

SETKÁNÍ S ORP K MAPĚ VZDĚLÁVÁNÍ

23. 1. 2024

CÍL SETKÁNÍ

- seznámení s mapou vzdělávání PAQ RESEARCH
- diskuse problémových oblastí
- nastínění možných řešení
- zmapování finančních zdrojů
- nastavení spolupráce a koordinace v území

MAPA VZDĚLÁVÁNÍ

PAQ RESEARCH

- Co je mapa vzdělávání
- Obsah mapy vzdělávání
- Indikátory výsledků vzdělávání
- Indikátory sociálních problémů
- Faktory zaostávání
- Doporučení a možnosti řešení

MAPA VZDĚLÁVÁNÍ

- Vytvořila a provozuje Platforma PAQ Research
- VÝSTUPY
 1. Příběhy vzdělávacího ne/úspěchu
 - Překonávání sociálních nerovností v regionu
 - Faktory vzdělávací neúspěšnosti
 2. Data PAQ
 - Vizualizace indexů i jednotlivých ukazatelů
 - Mapy, tabulky, grafy
 3. Analytické zprávy pro jednotlivé SO ORP
- Příklady dobré praxe
- Plánovaná aktualizace – březen 2024
 - Využití dalších dílčích ukazatelů
 - Aktualizace Analytických zpráv pro jednotlivé SO ORP

OBSAH MAPY VZDĚLÁVÁNÍ

- Porovnání výsledků vzdělávání se sociálními podmínkami dle správních obvodů (SO) ORP
 - na základě souborů ukazatelů
 - resp. pozice SO ORP v rámci ČR (5 úrovní)
- Porovnání SO ORP podle kategorií
 - porovnávání podobných území
 - typologie území
- Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací
 - identifikace možných PŘÍČIN zaostávání
- Doporučení
 - Rámcový návrh možných opatření

ZÁKLADNÍ POHLED - INDIKÁTORY

■ Vzdělávání

- Index **Vzdělávací problémy** (neúspěšnost)
 - nedokončení ZŠ
 - propadání v ZŠ (celkem + v 1.třídě)
 - absence v ZŠ
- Index **Excelence ve vzdělávání** (úspěšnost)/**testování**
 - výsledky JPZ (žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo gymnáziu)
 - testování ČŠI v 5. a 9. třídě
 - *žáci hlásící se na maturitní obory*

■ Sociální problémy

- Index **Destabilizující chudoba**
 - exekuce (rodiče v exekuci, mnohočetné exekuce)
 - děti v bytové nouzi
 - vyloučené lokality
- Index **Sociální znevýhodnění**
 - nezaměstnanost
 - nízká vzdělanost (lidé bez středního vzdělání)



INDEX „VZDĚLÁVACÍ PROBLÉMY“ (NEÚSPĚŠNOST)



VZDĚLÁVACÍ NEÚSPĚŠNOST

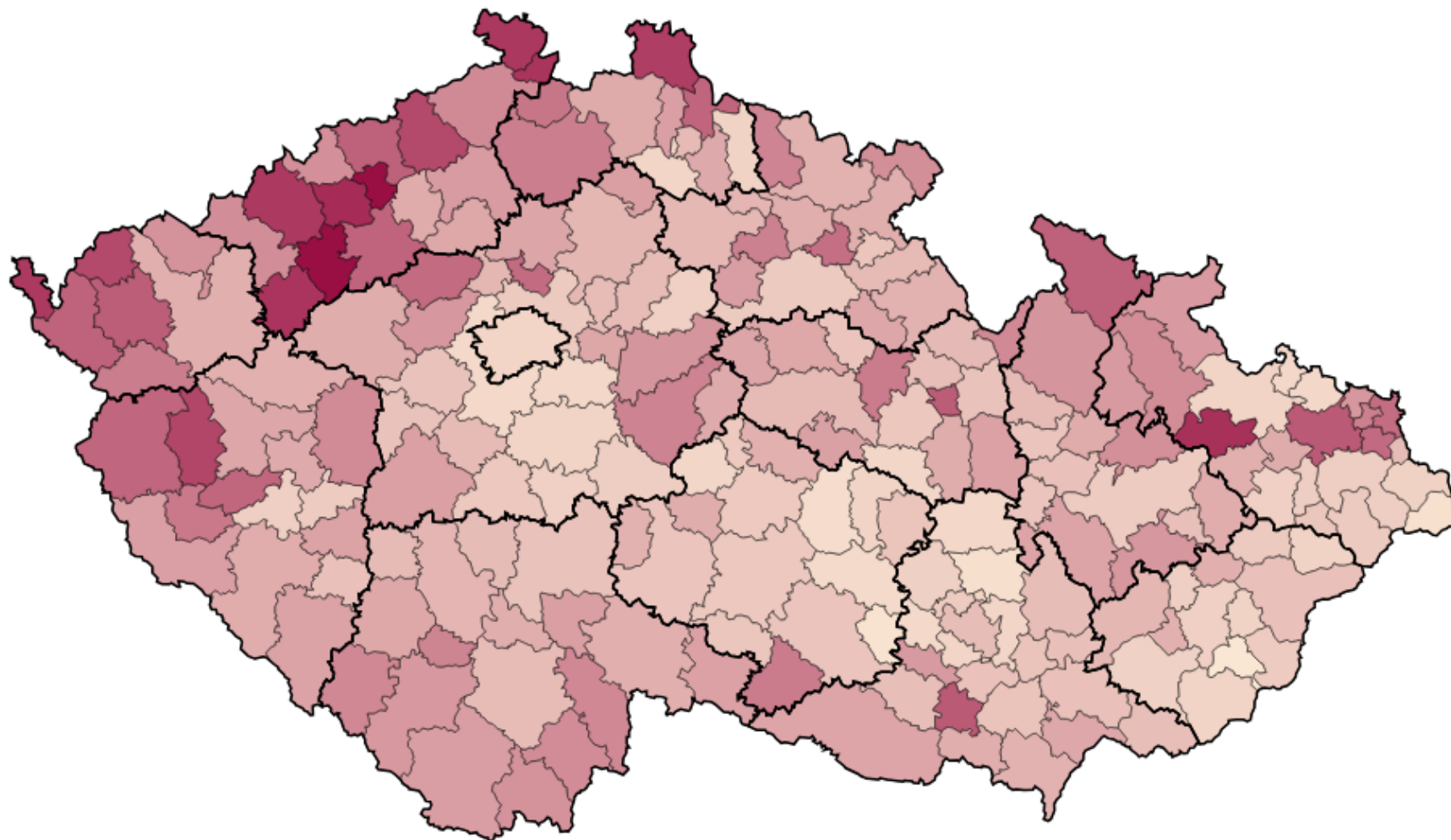
- Vzdělávací neúspěšnost je index složený z nedokončování základního vzdělání, opakování ročníku, propadání a absencí. Tyto čtyři ukazatele jsou různé projevy jednoho problému – vzdělávací neúspěšnosti, proto je vyjadřujeme v jednom indexu.

Vzdělávací neúspěšnost (hodnoty indexu, 2023) po ORP

Vzdělávací neúspěšnost (hodnoty indexu, 2023)

20 40 60 80 100 >120

Průměr ČR: 50,0



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

NEDOKONČOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daném roce ukončili povinnou školní docházku.

