



Příloha č. 2 k zápisu z 3. jednání PS MDF

SWOT- 3 analýza – „Rozvoj čtenářské gramotnosti“

Podpora čtenářské gramotnosti

S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• dobře vypracované ŠVP dle platných RVP• dobrá spolupráce s výchovnými poradci a OSPOD• spolupráce s knihovnou• odborní pedagogové• dostatečně vybavené školní knihovny• dostatek pomůcek	<ul style="list-style-type: none">• hůře vybavené školní knihovny• nedostatek financí na čtenářské soutěže a další akce• nedostatek financí na speciální pomůcky• nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků• nestabilní financování obecně• špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů• velké kolektivy tříd• nedostatek školních psychologů a logopedů• omezující legislativa pro logopedickou prevenci
O - příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none">• mimoškolní aktivity – knihovny, DDM a ZUŠ• zjednodušení administrativy dotačních programů• DVPP• dostupnost pomůcek na rozvoj ČG pro všechny• větší zapojení rodiny do oblasti ČG• dělené třídy dle jazykových skupin• přípravné třídy – děti s odkladem, děti s OMJ• práce s dětmi s OMJ• nepedagogičtí pracovníci (sdílený psycholog, sdílený logoped)• využití digitálních pomůcek• možnost dotačních programů• změna legislativy v oblasti nápravy řeči pedagogickým pracovníkem v MŠ• sdílené elektronické knihovny	<ul style="list-style-type: none">• způsob vyhodnocování žádostí o dotace (časové hledisko)• zhoršení celkové situace (mezinárodní, politické)• nezájem a neochota spolupráce ze strany rodiny• nárůst problémového chování a diagnóz• přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií• nedostatečná práce s nadanými dětmi• nízká motivace dětí ke čtení• zvyšující se počet dětí s OMJ a jejich fluktuace



Identifikace možných příčin problému:

Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů

Spolupráce mezi základní školou a rodinou hraje klíčovou roli v celkovém rozvoji a vzdělávacích výsledcích dětí. Jedním z hlavních problémů je nízká informovanost rodičů o jejich důležité roli ve vzdělávacím procesu. Mnozí rodiče podceňují význam pravidelného zapojení do školního života dítěte, jako jsou třídní schůzky, konzultace s učiteli nebo podpora při domácí přípravě. Dalším faktorem je nezájem nebo nedostatek motivace ze strany některých rodičů, kteří mohou mít sami negativní zkušenosti se školským systémem. Tyto zkušenosti často vedou k nedůvěře vůči škole a neochotě zapojit se do jakýchkoli školních aktivit.

Nedostatek financí na čtenářské soutěže a další akce

Mnohé školy se potýkají s nedostatkem finančních prostředků na pořádání aktivit podporujících čtenářskou gramotnost, jako jsou čtenářské soutěže, literární besedy nebo jiné vzdělávací akce. Tento problém se často prohlubuje nemožností pokrýt náklady na potřebné pomůcky, odměny nebo technické zajištění těchto událostí. Další překážkou je časová náročnost spojená s administrativou žádostí o finanční podporu. Školy, které čelí personálnímu nedostatku, nemají často k dispozici pracovníky, kteří by se mohli věnovat přípravě žádostí. Tento stav může být ještě komplikovanější v menších školách nebo v sociálně znevýhodněných oblastech, kde jsou zdroje obzvláště omezené.

Nedostatečný zájem o četbu ze strany dětí a rodičů

V současné době mnoho dětí považuje četbu za nezáživnou a neatraktivní aktivitu, která jim nenabízí dostatečné podněty ani zábavu ve srovnání s moderními technologiemi, jako jsou počítačové hry, sociální sítě nebo videa na internetu. Nezájem o četbu je však čím dál častěji patrný i u rodičů, kteří mnohdy nevnímají rozvoj čtenářské gramotnosti jako prioritu. Tato situace vyžaduje cílenou osvětu a aktivní podporu ze strany škol, knihoven a dalších vzdělávacích institucí, aby se četba opět stala přirozenou a atraktivní součástí života dětí i jejich rodin.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup pomůcek a publikací, pořádání akcí)
- pořádání literární soutěže
- vytváření čtenářských koutků, nástěnek, prostorů s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.
- motivace a proškolení pedagogů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s rodiči – přednášky, setkání s odborníky, účast na společných akcích (např. dílny pro děti i rodiče)
- poskytovat vzdělávací materiály, které ukazují pozitivní dopady aktivní spolupráce mezi školou a rodinou
- nabízet rodičům příležitosti k zapojení do školních aktivit, například prostřednictvím společných projektů, třídních setkání nebo dobrovolnických příležitostí
- zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi školami např. párová výuka mezi školami
- využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- motivovat děti k četbě pomocí propojení knih s digitálními technologiemi, například využitím interaktivních aplikací nebo online diskuzních fór o knihách
- sdílené elektronické knihovny