



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov,  
registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008572

## ZÁPIS Z KULATÉHO STOLU

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| datum konání | 11.12.2024                         |
| čas konání   | 9.00 – 12.00                       |
| místo konání | REVIS, Školní 10974, Tachov, 34701 |

### Přítomni:

Viz prezenční listina

### Program:

- 1) Jana Kočandrlová: Úvod a přivítání
- 2) Legislativní novinky a jejich dopad na školy i zřizovatele - Jan Husák, Střední člunek MŠMT
- 3) Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním - Lucie Korbek Macků, NPI
- 4) Představení projektu desegregace ve vzdělávání - Iveta Němčková, Agentura pro sociální začleňování
- 5) Diskuse, dohodnutí návazného termínu

### Průběh setkání:

Manažerka projektu MAP IV, **Ing. Jana Kočandrlová** přivítala všechny přítomné a seznámila je s dosavadním průběhem projektu.

Poté předala slovo **Mgr. Vendule Machové**, místostarostce města Tachov. Ta v úvodu účastníky přivítala a shrnula hlavní důvody setkání. Dále představila jednotlivé hosty a nastínila průběh setkání, které bylo rozděleno na prezentace a následné diskuse.

### Prezentace Pomocná ruka pro školáka – Alena Habartová, DiS.

První příspěvek přednesla paní Habartová z Úřadu práce v Tachově. Seznámila účastníky s dobrovolnickou iniciativou "Pomocná ruka pro školáka", která funguje již pět let a jejím cílem je pomáhat znevýhodněným dětem. Hlavní aktivitou je sbírka školních potřeb, která probíhá anonymně a celoročně. Darované věci mohou lidé nosit na pobočku Červeného kříže. Během



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



diskuze padla otázka, zda sbírka pokrývá všechny potřebné děti; odpověď bylo, že nikoli, ale snaha je maximálně zvyšovat povědomí o projektu.

### **Prezentace Legislativní novinky a jejich dopad na školy i zřizovatele – Mgr. Jan Husák ze Středního článku**

Prezentace se zaměřila na připravované změny ve školské legislativě v České republice, cílené na modernizaci a zlepšení dostupnosti vzdělávání. Klíčovým bodem byla digitalizace a snižování administrativní zátěže prostřednictvím kmenových registrů ve vzdělávání, plánovaných na roky 2027 a 2028. Tyto registry sjednotí data o žácích a pracovnících a umožní efektivnější řízení školství. Změny ve spádových obvodech škol, nově stanovovaných elektronicky systémem RÚIAN, sníží administrativní zátěž obcí a podpoří rovnost v přístupu ke vzdělání. Dalším tématem bylo posílení školského poradenství, včetně institucionálního zakotvení pozic školních psychologů a speciálních pedagogů na základních školách s více než 180 žáky. Plánuje se navýšení těchto pozic až o 68 %. Prezentace také řešila problémy malých škol, jako je nedostatek kvalifikovaných učitelů a vysoké provozní náklady. Navrženo bylo slučování ředitelství menších škol pod jednu právnickou osobu, což má zvýšit efektivitu jejich správy. Závěrem byla zdůrazněna nutnost spolupráce mezi školami a zřizovateli a naplňování cílů Strategie 2030+, aby bylo vzdělání kvalitní a dostupné všem žákům v České republice.

### **Prezentace Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – Mgr. Lucie Korbel Macků, NPI**

Za žáka se sociálním znevýhodněním se považuje jedinec, jehož vzdělávání je ovlivněno bariérami způsobenými sociálně podmíněnými příčinami. Tento status je definován v české legislativě, konkrétně ve školském zákoně a vyhlášce o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výhodou této identifikace je možnost reflektovat různé aspekty sociálního znevýhodnění, zvýšit citlivost učitelů a zachytit i žáky, kteří by jinak neprošli formálním vyšetřením. Pro mateřské, základní a střední školy jsou k dispozici nástroje, jako jsou posuzovací schémata a kalkulačky pro záznam údajů, které pomáhají vyhodnocovat míru sociálního znevýhodnění. Identifikace se zaměřuje na překážky ve vzdělávání, nikoliv na samotné sociální zázemí, a jejím cílem je zajistit potřebnou podporu pro žáky. Proces zahrnuje spolupráci pověřených pracovníků a učitelů, kteří společně identifikují rizikové žáky. Na základě posouzení se určí index sociálního znevýhodnění, který rozhoduje o potřebě podpory. Hodnocení zahrnuje faktory, jako je domácí podpora, jazykové schopnosti, motivace k učení, chování a soustředění. Identifikace přináší jasný systém podpory pro žáky s různou mírou znevýhodnění, což napomáhá jejich vzdělávacímu rozvoji. Systém je nastaven tak, aby reflektoval odlišnosti mezi jednotlivými typy škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a umožnil pružné přizpůsobení podpory podle individuálních potřeb žáků.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Prezentace Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním vyloučením –  
Mgr. Iveta Němečková, Agentura pro sociální začleňování**

Mgr. Iveta Němečková navázala na předchozí kulatý stůl a doplnila informace k projektu zaměřeného na podporu inkluze dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v rámci lokálních vzdělávacích soustav. V Tachově stále není žádný koordinátor. Diskuze poukázala na potřebu zřízení koordinační platformy v Tachově, která by minimálně čtyřikrát ročně sdružovala odborníky z oblasti vzdělávání a sociální podpory.

**Závěr a další kroky**

Účastníci sdíleli zkušenosti s identifikací ohrožených dětí a diskutovali možná opatření ke zlepšení situace v ORP Tachov. Hlavní návrhy zahrnovaly:

- Zvýšení povědomí o dobrovolnických iniciativách.
- Posílení spolupráce mezi školami, rodinami a sociálními službami.
- Vytvoření pravidelné platformy pro sdílení informací a osvědčených postupů

V Tachově dne 18.12.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Manažerka projektu

Ing. Jana Kočandrlová