SO ORP	2019	2020	2021	2022	2023	průměr
Tachov	14,7	12,9	10,2	12,1	7,0	11,4
Stříbro	10,4	12,6	3,8	11,8	7,3	9,2
Stod	6,8	9,7	7,5	7,6	7,9	7,9
Horšovský Týn	9,1	5,3	8,0	9,9	6,7	7,8
Sušice	7,3	6,6	4,9	5,5	5,1	5,9
Nepomuk	5,9	7,0	9,0	3,5	3,6	5,8
Klatovy	8,2	6,1	6,0	3,5	4,3	5,6
Domažlice	6,0	6,8	3,9	5,0	5,6	5,5
Rokycany	4,2	5,2	4,0	3,3	4,2	4,2
Nýřany	2,6	4,1	3,3	3,3	4,5	3,6
Přeštice	2,6	4,0	5,3	2,8	2,9	3,5
Plzeň	4,1	3,5	3,0	2,8	3,2	3,3
Blovice	9,1	4,8	1,0	0,0	0,8	3,1
Kralovice	5,1	2,9	3,1	2,9	1,3	3,1
Horažďovice	1,7	4,0	0,0	5,2	2,8	2,7
Plzeňský kraj	5,8	5,5	4,4	4,5	4,2	4,9

Zdroj dat: OŠMS PK

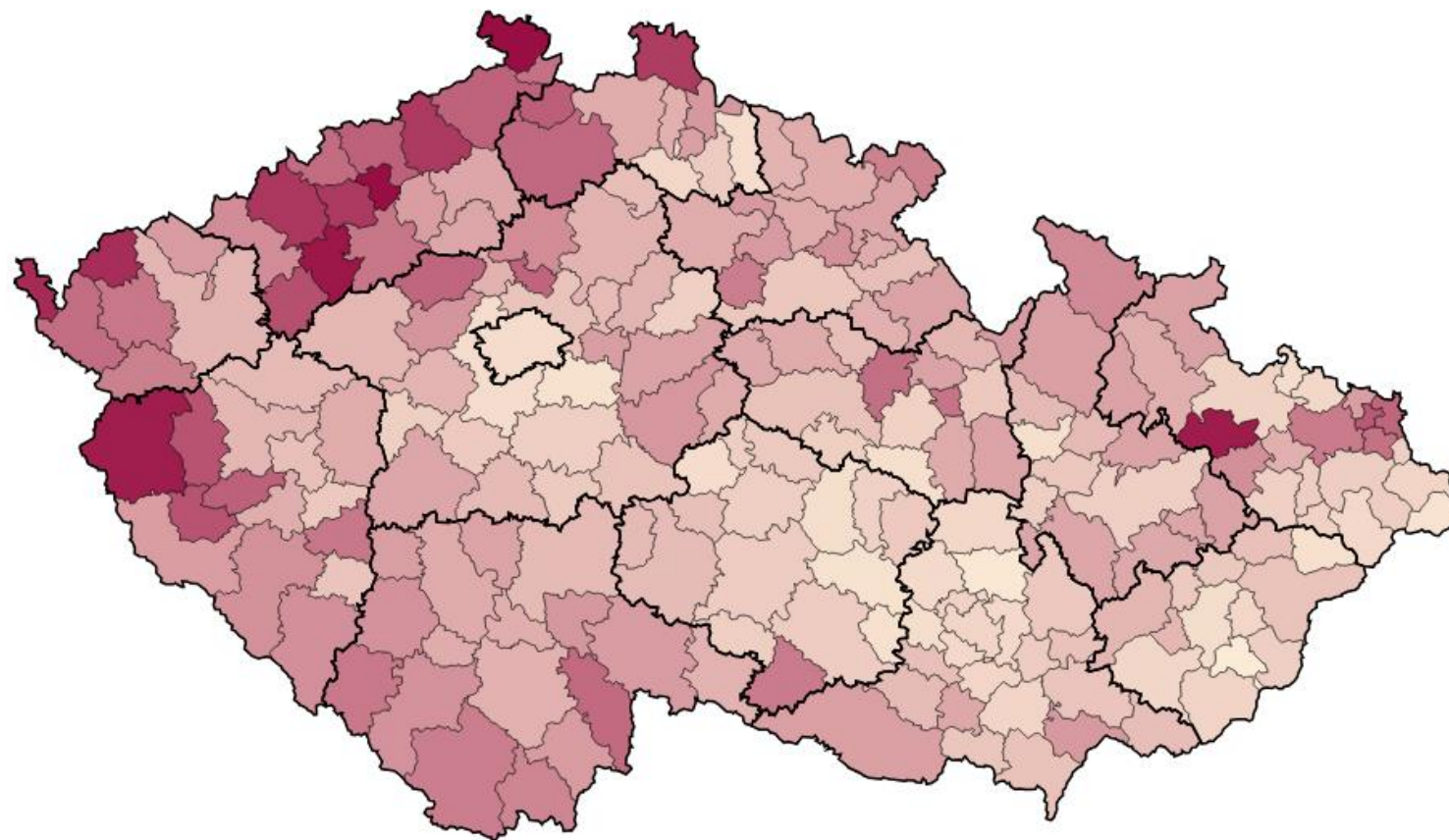
Nedokončování základního vzdělávání (průměr za 2019/20-2022/23) po ORP

PAQ
RESEARCH

Nedokončování základního vzdělávání (průměr za 2019/20-2022/23)

0% 2,5 5 7,5 10 >12,5%

Průměr ČR: 3,6 %



Zdroj dat: MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Opakování ročníku v ZŠ (průměr za 2019/20-2022/23)

0% 0,3 0,6 0,9 1,2 1,5 >1,8%

Průměr ČR: 0,6 %

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU A NEPROSPÍVÁNÍ V ZŠ

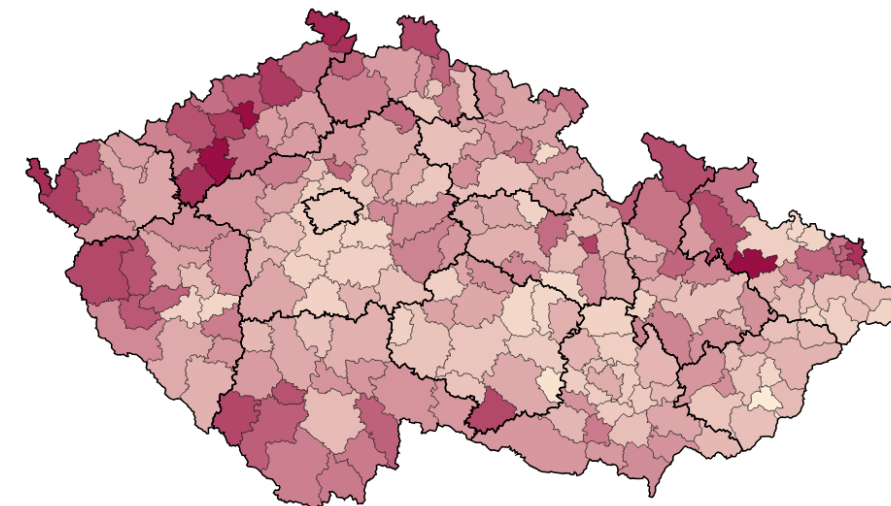
SO ORP	Opakování ročníku v ZŠ (Ø za 2019/20-2022/23) [%]	Neprospívání (Ø 2015–2021) [%]
Blovice	0,2	1,1
Domažlice	0,8	1,9
Horažďovice	0,7	0,4
Horšovský Týn	1,2	2,2
Klatovy	0,6	1,4
Kralovice	0,8	1,3
Nepomuk	0,9	0,6
Nýřany	0,6	0,9
Plzeň	0,4	1,4
Přeštice	0,3	0,2
Rokycany	0,8	1,6
Stod	1,1	4,2
Stříbro	1,2	3,8
Sušice	0,5	2,3
Tachov	1,3	2,2
Plzeňský kraj	0,7	1,6
ČR	0,6	1,4

Opakování ročníku v ZŠ

- Podíl žáků opakujících ročník školách ze všech žáků

Neprospívání v ZŠ

- Podíl žáků ZŠ, kteří na konci obdrželi na vysvědčení „neprospěl/a“ z počtu všech navštěvujících běžnou nebo základní školu.



