



Příloha č. 2 k zápisu z 3. jednání PS F

SWOT- 3 analýza – „~~Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a~~ podpora managementu třídních kolektivů“

S – silné stránky (strenghts)	W – slabé stránky (weaknesses)
<u>Vylepšení kvality výuky</u> Systematické rozvíjení pedagogických a didaktických kompetencí zlepšuje kvalitu výuky, což přímo pozitivně ovlivňuje vzdělávací výsledky a spokojenost žáků. 1. <u>Podpora třídního managementu</u> existence podmínek pro Podpora rozvoj v oblasti třídního managementu. pomáhá učitelům lépe zvládat různorodé třídy, zajišťovat klidnější prostředí a zvyšovat efektivitu výuky. zvýšení odborných kompetencí v této oblasti <u>Profesní rozvoj učitelů</u> Zvýšení odborných kompetencí v oblasti pedagogiky a didaktiky přispívá k profesnímu růstu pracovníků a zlepšuje jejich spokojenost a motivaci v rámci zaměstnání. 2. <u>Využití projektové a týmové práce pro rozvoj spolupráce mezi žáky</u> 3. <u>Individuální přístup k dětem a žákům, na každé škole je dostatek zkušených pedagogů</u>	1. <u>Omezené finanční a personální zdroje, časová náročnost</u> Rozvoj kompetencí a zajištění efektivního třídního managementu vyžadují investice, které mohou být omezeny rozpočtovými kapacitami škol v ORP Tachov. 2. <u>Přetíženost pedagogických pracovníků</u> Učitelé i vedoucí pracovníci školských zařízení jsou přetížení administrativou a množstvím povinností. <u>Nedostatečné sdílení dobré praxe</u> (časová náročnost uvádějících učitelů). 3. <u>Nedostatečná praxe začínajících učitelů</u> 4. <u>Konflikty mezi učiteli a rodiči při řešení kázeňských problémů</u> 5. <u>Problém s motivací žáků a zapojením do kolektivních aktivit</u>

O – příležitosti (opportunities)	T – hrozby (threats)
<u>Možnost spolupráce s odborníky</u> Vzdělávací instituce (např. REVIS) mohou navázat spolupráci s univerzitami a odborníky na pedagogiku, kteří mohou poskytovat specializovaná školení a odborné vedení. <u>Podpora z fondů EU a státních grantů</u> Možnost čerpat finance z evropských strukturálních fondů nebo státních grantů může školám v ORP Tachov umožnit využít školení a další vzdělávací programy. <u>Rostoucí poptávka po efektivním řízení tříd</u> Společnost i rodiče kladou důraz na bezpečné a pozitivní klima ve třídách, což posiluje snahy o kvalitní řízení třídních kolektivů a inkluzivní přístup. <u>Integrace nových technologií do výuky a vzdělávacích programů</u> <u>Prevence stresu a syndromu vyhoření</u> <u>Podpora bezpečnosti na školách</u> <u>Omezení používání ICT technologií během vyučování k soukromým účelům</u>	<u>Nezájem o učitelskou profesi, nedostatečná úcta k profesi učitelů.</u> <u>Náročnost změn v pedagogické praxi</u> Časté legislativní změny ve vzdělávání mohou být pro některé učitele náročné a vést k odporu, což by mohlo zpomalit implementaci nových přístupů. <u>Riziko nedostatečného zájmu</u> Učitelé i žáci děti mohou mít omezený zájem o vzdělávací a výchovné aktivity další vzdělávání a podporu podporující dobré klima třídy. třídního managementu, pokud nebudou dostatečně motivováni a podporováni ze strany vedení škol. <u>Nevhodné používání ICT technologií ve školách</u> <u>Negativní vzory chování přenesené z mimoškolního prostředí</u>

Identifikace možných příčin problému:

- Různorodé sociální prostředí ve školách často vede k rozdílům v hodnotách a motivaci žáků. Zatímco někteří mají silnou podporu rodičů, jiní tuto výhodu postrádají. Nedostatečné zapojení žáků do kolektivních aktivit se pak negativně odráží na třídní dynamice. Vznikají malé uzavřené skupiny, což může vést až k sociálnímu vyloučení některých dětí. Tento stav zvyšuje riziko šikany a prohlubuje sociální izolaci ohrožených žáků. Zároveň dochází ke snížení spolupráce ve třídách, což komplikuje skupinovou práci a brzdí rozvoj sociálních dovedností.
- Rozdílné výchovné přístupy rodičů a učitelů často vedou ke konfliktům. Chybí jednotná pravidla pro řešení kázeňských přestupků, což způsobuje nejasnosti a neshody. Někteří rodiče navíc chrání své děti před důsledky jejich chování, což oslabuje autoritu učitelů. Důsledkem je zvýšený tlak na učitele, jejich stres a demotivace. Rodiče mohou ztrácet důvěru ve školu, což ztěžuje spolupráci. Napětí se přenáší i na žáky, kteří toho mohou zneužívat, což vede ke zhoršení atmosféry ve třídě.
- Přetížení učitelů administrativou a řešením kázeňských problémů jim často brání věnovat dostatek času budování pozitivního klimatu ve třídě. Zároveň někteří rodiče neprojevují zájem o výchovnou složku školy, což oslabuje dodržování školních pravidel a hodnot. Pokud žáci nejsou doma vedeni k respektu a spolupráci, přenáší si konfliktní chování i do třídního prostředí. Důsledkem je slabá třídní soudržnost a vyšší riziko konfliktů mezi žáky. Nedostatečná podpora ze strany rodičů snižuje vliv učitelů na formování chování žáků a vede k jejich menšímu zapojení do školních i třídních aktivit. To oslabuje kolektivní duch a komplikuje budování pozitivního školního prostředí.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- **Zapojení školního psychologa nebo preventisty** do pravidelné práce s kolektivem (např. besedy, sociální hry, nácvik řešení konfliktů).
- Podpora **třídních rituálů a společných zážitků**, které posílí týmového ducha (např. společné snídaně, třídní výzvy apod.).
- Zavedení **pravidelných třídních projektů**, kde žáci budou spolupracovat na úkolech mimo běžnou výuku (např. dobrovolnické aktivity, školní časopis, environmentální projekty).
- Umožnit třídním učitelům **účast na školeních o třídní dynamice a motivaci žáků**.
- Nabídnout rodičům workshopy na téma pozitivní disciplíny a podpory žáků – lze realizovat ve spolupráci se školními psychology nebo odborníky na výchovu.
- Podpora individuálních konzultací mezi rodiči a učiteli ještě před eskalací konfliktu.
- Vytvořit **časový prostor** pro třídní učitele, kde se mohou zaměřit na práci s kolektivem (např. pravidelné třídní hodiny s programem zaměřeným na vztahy ve třídě).

