivitou této profese, která pramení z nevyhovujících pracovních podmínek a nedostatečného finančního ohodnocení. Situaci zhoršuje také omezený počet kvalifikovaných pracovníků na trhu práce, což dále omezuje možnosti nábory. Navíc dochází k častým odchodům zaměstnanců do jiných odvětví, která nabízejí lepší pracovní podmínky a vyšší mzdy, čímž se problém ještě více prohlubuje.

**Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů**

Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů často pramení z nízké informovanosti o důležitosti jejich zapojení do vzdělávání dětí. Někteří rodiče také nemají dostatek času nebo zájmu aktivně se podílet na vzdělávacím procesu. Dalším faktorem mohou být negativní zkušenosti rodičů se školským systémem, které vedou k jejich nedůvěře a neochotě spolupracovat.

**Přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií**

Přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií vede k nadměrnému spoléhání na technická řešení, což negativně ovlivňuje rozvoj komplexního myšlení u dětí. Tento trend rovněž snižuje jejich schopnost efektivně pracovat s textem a zpracovávat delší a náročnější informace, což může mít dlouhodobé dopady na jejich vzdělávací výsledky.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup pomůcek a publikací, pořádání akcí)
- motivace a proškolení pedagogů
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s rodiči – přednášky, setkání s odborníky, účast na společných akcích (např. dílny pro děti i rodiče)
- poskytovat individuální konzultace pro rodiče, kteří mají problémy s podporou vzdělávání svých dětí
- zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami např. párová výuka mezi mateřskými školami



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



- využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- poskytovat školení, jak efektivně integrovat technologie do výuky, aniž by byl narušen rozvoj klíčových dovedností