Zdroj dat: MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

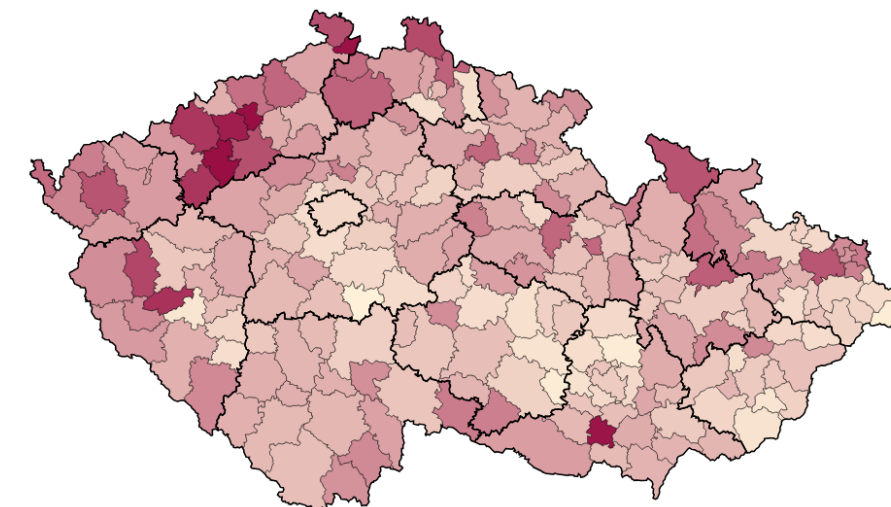
Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Neprospívání (průměr 2015–2021) po ORP

Neprospívání (průměr 2015–2021)

0% 1 2 3 4 >5%

Průměr ČR: 1,4 %



Zdroj dat: ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



INDEX „VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ“

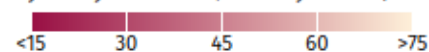


VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ

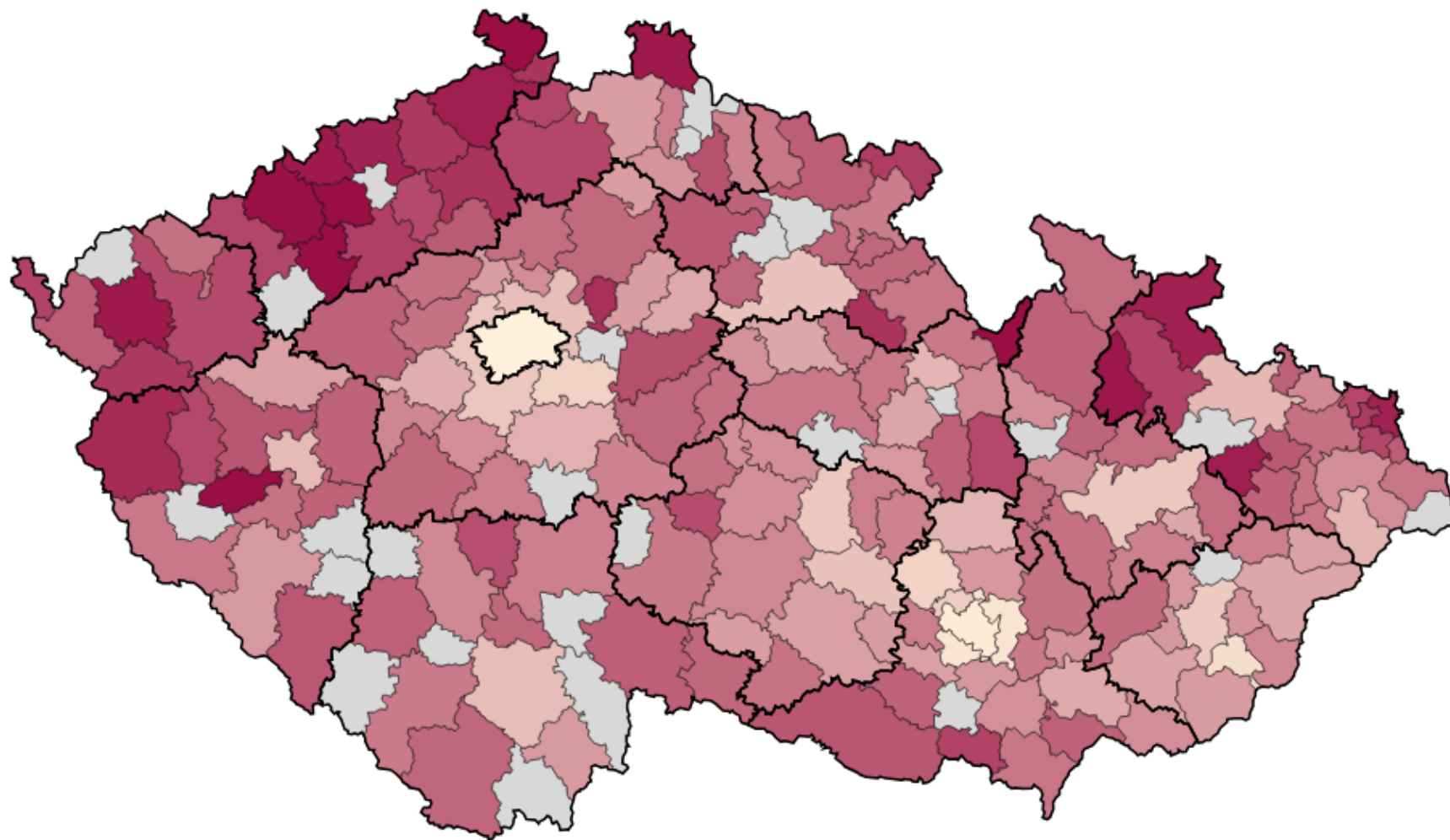
- Index výsledků testování je napočten z výsledků žáků v testování ČŠI v 5. a 9. třídě a z výsledků u jednotné přijímací zkoušky

Výsledky testování (hodnoty indexu, 2023) po ORP

Výsledky testování (hodnoty indexu, 2023)



Průměr ČR: 50,4



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

ŽÁCI V HORNÍ PĚTINĚ U JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY V 9. TŘÍDĚ A ŽÁCI NA VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍCH

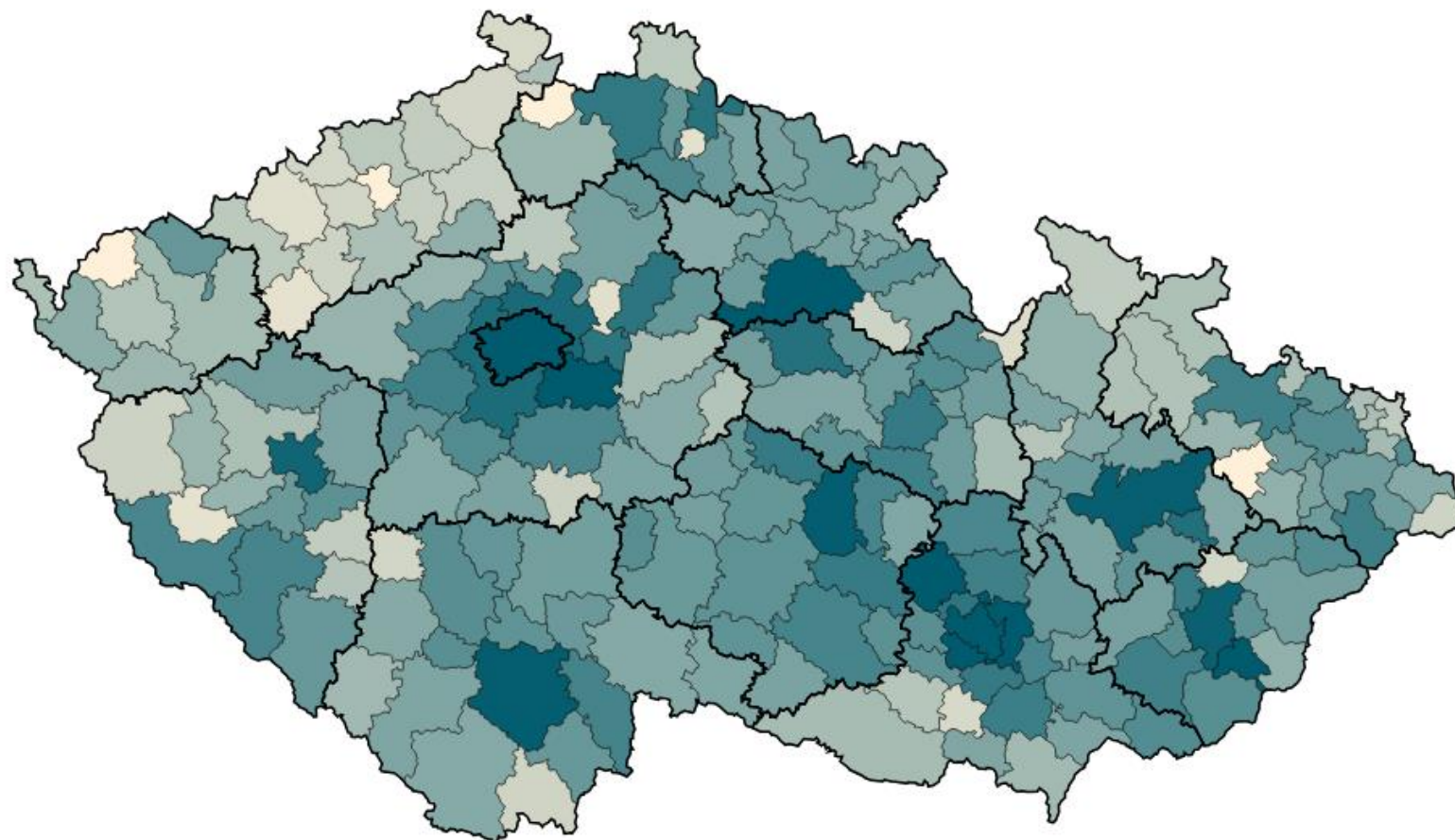
- Podíl žáků 9. třídy, kteří konali jednotnou přijímací zkoušku a v průměru výsledků za český jazyk a matematiku se umístili v horní pětině všech testovaných. K nim připočítáváme také část žáků studujících na víceletém gymnáziu - to, jak velká část je připočtena, souvisí s tím, jaký podíl žáků v daném regionu studuje na víceletém gymnáziu. Pro regiony s velkým podílem žáků na víceletém gymnáziu připočítáváme do tohoto ukazatele jen menší část těchto žáků.

