



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

ZÁPIS Z KULATÉHO STOLU

datum konání	4. 9. 2024
čas konání	9.00 – 12.00
místo konání	REVIS, Školní 10974, Tachov, 34701

Přítomni:

Viz prezenční listina

Program:

- 1) Vendula Machová: Úvod a přivítání
- 2) Jan Husák: Kdo je a co dělá sociální pracovník/sociální pedagog – zkušenosti MŠMT
- 3) Jakub Sachr: Představení organizace Tady a teď, o.p.s. + jejich sociální pracovníci ve školách
- 4) Markéta Kuchařová: Zkušenosti školního sociálního pracovníka z 10. ZŠ Plzeň
(Jak pomůže škole sociální pracovník, čím odlehčí pedagogům, jak pomáhá dětem)
- 5) Vendula Machová: Financování úvazků sociálního pedagoga – Informace k dotaci OPZ + 066
- 6) Iveta Němečková: Představení projektu Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním vyloučením - Agentura pro sociální začleňování
- 7) Diskuse, dohodnutí návazného termínu

Průběh setkání:

Cílem setkání bylo prozkoumat aktuální výzvy a příležitosti spojené se zaváděním a rozvojem sociální práce ve školách, zejména v oblasti sociálního pedagoga, a také reflektovat dosavadní zkušenosti s touto rolí ve školním prostředí.

Manažerka projektu MAP IV, Ing. Jana Kočandřlová přivítala všechny přítomné a seznámila je s dosavadním průběhem projektu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Poté předala slovo **Mgr. Vendule Machové**, místostarostce města Tachov. Ta v úvodu účastníky přivítala a shrnula hlavní důvody setkání, mezi něž patřilo sdílení zkušeností a diskuse nad výzvami v oblasti sociální pedagogiky ve školách. Vzpomněla také na poslední setkání, kde se probíralo zavedení školního psychologa a speciálního pedagoga. Dále představila jednotlivé hosty a nastínila průběh setkání, které bylo rozděleno na prezentace a následné diskuse.

Prezentace Mgr. Jana Husáka (MŠMT) – Střední článek podpory škol

První prezentaci vedl **Mgr. Jan Husák**, zástupce Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Jeho příspěvek se věnoval střednímu článku podpory škol a specificky roli sociálního pracovníka. Definoval, kdo je sociální pracovník ve školním prostředí, a vyzdvihl jeho klíčovou úlohu při práci s jednotlivci a rozvíjení sociálních vazeb. Přestože zavedení sociálních pracovníků ve školách bylo zprvu problematické, nyní je jejich činnost hodnocena velmi pozitivně. Husák zdůraznil, že přestože není šablona z OP JAK přímo určená pro tuto roli, zpětná vazba ukazuje, že její zavedení má smysl.

Mezi **rizika** spojená s touto pozicí však patří nejasné vymezení náplně práce a nedostatek informací, což může způsobit nedůvěru mezi pracovníky a rodinami. Dále zmínil, že návrh nové legislativy a financování sociálních pracovníků bude podrobně projednán na vládní úrovni. Prezentace se také zaměřila na dvě varianty nového návrhu: zavedení pozice školního psychologa a speciálního pedagoga na jedné straně a sociálního pedagoga na straně druhé. V této souvislosti Mgr. Husák avizoval, že na příštím setkání se bude diskutovat novelizace zákona a možnosti financování těchto pozic.

Prezentace Jakuba Sachra (TADY A TEĎ, o.p.s.) – Projekt sociálního pracovníka ve škole

Následovala prezentace **Jakuba Sachra**, zástupce organizace **TADY A TEĎ, o.p.s.**, který představil projekt zaměřený na sociální pracovníky působící přímo ve školách. Tento projekt se zaměřuje nejen na ohrožené žáky, ale má širší působnost na všechny děti ve škole, což umožňuje vytvoření systémového přístupu. Zvláštní důraz byl kladen na podporu rodin s nízkou sociální kompetencí a omezeným vzděláním. Tento přístup podle Sachra umožňuje, aby sociální pracovníci působili nejen ve školním prostředí, ale také v terénu, kde sbírají cennou zpětnou vazbu.

Projekt začínal v obtížných podmínkách kvůli pandemii a válce na Ukrajině, což ovlivnilo jeho rozjezd. Nicméně po navázání spolupráce se školami bylo zaznamenáno výrazné zlepšení. Učitelé a pedagogové nyní mnohem častěji řeší problémy interně, což snížilo potřebu výjezdů sociálních pracovníků do terénu. Součástí projektu jsou také dobrovolníci, kteří se zapojují do doučování žáků a poskytují konzultace. Sociální pracovníci jsou obecně pozitivně přijímáni jak pedagogickým sborem, tak rodiči.

Sachr zdůraznil, že **podpora vedení školy** je klíčová pro úspěch celého projektu, a že sociální pracovníci zaznamenali pozitivní zpětnou vazbu i od pedagogů, kteří často nevědí, na koho se



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



s problémy obrátit. V rámci tohoto projektu, který trvá 36 měsíců, se od ledna plánuje začátek spolupráce i se středními školami.

Kazuistiky z praxe – Markéta Kuchařová (školská sociální pracovnice)

V další části setkání vystoupila **Markéta Kuchařová**, která přinesla kazuistiky z praxe. První kazuistika se týkala žáka s vysokou absencí, kdy bylo nutné řešit komunikaci s rodiči a zajistit pomoc dítěti, které čelilo nemocem, ale nemělo přístup ke zdravotní péči. Díky práci sociální pracovnice se podařilo navázat spolupráci s rodinou a třídním učitelem a překonat problémy spojené s distanční výukou.

