



Příloha č. 1 k zápisu z 3. jednání PS RP

SWOT- analýza – „Wellbeing, zaměření na rozvoj měkkých dovedností“

Wellbeing, zaměření na rozvoj měkkých dovedností

S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Menší školy rodinného typu• Blízkost přírody – možnost venkovní výuky• Dostatek sportovišť – dobrá časová dostupnost• Velká nabídka volnočasových aktivit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných odborníků• Omezená časová kapacita pedagogických pracovníků, administrativa na úkor wellbeingu• Odpor ke změnám• Upozadění předmětů zaměřených na měkké dovednosti• Vysoký počet žáků ve třídách
O - příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Multikulturní prostředí – sdílení různých kultur• Nabídka různých wellbeingových programů od externích organizací• Spolupráce škol, sdílení zkušeností• Wellbeing pro učitele• Neznámkovat výchovy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek času, vyčerpání, vyhořelost pedagogů• Sociální nerovnost• Zvýšení počtu dětí s psychickými problémy• Velký tlak na výkon ze strany společnosti

Identifikace možných příčin problému:

- **Nedostatek kvalifikovaných odborníků** – Ve školách často chybí školní psychologové, speciální pedagogové nebo odborníci na duševní zdraví, kteří by mohli systematicky podporovat wellbeing žáků i pedagogů. V důsledku toho je podpora duševního zdraví často na bedrech učitelů, kteří nemají dostatek odborných znalostí ani kapacit na individuální pomoc dětem se specifickými potřebami.
- **Vysoká administrativní zátěž pedagogů** – Učitelé tráví značné množství času vyplňováním dokumentace a plněním administrativních úkolů, což jim bere prostor na práci s žáky mimo samotnou výuku. Kvůli této zátěži se wellbeingové aktivity často odsouvají na vedlejší kolej a učitelé se sami cítí vyčerpání a přetížení, což může vést až k profesnímu vyhoření.



- **Společenský tlak na výkon** – Důraz na akademické výsledky a srovnávací testy často vytlačuje výuku měkkých dovedností, jako je spolupráce, empatie nebo duševní odolnost. Žáci i učitelé cítí tlak na neustálé zlepšování výkonů, což může vést ke stresu, úzkostem a snížení motivace k učení. Nedostatek prostoru pro wellbeing pak zhoršuje celkovou atmosféru ve školách.

Návrhy konkrétních kroků řešení:

- **Posílení spolupráce s externími odborníky** – Školy by mohly aktivně spolupracovat s psychologickými poradnami, neziskovými organizacemi a odborníky na wellbeing, kteří by mohli poskytovat pravidelné konzultace, přednášky nebo intervenční programy pro žáky i pedagogy. Tím by se snížila zátěž učitelů a zároveň by se zvýšila dostupnost odborné pomoci.
- **Uvolnění času pedagogů** – Zavedení efektivnějších administrativních nástrojů, jako je digitalizace dokumentace nebo zjednodušení byrokratických procesů, by mohlo pomoci učitelům soustředit se více na výuku a podporu žáků. Také by bylo přínosné zavést pravidelné wellbeingové dny pro pedagogy, kde by se mohli věnovat seberozvoji a sdílení zkušeností s kolegy.
- **Podpora sdílení dobré praxe mezi školami** – Organizace vzájemných návštěv mezi školami, kde by učitelé mohli sledovat metody kolegů a získat inspiraci, by mohla pomoci rozšířit osvědčené přístupy k wellbeingu. Stínování výuky a pracovní setkání pedagogů by umožnily nejen výměnu zkušeností, ale také by podpořily jejich profesní rozvoj a posílily jejich pocit sounáležitosti.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/008572**