Žáci v horní pětině u jednotné přijímací zkoušky v 9. třídě a žáci na víceletých gymnáziích (průměr 2018–2020) po ORP

Žáci v horní pětině u jednotné přijímací zkoušky v 9. třídě a žáci na víceletých gymnáziích (průměr 2018–2020)

<8 % 12 16 20 24 >28 %

Průměr ČR: 21,9 %



Zdroj dat: CZVV, MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY VE SO ORP PLZEŇSKÉHO KRAJE

- Vážený průměr (počet žáků konajících JPZ) dosažených skóre podle základních škol SO ORP

	průměr ČJ				průměr M			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Tachov	54	56	53	40	43	34	35	37
Stříbro	54	53	49	40	44	33	30	38
Blovice	54	57	52	39	41	34	34	41
Kralovice	62	61	58	47	46	37	42	43
Rokycany	58	60	56	47	46	37	41	46
Sušice	59	59	54	49	49	39	40	47
Nepomuk	59	69	60	54	44	39	44	49
Horšovský Týn	63	68	56	54	44	39	39	53
Nýřany	62	64	60	51	50	41	46	53
Klatovy	65	65	59	55	50	38	43	53
Plzeň	62	62	60	53	52	40	46	53
Domažlice	59	61	56	54	47	41	43	53
Stod	63	69	63	58	53	43	48	54
Horažďovice	67	68	61	58	51	39	42	55
Přeštice	66	66	66	63	56	44	49	61
Celkem SŠ	61	62	59	52	49	39	44	51

Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

TESTOVÁNÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

- Podíl žáků 5. a 9. tříd, kteří se umístili v rámci zjišťování výsledků z českého jazyka realizovaného Českou školní inspekcí v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)

Název ORP	Žáci 5. tříd (2022) [%]	Žáci 9. tříd (2022) [%]
Blovce	15,9	19,2
Domažlice	17,2	23,3
Horažďovice	17,8	data chybí
Horšovský Týn	20,0	19,8
Klatovy	20,8	22,4
Kralovice	24,4	19,2
Nepomuk	15,4	11,1
Nýřany	19,3	14,8
Pízeň	21,0	30,0
Přeštice	23,6	13,6
Rokycany	12,4	18,5
Stod	3,6	26,9
Stříbro	11,8	33,8
Sušice	14,4	21,4
Tachov	13,1	10,6
Plzeňský kraj	14,5	14,5
ČR	15,5	15,8

Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)

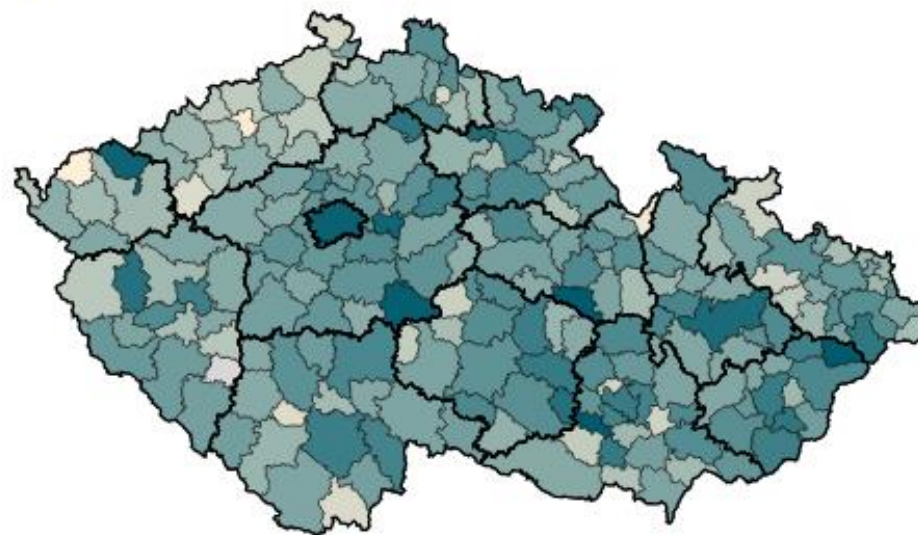
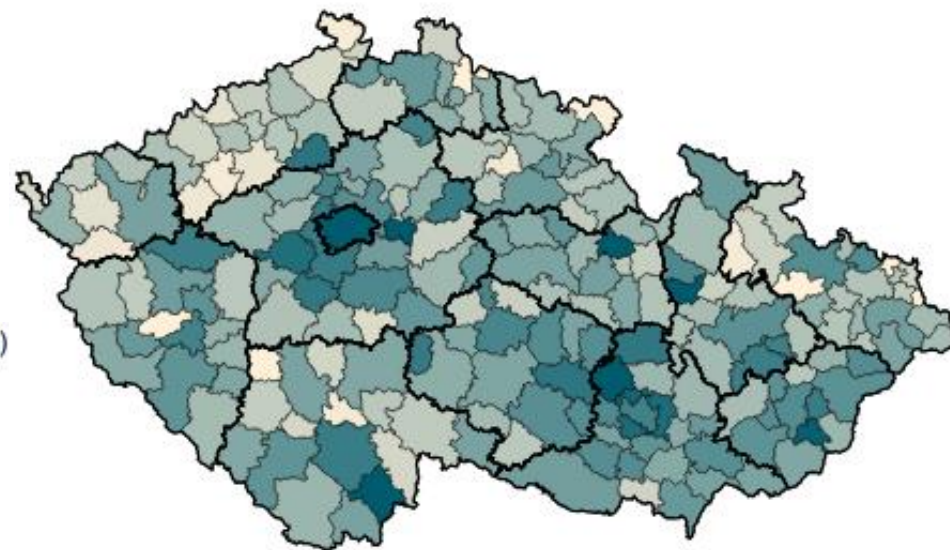
0 % 8 16 24 32 >40 %

Průměr ČR: 24,0 %

Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)

<6 % 12 18 24 >30 %

Průměr ČR: 19,0 %



TESTOVÁNÍ Z MATEMATIKY

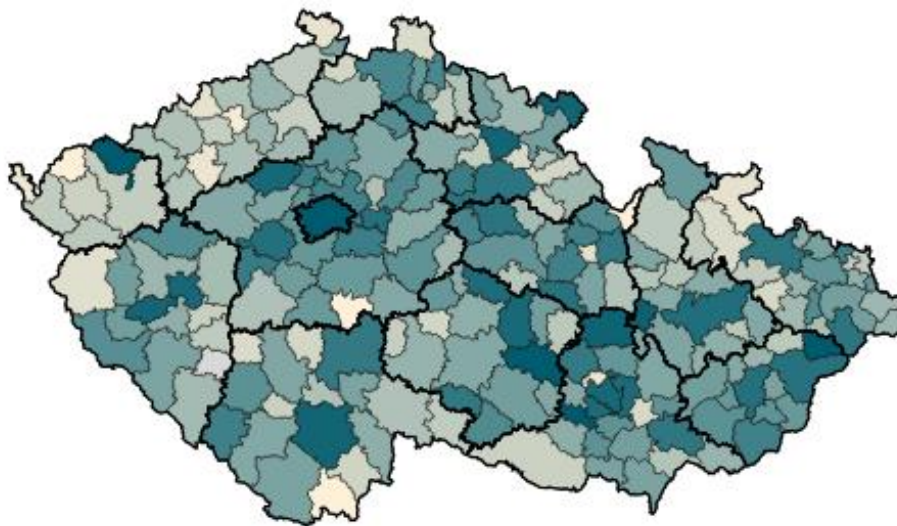
- Podíl žáků 5. nebo 9. tříd, kteří se umístili v rámci zjišťování výsledků z matematiky realizovaného Českou školní inspekcí v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)

