

## **Pracovní setkání u kulatého stolu na téma sociální pedagog (Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov)**

**Datum: 4. 9. 2024, 9:00 – 12:00 hodin**

**Místo: Revis Tachov**

**Přítomni: viz prezenční listina**

**Organizátor město Tachov** – Mgr. V. Machová – moderátorka setkání, úvod, přivítání, ohlédnutí za posledním setkáním, důvod setkání, představení jednotlivých hostů, představení průběhu setkání – prezentace, diskuze

- systémový přístup ke vzdělávání Plzeňského kraje – vize vzdělávání, špatné výsledky ve vzdělávání, možná řešení
- řešení hlubší propojení sociálních pracovníků

### **Prezentace**

#### **9:13 hod. - Mgr. Jan Husák – MŠMT – střední článek**

- kdo je a co dělá sociální pracovník ve školách
- cíleně na jednotlivce – sociální vazby
- OP JAK – šablona na to nebude
- zavedení soc. pracovníka bylo problémové, ale průběh fungoval dobře – pozitivní zpětné vazby

Rizika:

- nejasné vymezení pozice, náplň práce, nedostatek informací, důvěra
- návrh nové legislativy a financování – návrh pro jednání vlády – 2 varianty
  - pozice školní psycholog a speciální pedagog
  - sociální pedagog
- příští setkání se budeme věnovat novelizaci a možného financování pozic

#### **9:40 hod. - Jakub Sachr – TADY A TED, o. p. s.**

- sociální služba – sociální aktivizační služby pro ohrožené rodiny

Projekt – sociální pracovník na škole:

- zákonní zástupci mají základní vzdělání, nízké soc. kompetence, nekvalifikovaná zaměstnání
- podpora všech žáků, nejen těch ohrožených, působnost má dopad na všechny žáky ve škole
- transgenerační přenos
- práce v terénu, dobrovolníci

- v 1. fázi se nepodařilo plně rozvinout spolupráci se školami (Covid, válka na Ukrajině...)
- poté co se navázala spolupráce se školou je méně výjezdů do terénu – zlepšení povědomí, škola spoustu věcí řeší sama
- dobrovolníci jezdí do terénu - doučují, mají ale i konzultační hodiny
- podpora vedení školy je důležitá
- soc. pracovníci sbírají dobrou zpětnou vazbu i od pedagogického sboru, ped. sbor často neví, za kým jít s problémy
- projekt pomohl chodu celé školy, celková spolupráce mezi školou a rodiči
- 2 ZŠ, 36 měsíců – čas na řešení udržitelnosti
- od ledna začátek spolupráce se SŠ

Diskuze:

- dotaz, zda jsou sociální pracovníci poskytovatelé sociálních služeb, pedagogové nemohou do rodin – projekt je postaven mimo sociální službu
- řešení, kdo může a nemůže do rodin – sociální pedagog může chodit do rodin, ale musí být dobrovolně pozváni
- sociální pedagog jako pomocný nástroj pro OSPOD

**10:20 – 10:35 hod. - pauza**

**10:35 hod. - Markéta Kuchařová – školská sociální pracovníce, soc. práce na školách v praxi**

Kazuistika 1 – dítě na 1. Stupni ZŠ, omluvené, ale vysoké absence, zameškaná látka, konzultace s učitelem (komunikace s rodiči složitá), schůzka se zákonným zástupcem, spolupráce s třídním učitelem, schůzka ve škole

- po domluvě návštěva domácnosti – setkání s dítětem (v tomto případě byl vstup do rodiny bez problémů)
- zjištění – častá nemocnost, k doktorovi nechodili, špatná komunikace se všemi kvůli internetové bariéře
- s pomocí soc. pracovníce bylo dítě medikováno, doučováno třídním učitelem ve škole
- překonána bariéra distanční komunikace

Diskuze:

Dotaz: Mají sociální pracovníci problém dostat se do rodin?

- jde o přístup soc. pracovníka, správné seznámení zákonných zástupců o průběhu a o tom, že je to dobrovolné

Dotaz: Jak jsou předávány informace mezi aktéry?

