



## Příloha č. 2 k zápisu z 3. jednání PS RP

SWOT- 3 analýza – „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti (spolupráce se sociálními službami)“

### Podpora spolupráce rodiny a školy

S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči</li><li>• možnost individuálního přístupu a konzultace s rodiči</li><li>• pravidelné třídní schůzky a konzultace</li><li>• využívání informačních systémů (Bakaláři apod.)</li><li>• podpora zřizovatele při společných akcích s rodiči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nízká účast některých rodičů na školních akcích a setkáních</li><li>• rozdílné sociokulturní prostředí a hodnoty mohou vést k napětí a nedorozuměním mezi rodinou a školou</li><li>• přenechávání zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na škole</li><li>• nerespektování pravidel školního řádu</li><li>• slabá, případně žádná propagace akcí</li><li>• přenos informací od vedení k pedagogům</li></ul>
O - příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• zájmové aktivity pro děti i pro rodiče a prarodiče</li><li>• organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí a rodičovské odpovědnosti</li><li>• konzultační hodiny s ohledem na časové možnosti zákonných zástupců</li><li>• využívání moderních platforem ke komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci (sociální sítě)</li><li>• spolupráce rodičů se školskou radou na úrovni partnerství</li><li>• zapojení rodičů do činnosti školy při organizaci akcí (např. zájmové kroužky)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek času rodičů</li><li>• nezájem některých rodičů o aktivity školy, komunikaci</li><li>• neochota některých rodičů podílet se na chodu školy</li><li>• nezájem některých rodičů o školní výsledky svých dětí</li><li>• zatajování informací ze strany rodičů</li><li>• nerespektování právního dopadu používání moderních technologií</li></ul>



Identifikace možných příčin problému:

- **Nízká účast rodičů na školních akcích** – Mnoho rodičů se školních aktivit neúčastní, ať už kvůli pracovní vytíženosti, nezájmu nebo pocitu, že jejich přítomnost není nutná. Často vnímají školní akce jako formální povinnost spíše než příležitost k aktivní spolupráci se školou a pedagogy.
- **Komunikační bariéry mezi školou a rodiči** – Rozdílné sociokulturní prostředí, hodnoty a životní podmínky mohou vést k nedorozuměním mezi školou a rodinou. Někteří rodiče nemusí rozumět důležitosti pravidel školního řádu nebo mít negativní zkušenosti se školským systémem, což může vést k jejich pasivitě nebo odporu ke spolupráci.
- **Omezené povědomí o možnostech zapojení** – Slabá propagace školních aktivit a nedostatečné přenosy informací od vedení k pedagogům i rodičům mohou způsobit, že se rodiče cítí neinformovaní nebo mají pocit, že jejich zapojení do školního života není vítáno nebo potřebné.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- **Rozšíření a modernizace komunikace mezi školou a rodiči** – Školy mohou využít moderní platformy, jako jsou sociální sítě, videokonference nebo mobilní aplikace, které usnadní rychlé a efektivní předávání informací.
- **Podpora aktivní spolupráce rodičů se školou** – Zapojení rodičů do školských rad, organizace zájmových kroužků nebo dobrovolnické činnosti při školních akcích může pomoci vytvořit pocit sounáležitosti. Rodiče, kteří se cítí být součástí školního dění, jsou ochotnější spolupracovat, dodržovat pravidla školy a podporovat své děti ve vzdělávání.
- **DVPP zaměřené na komunikaci a jiné kompetence**