Název ORP	Žáci 5. tříd (2022) [%]	Žáci 9. tříd (2022) [%]
Blovice	9,1	5,3
Domažlice	10,3	16,2
Horažďovice	13,3	data chybí
Horšovský Týn	14,3	13,7
Klatovy	19,1	12,8
Kralovice	19,2	16,8
Nepomuk	8,8	6,2
Nýřany	9,3	9,5
Plzeň	19,4	22,8
Přeštice	16,4	10,9
Rokycany	11,9	8,6
Stod	4,8	23,1
Stříbro	11,1	13,8
Sušice	7,3	8,9
Tachov	10,4	2,9
Plzeňský kraj	17,6	22,3
ČR	19,0	24,0

Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 1. (nejlepší) dovednost kategorii. (2022)



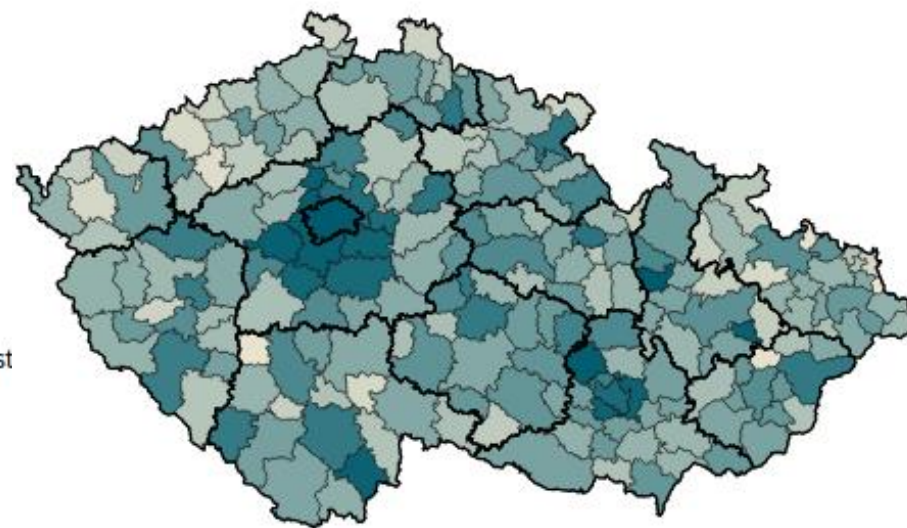
Průměr ČR: 15,8 %



Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)



Průměr ČR: 15,5 %





INDEX „DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBA“



DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBA

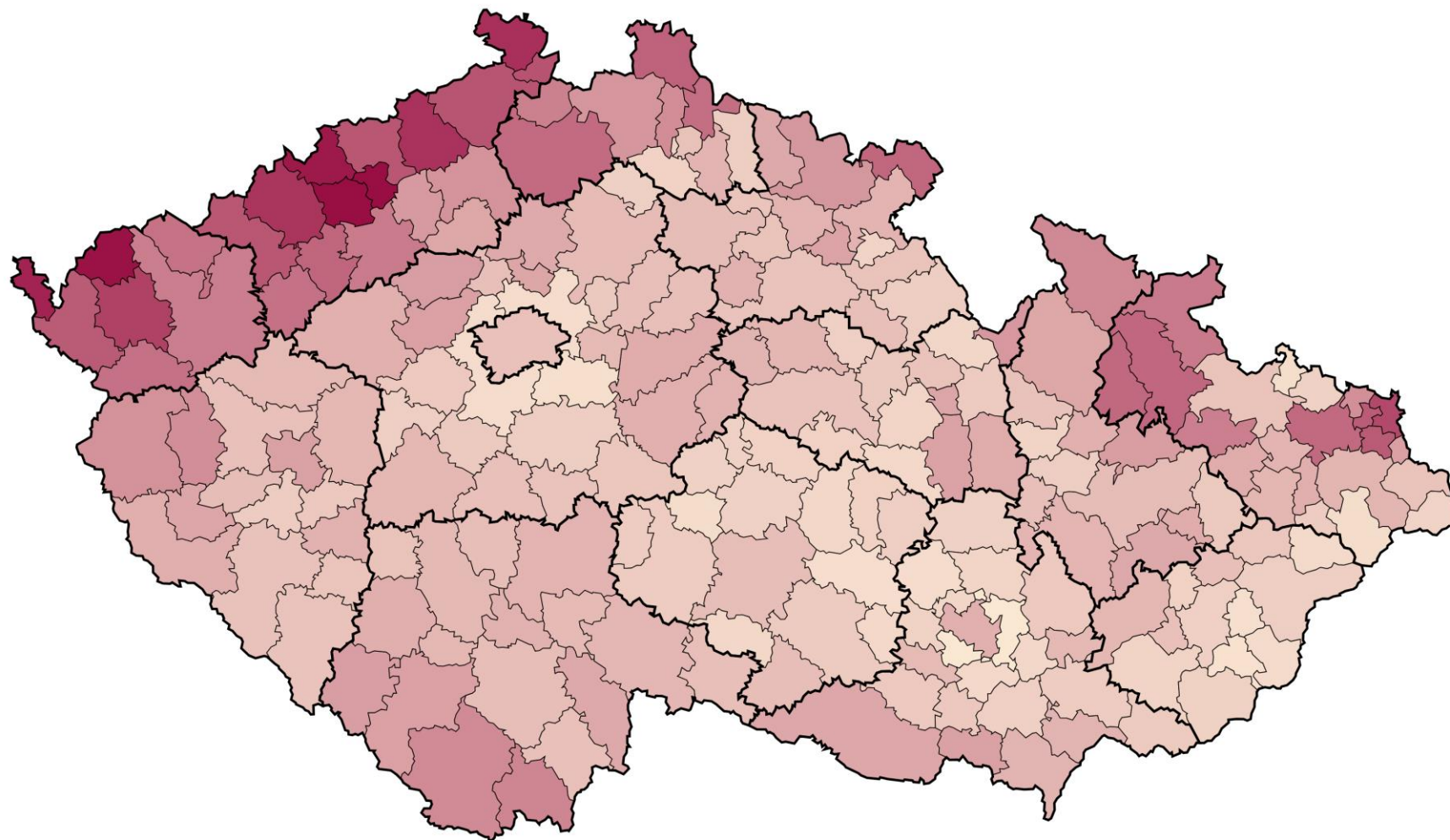
- Index ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože stresem a nejistotou, bydlení, rozpadem aspirací a nepřítomností vzorů.

Destabilizující chudoba (hodnoty indexu, 2023) po ORP

Destabilizující chudoba (hodnoty indexu, 2023)



Průměr ČR: 50,0



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

DĚTI V BYTOVÉ NOUZI A LIDÉ V SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALITÁCH

Název ORP	Děti v bytové nouzi (2022) [%]	Lidé v soc. vyloučených lokalitách (2015) [%]
Blovice	1,3	0,0
Domažlice	1,1	0,7
Horažďovice	0,9	0,3
Horšovský Týn	1,1	0,8
Klatovy	1,3	0,4
Kralovice	1,2	0,0
Nepomuk	0,9	0,0
Nýřany	0,8	0,4
Plzeň	1,2	0,4
Přeštice	0,8	0,5
Rokycany	1,3	0,4
Stod	0,7	0,2
Stříbro	1,3	1,7
Sušice	1,3	0,0
Tachov	3,0	0,9
Plzeňský kraj	1,2	0,5
ČR	1,7	1,1

Zdroj dat: PAQ Research

Děti v bytové nouzi

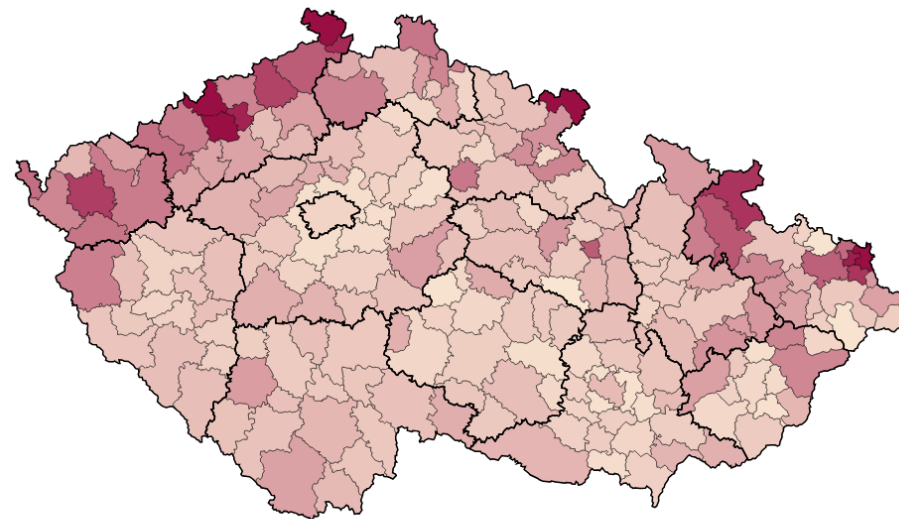
- Podíl dětí žijících na ubytovně, v extrémně přelidněných bytech, smlouvou na 1-3 měsíce nebo v jiném

Lidé v sociálně vyloučených lokalitách

- Podíl lidí, kteří žijí v sociálně vyloučené lokalitě. Za sociálně vyloučené lokality jsou považovány ty, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách.