- informovaný souhlas rodičů
- spolupráce – škola, OSPOD, sociální pracovník
- konzultace s dětmi nebo bez nich, řešeno individuálně
- předávání informací mezi rodinami, v komunitě – jak to probíhá, o co jde, komunita poté lépe spolupracuje, není problém se dostat i do rodin
- práce je i o propojování školy a rodiny

Kazuistika 2 - podpora dítěte s odlišným mateřským jazykem (Bulharsko) – podpora není taková, jako například pro uprchlíky

- postup stejný – za soc. pracovníci přišel učitel, že dítě neumí skoro vůbec česky, vyčleňování dítěte, nespolupráce dítěte v hodinách, ze strany učitele byly antipatie vůči zákonným zástupcům
- po konzultaci se sociální pracovníci, třídním učitelem a zákonnými zástupci, došlo k uklidnění situace
- pro dítě se podařilo zajistit s další službou doučování českého jazyka – dítě se zlepšilo, bylo otevřenější a mělo lepší výsledky, díky doučování žák úspěšně složil reparát a postoupil do dalšího ročníku

Diskuze:

- zdroje financování na tyto pozice, řešení situace, aby na to školy nebyly samy – specifický nástroj po šablonách, kdo má šablony – bude navazovat financování
- Asociace sociálních pracovníků – webová stránka, Praha 7
- Podpora rovných příležitostí – projekt NPI – PROP není uzavřen
- systém zastřešení školních psychologů chybí

### **11: 10 hod. - Mgr. Vendula Machová – Město Tachov, místostarostka pro školství**

- 1. 1. 2025 – otázka, zda se legislativa stihne schválit
- sociální pedagog není úplně jistý
- téma možnosti financování pozic, implementace metodiky – pro příští setkání

Představení projektu:

Cílem projektu je podpora dětí se sociálním a jiným znevýhodněním na třech ZŠ v Tachově. Na školách bude působit sociální pracovník, který ve spolupráci s pedagogy bude implementovat

metodiky identifikace žáků se sociálním znevýhodněním. Identifikuje žáky, stanoví potřebnou míru podpory, následně zahájí spolupráci se žákem a jeho rodinou. Na základě individuálního plánu bude se žákem a rodinou pracovat, nastaví vhodnou intervenci např. doučování, rozvoj rodičovských kompetencí, spolupráci se sociální službou či OSPOD. Město Tachov bude mít partnera s finančním příspěvkem, který bude mít v rámci projektu určené jasné kompetence. Jedná se o MAS Zlatá cesta o.p.s. Tři základní školy (ZŠ Zářečná, ZŠ Kostelní, ZŠ Hornická) budou partneři s nefinančním plněním.

- operační program na 3 roky, předpokládaný začátek 07/2025 – Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

Projekt na sociálního pracovníka:

- Operační program Zaměstnanost plus
- 3 sociální pracovníci – zaměstnanci obce
- rozvíjení rodičovských kompetencí + doučování
- 1. fáze – soc. pracovníci – implementace metodiky na školách
  - spolupráce s vedením školy a pedagogickým sborem, s pedagogy, kteří se budou chtít více zapojit
  - první půlrok zaškolení
  - možnost čerpání financí na pomůcky aj., pro podporu identifikovaných žáků

#### **11: 25 Mgr. Iveta Němečková – Ministerstvo pro místní rozvoj**

- kontakt: iveta.nemeckova@mmr.cz  
tel.: 774 522 558
- financování z OP JAK
- společný cíl v rámci programu – ověření a zavedení desegregačního opatření ve vzdělávání
- zahájili 1. 5. 2024, předpokládaný datum ukončení 31. 8. 2027 (31. 8. 2028 - vyhodnocení)
- spolupráce s NPI – společná školení, MŠMT – strategické a legislativní výstupy, PAQ Research
- ČŠI – hlavní výstup – obecná metodika desegregace
- metodická podpora MAP, metodická podpora obcí KA3
- snaha o dosažení maximální úrovně každého dítěte
- bezpečná škola a teprve poté výstupy
- chování dětí do MŠ – spolupráce se sociálními službami – více podpořit
- diagnostika situace v místě
- memorandum i pro jiné obce z ORP – otevření ke spolupráci
- vedení škol – velký vliv na starosty – vnést téma školství na porady se starosty

### **11:45 Mgr. Pavla Chocholová – NPI, vedoucí krajského pracoviště Plzeň**

- Peer to peer – setkání – vždy nějaké téma, zapojené školy
- vzdělávací aktivity – prezenční nebo on-line (záznamy)
- Krajský newsletter nebo PDF
- akce 16. 10. – krajské pracoviště – pozvánka přijde
- funkční studium – specializační kurzy, vzdělávací aktivity

**V projektu Podpora rovných příležitostí** je široká nabídka akcí, z níž rádi pomůžeme vytipovat vhodné téma na míru škole, pokud se škola ozve s nějakou svou poptávkou - třídíme je na tematické okruhy: **profesní rozvoj pedagogů, školní poradenství, sociální intervence, propojování formálního a neformálního vzdělávání a doučování.**