Druhá kazuistika se týkala dítěte s odlišným mateřským jazykem (Bulharsko), kde se po spolupráci sociální pracovnice, učitele a rodičů podařilo zajistit doučování českého jazyka. To vedlo ke zlepšení školních výsledků žáka, který následně úspěšně složil reparát a postoupil do dalšího ročníku.

Vendula Machová: Financování úvazků sociálního pedagoga – Informace k dotaci OPZ + 066

Mgr. Vendula Machová na setkání představila projekt zaměřený na podporu dětí se sociálním a jiným znevýhodněním na třech základních školách v Tachově. Na úvod uvedla, že stále existují nejasnosti ohledně legislativy k pozici sociálního pedagoga, a otázkou zůstává, zda se legislativa stihne schválit do 1. ledna 2025. Této problematice, stejně jako možnostem financování a implementace metodiky, se budou věnovat na příštím setkání.

Cílem projektu je identifikace žáků se sociálním znevýhodněním a poskytování potřebné podpory ve spolupráci s pedagogy a rodinami. Na školách bude působit sociální pracovník, který bude ve spolupráci s pedagogy implementovat metodiku identifikace a podpory těchto žáků. Po identifikaci žáků bude nastavena individuální podpora zahrnující doučování, rozvoj rodičovských kompetencí a spolupráci se sociální službou nebo OSPOD. Partnerem projektu je MAS Zlatá cesta o.p.s., který poskytne finanční příspěvek a určené kompetence. Tři základní školy (ZŠ Zářečná, ZŠ Kostelní a ZŠ Hornická) budou partnery s nefinančním plněním.

Projekt bude financován z Operačního programu Zaměstnanost plus a poběží tři roky, přičemž jeho začátek je plánován na červenec 2025. Projekt zahrnuje tři sociální pracovníky, kteří budou zaměstnanci obce, a zaměří se na rozvoj rodičovských kompetencí a doučování dětí. V první fázi budou sociální pracovníci implementovat metodiku na školách, přičemž klíčová bude spolupráce s vedením školy a učitelským sborem, především s pedagogy, kteří se budou chtít více zapojit. První půlrok projektu bude věnován zaškolování pracovníků. Finanční prostředky budou také využity na pořízení pomůcek a další podporu identifikovaných žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Iveta Němečková: Představení projektu Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním vyloučením - Agentura pro sociální začleňování

Mgr. Iveta Němečková, zástupkyně Ministerstva pro místní rozvoj, na kulatém stole představila projekt zaměřený na zavedení desegregačních opatření ve vzdělávání, který je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Cílem projektu je nejen ověřit a zavést tato opatření, ale také zlepšit podmínky pro vzdělávání a podpořit inkluzi dětí se sociálním znevýhodněním. Projekt byl zahájen 1. května 2024 a jeho předpokládané ukončení je stanovené na 31. srpna 2027, přičemž konečné vyhodnocení bude probíhat až do 31. srpna 2028.

Projekt zahrnuje spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI), který se podílí na realizaci společných školení, a s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), jež se zaměřuje na strategické a legislativní výstupy. PAQ Research poskytuje analytickou podporu celému procesu. Česká školní inspekce (ČŠI) má v projektu klíčovou roli, neboť je odpovědná za vytvoření obecné metodiky desegregace, která bude využívána pro implementaci opatření.

Projekt se zaměřuje na podporu prostřednictvím metodické podpory místních akčních plánů (MAP) a obcí v rámci aktivity KA3. Hlavním cílem je dosažení maximální úrovně vzdělávání každého dítěte. Velký důraz je kladen na vytváření bezpečného školního prostředí, které je základním předpokladem pro dosažení vzdělávacích cílů. Další důležitou oblastí projektu je podpora mateřských škol a jejich spolupráce se sociálními službami.

Projekt zahrnuje i diagnostiku situace v jednotlivých lokalitách, aby byla zajištěna efektivita opatření. Bylo připraveno memorandum, které je otevřeno pro další obce v rámci ORP, aby mohly zapojit desegregační opatření do svého vzdělávacího systému. Velký význam je přikládán spolupráci vedení škol se starosty, aby se otázky školství dostaly na pořad jednání a získaly podporu na lokální úrovni. Cílem celé iniciativy je zajistit rovný přístup ke vzdělání a rozvíjet každé dítě na maximum jeho potenciálu.

Diskuze – Postavení sociálního pedagoga ve školách

Po prezentacích následovala diskuze zaměřená na roli sociálních pracovníků ve školním prostředí. Byl položen dotaz na to, jakým způsobem mohou sociální pracovníci vstupovat do rodin a zda pedagogové mohou fungovat jako poskytovatelé sociálních služeb. V této souvislosti bylo vysvětleno, že sociální pedagog může vstoupit do rodiny pouze na základě dobrovolné pozvánky, a to za účelem poskytnutí podpory rodině a dětem.

Další otázka se týkala toho, jak jsou informace předávány mezi školou, rodinami a sociálními pracovníky. Bylo zdůrazněno, že všechny akce probíhají na základě **informovaného souhlasu rodičů**, a že spolupráce mezi školou, OSPOD a sociálními pracovníky je zásadní pro efektivní řešení problémů. Důležitou součástí je také propojení školy s rodinou, což vede k lepší spolupráci a pochopení problémů na obou stranách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěr a další kroky

Setkání bylo zakončeno shrnutím klíčových bodů a diskuzí o možnostech financování pozice sociálního pedagoga. **Mgr. Vendula Machová** avizovala, že příští setkání se zaměří na novelizaci zákona, která by měla přinést jasnější vymezení role sociálních pracovníků ve školách a lepší legislativní ukotvení těchto pozic.

V Tachově dne 3.10.2024

Zapsala: Bc. Petra Terčová

Manažerka projektu

Ing. Jana Kočandrllová