Děti v bytové nouzi (2022) po ORP

Děti v bytové nouzi (2022)
0% 1,5 3 4,5 >6%
Průměr ČR: 1,7 %

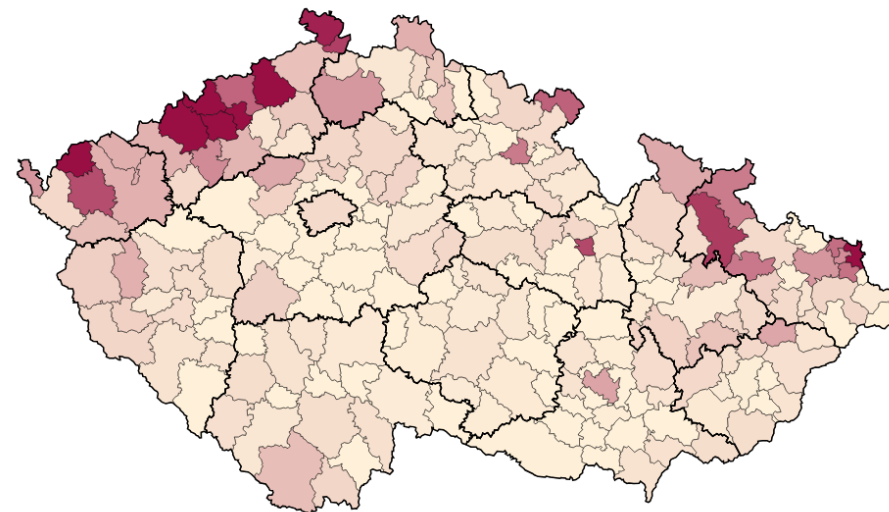


Zdroj dat: Iniciativa Za bydlení, MPSV, SLDB 2021
Mapové podklady od ČÚŽK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Lidé v sociálně vyloučených lokalitách (2015) po ORP

Lidé v sociálně vyloučených lokalitách (2015)
0% 1,5 3 4,5 >6%
Průměr ČR: 1,1 %



Zdroj dat: GAC 2015
Mapové podklady od ČÚŽK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

EXEKUCE

Název ORP	Rodiče v exekuci (2. půlrok 2022) [%]	Lidé s více exekucemi (2. půlrok 2022) [%]
Blovice	7,1	3,3
Domažlice	9,9	4,3
Horažďovice	7,3	3,3
Horšovský Týn	10,1	5,0
Klatovy	7,7	3,4
Kralovice	8,6	4,1
Nepomuk	9,4	4,4
Nýřany	7,7	3,6
Plzeň	12,1	5,1
Přeštice	6,7	3,1
Rokycany	8,8	4,1
Stod	7,8	3,8
Stříbro	13,6	6,4
Sušice	7,1	3,1
Tachov	12,4	6,2
Plzeňský kraj	9,9	4,5
ČR	9,9	4,8

Zdroj dat: PAQ Research

Rodiče v exekuci

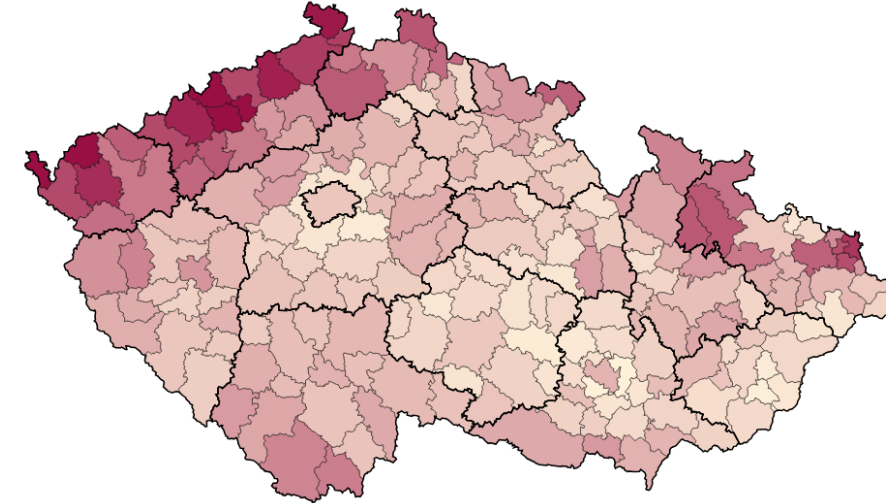
- Odhad podílu exekuovaných základě dat o počtu dospělých v dat o věkové struktuře věkové skupině 30–50 let).

Lidé s mnohočetnými exekucemi

- Podíl lidí s více než jednou exekucí ze všech obyvatel

Rodiče v exekuci (2. půlrok 2022) po ORP

Rodiče v exekuci (2. půlrok 2022)
 <4% 8 12 16 20 >24%
 Průměr ČR: 9,9 %

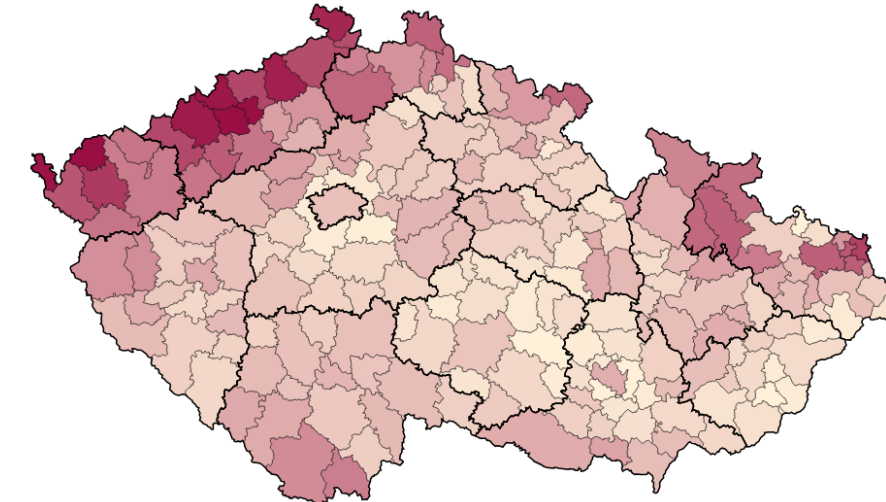


Zdroj dat: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study
 Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Lidé s mnohočetnými exekucemi (2. půlrok 2022) po ORP

Lidé s mnohočetnými exekucemi (2. půlrok 2022)
 <2% 4 6 8 10 >12%
 Průměr ČR: 4,8 %



Zdroj dat: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study
 Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