Z poslední kategorie nabízíme např. **webinář: Doučování, které baví** (16.00-18.00, online, je v nabídce ZDARMA, 2x měsíčně, od října do ledna, více info a přihlášení u kolegyně z PROP)

*Doučování ve školách není již žádnou novinkou. Je příležitostí, jak žáka nejen naučit učivo, kterému neporozuměl, ale i jak jej více poznat a motivovat ho k učení jako takovému. Skrze žáka je možné prohlubovat a posilovat také spolupráci s rodiči. Co brát při plánování doučování v potaz, co při doučování funguje, jaké jsou rozdíly v doučování žáků na 1. a 2. stupni, téma vnější a vnitřní motivace... Webinář je prakticky zaměřený a vytváří prostor také pro sdílení dobré praxe účastníků. Pokusíme se zodpovědět i Vaše případné dotazy z praxe. Budeme rádi za sdílení tipů, co Vám při doučování (ne)funguje – pomůžeme tím Vaším kolegům a dalším dětem.*

*Webinář je zaměřen primárně na doučování žáků na ZŠ, obecné principy lze využít i na SŠ.*

V příloze posílám přehled **záznamů webinářů** na řadu zajímavých témat, které **jsou k dispozici školám zdarma.**

Dále zveme **zájemce o sdílení** na setkání, které se v rámci projektu PROP uskuteční pro zapojené školy v našem kraji a bezplatně se mohou přidat i "mimoprojektové" školy/institute. Aktuálně je chystáme na témata:

- setkání (tzv. roadshow) **Škola pomáhá na téma Sociální role školy a role zřizovatelů (16. 10. 2024, 14.00-16.00,** moderuje Lucie Korbel Macků a významným **hostem bude Mgr. Vendula Machová**, místostarostka města Tachov) - pozvánka viz v příloze)
  - PROP **Peer to peer setkání ředitelů - Aktivita pro žáky (9. 12. 2024)** pro případný zájem o podrobnosti a pozvánku kontaktujte **Mgr. et Mgr. Monika Holečková**, krajská konzultantka v projektu Podpora rovných příležitostí,

Metodička pro vzdělávání, [monika.holeckova@npi.cz](mailto:monika.holeckova@npi.cz), 773 790 782

- PROP **Peer to peer setkání ředitelů - Asistent pedagoga (10. 12. 2024)** pro případný zájem o podrobnosti a pozvánku kontaktujte:

**Mgr. Magdaléna Forejt Pincová**, krajská konzultantka v projektu Podpora rovných příležitostí, [magdalena.pincova@npi.cz](mailto:magdalena.pincova@npi.cz), 778 979 264,

Z naší běžné nabídky vzdělávání bychom rádi upozornili na:

- webinář: [Seberegulační techniky pro práci učitele v PBIS \(Pozitivní podpora chování\)](#) (ZDARMA, 10. října 2024, 15:00–18:00, online)
- webinář: [Problémové chování žáků](#) (600 Kč, 15. 11. 2024, 8.30 - 15.30, online)

**Semináře prezenční (některé zdarma):**

- [Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky na 2. st. ZŠ](#) (ZDARMA, 8. 10. 2024, 14.00 - 17.00)
  - [Jak jednat s lidmi a vycházet se svými žáky a jejich rodiči aneb Komunikační dovednosti v praxi a obrana proti manipulaci](#) (1500 Kč, 22. října 2024, 8:30–15:00)
  - [Stáže pedagogů - podpora žáků s OMJ](#) (ZDARMA, 5. listopadu 2024, 08:30–13:00)
  - [Výchova bez trestů](#) (ZDARMA, 12. listopadu 2024, 9:00–12:00)
  - [Desatero NPI ČR úspěšné práce s heterogenní třídou I](#) (1300 Kč, 11. 12. 2024, 8.30 - 15.00)
  - [Desatero NPI ČR úspěšné práce s heterogenní třídou II.](#) (1300 Kč, 22. 1. 2024, 8.30 - 15.00)
    - odkaz na [článek k metodice](#) + metodika: [Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou](#)
    - webinář: [Desatero práce s heterogenní třídou I](#)

Další setkání:

Téma: Legislativa

Přílohy:

1. Prezenční listina
2. Prezentace – Mgr. Jan Husák – Kdo je a co dělá školský sociální pracovník/sociální pedagog
3. Prezentace – Mgr. Iveta Němečková – Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním
4. Koncepce funkčního ŠPP
5. Fotky ze setkání
6. PROP – semináře NPI
7. PROP – pozvánka Roadshow Plzeň