INDEX „SOCIÁLNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ“



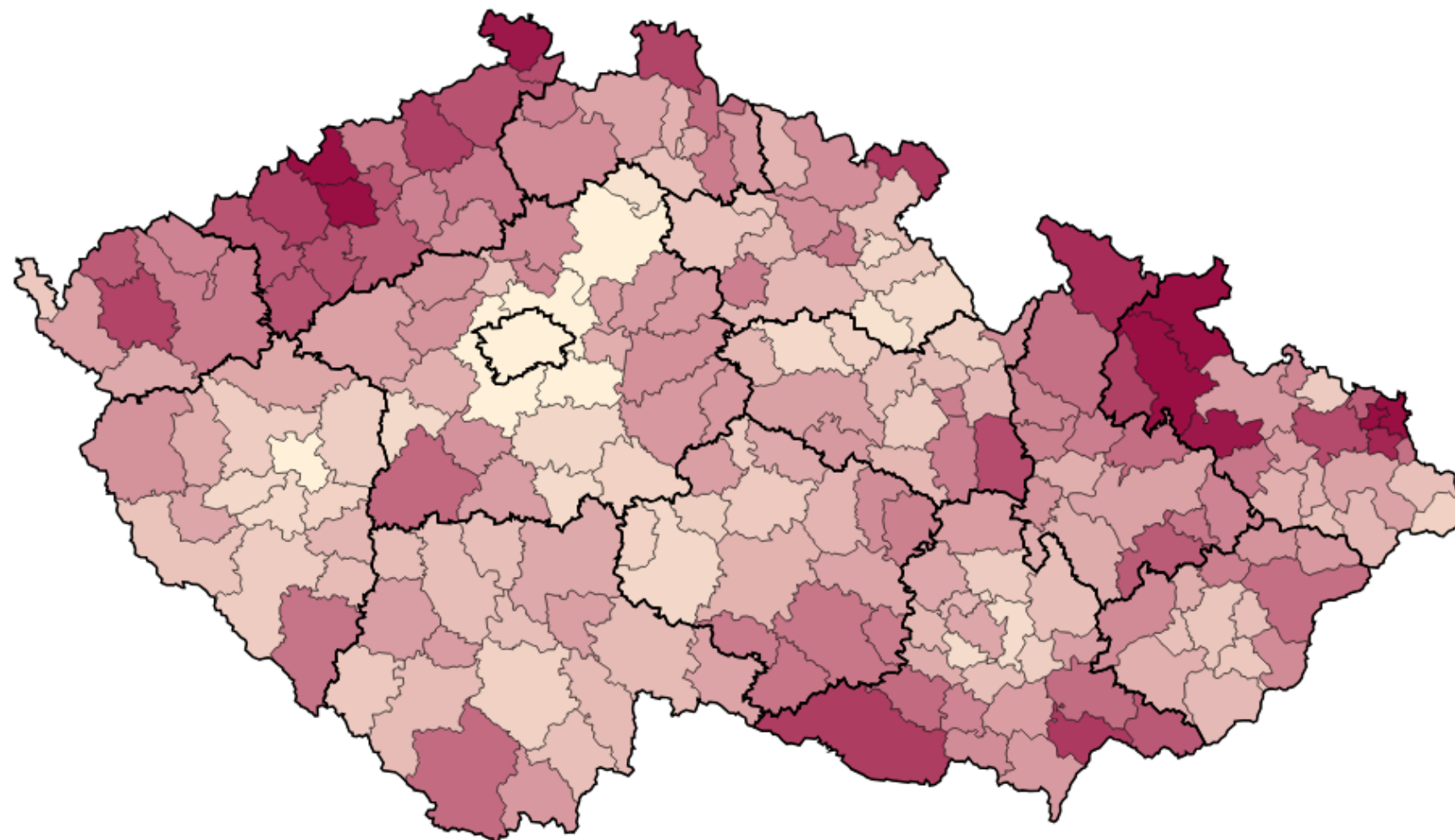
SOCIÁLNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ

Socioekonomické znevýhodnění (hodnoty indexu, 2023) po ORP

Socioekonomické znevýhodnění (hodnoty indexu, 2023)

<25 50 75 >100

Průměr ČR: 50,0

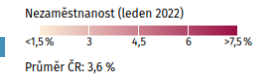


- Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti.

Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



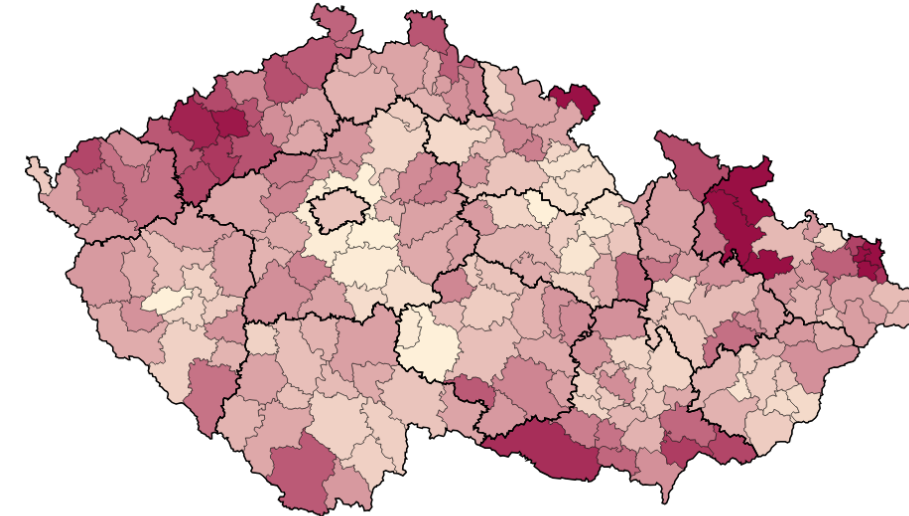
NEZAMĚSTNANOST A NÍZKÁ VZDĚLANOST

Název ORP	Nezaměstnanost (leden 2022) [%]	Podíl lidí bez středního vzdělání (2021) [%]
Blovice	2,4	13,9
Domažlice	3,3	14,6
Horažďovice	3,1	13,4
Horšovský Týn	4,0	15,4
Klatovy	2,3	13,6
Kralovice	3,6	13,7
Nepomuk	4,0	15,3
Nýřany	2,8	15,0
Plzeň	2,3	11,3
Přeštice	2,2	12,8
Rokycany	3,6	14,1
Stod	1,2	17,6
Stříbro	3,3	19,1
Sušice	4,8	14,8
Tachov	3,8	17,0
Plzeňský kraj	2,9	13,7
ČR	3,6	13,2

Zdroj dat: PAQ Research

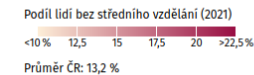
Nezaměstnanost

- Procentuální podíl na úradech práce) ze všech 15–65 let



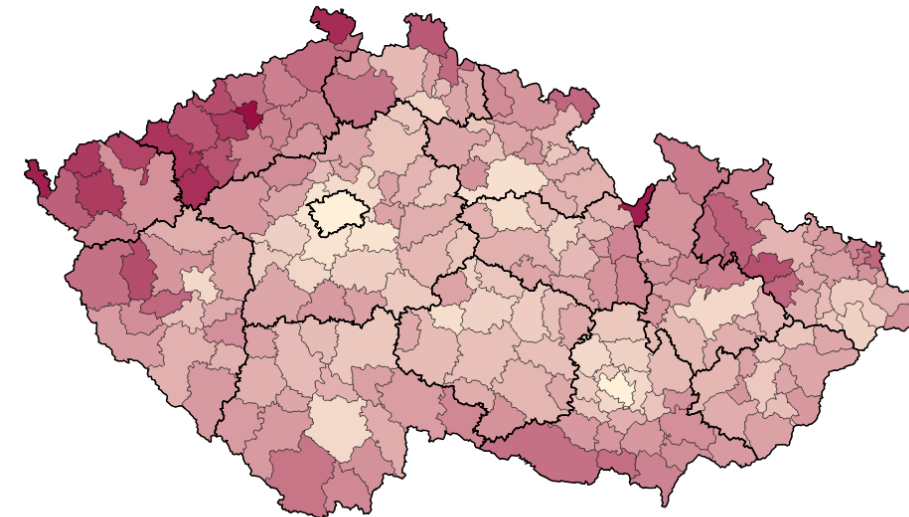
Zdroj dat: ČSÚ

Podíl lidí bez středního vzdělání (2021) po ORP



Podíl lidí bez středního vzdělání

- Podíl obyvatel, kteří dosáhli nejvýše základního vzdělání (včetně neukončeného)



Zdroj dat: ČSÚ, SLDB 2021

Mapově podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



TYPOLOGIE MIKROREGIONŮ



VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ A NEÚSPĚŠNOSTI

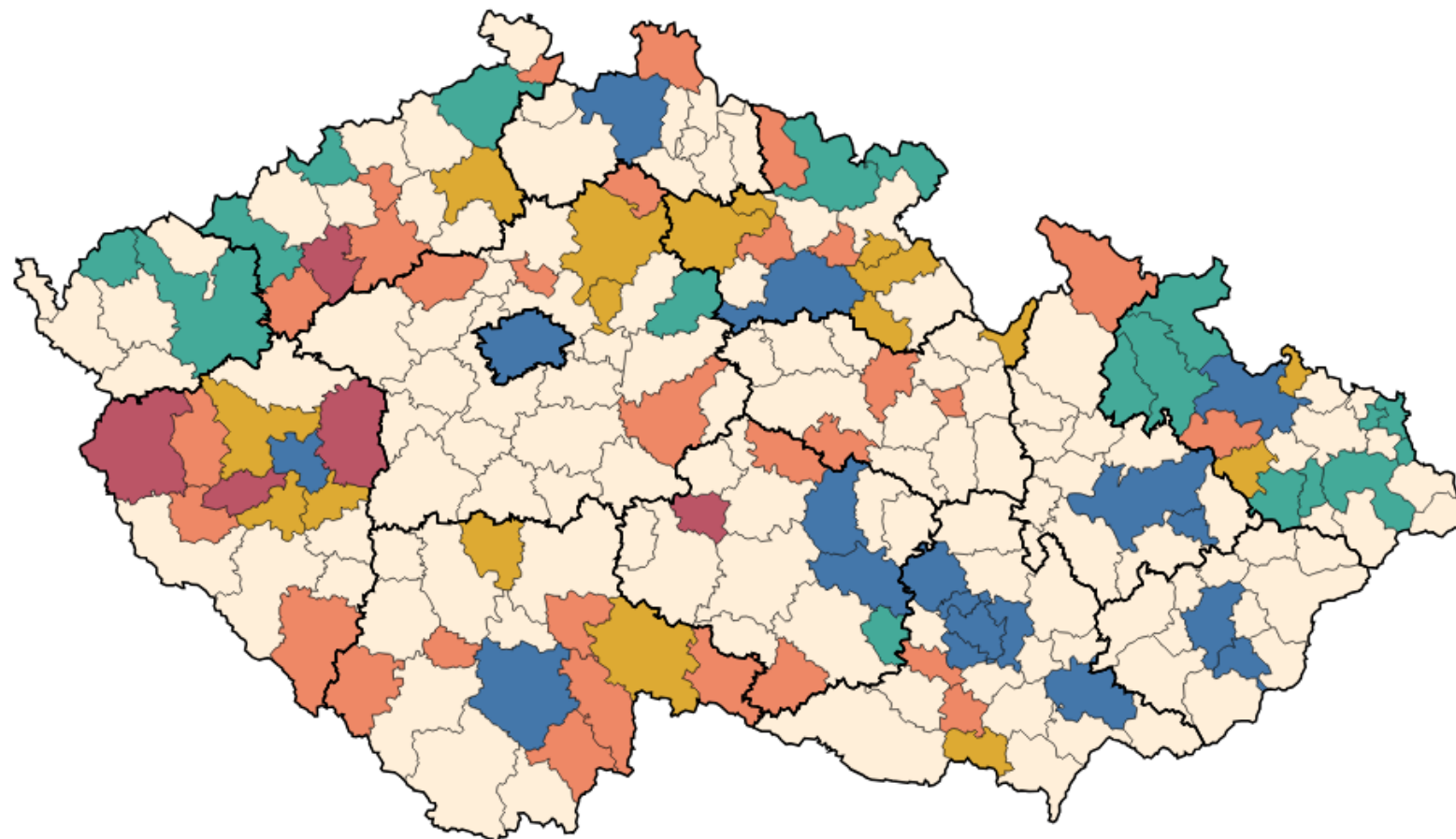
Typologie mikroregionů podle výsledků vzdělávání vzhledem k sociálním podmínkám (2023) po ORP



Typologie mikroregionů podle výsledků vzdělávání vzhledem k sociálním podmínkám (2023)

● předcházející neúspěchu ● výsledkově nad očekáváním ● odpovídající soc. podmínkám ● s nadměrným neúspěchem ● výsledkově zaostávající
● celkově zaostávající

Rozložení typů ORP na osách výsledků testování a neúspěšnosti



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

FAKTORY ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ

- **Včasná péče**
 - Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)
 - Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ
 - Odklady
- **Personální zajištění**
 - Podíl nekvalifikované výuky
 - Žáci na 1 asistenta
 - Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga
- ***Financování škol***
 - *Finance od státu*
 - *Finance od zřizovatele*
- **Společné vzdělávání**
 - Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP
 - Podíl žáků ve speciálních třídách
 - *Odchody na víceletá gymnázia*
 - Podíl žáků-cizinců
- ***Sociální podpora***
 - *Přídavek na děti*
 - *Doplatek na bydlení*
 - *Příspěvek na bydlení*

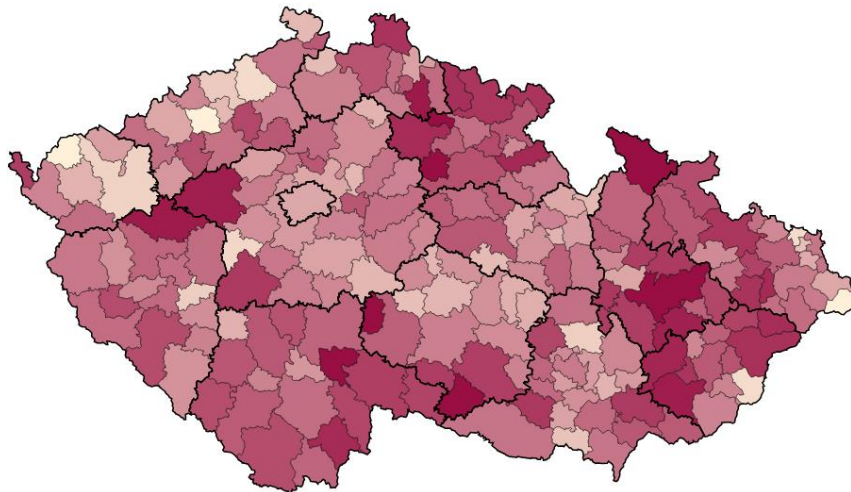
VČASNÁ PÉČE

Odklady povinné školní docházky (mateřské školy) (2022/23) po ORP

Odklady povinné školní docházky (mateřské školy) (2022/23)

<6% 12 18 24 >30%

Průměr ČR: 18,6 %

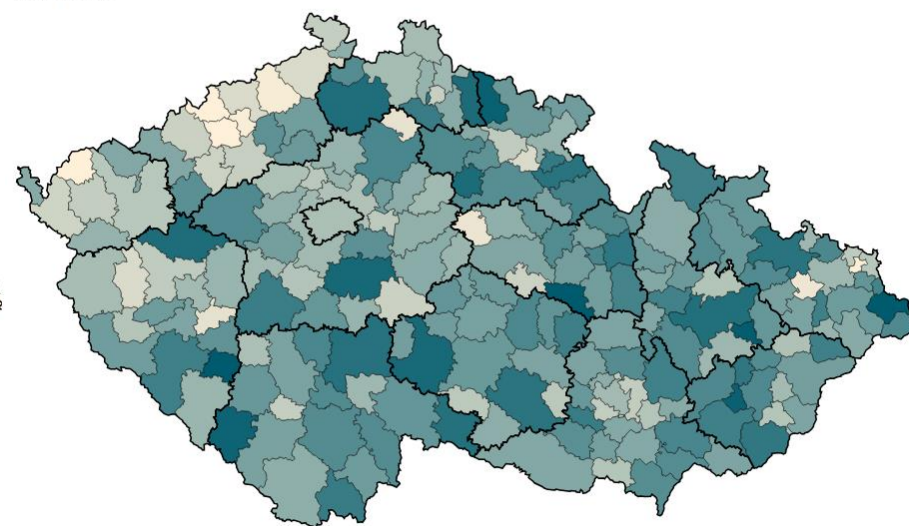


Děti ve věku 3–5 let v mateřské škole (2022/23) po ORP

Děti ve věku 3–5 let v mateřské škole (2022/23)

<80% 84 88 92 96 100%

Průměr ČR: 89,6 %



Název ORP	Odklady povinné školní docházky (2022/23) [%]	Děti ve věku 3–5 let v MŠ (2022/23) [%]	Dvouleté děti v MŠ (2022/23) [%]
Blovice	9,7	81,9	10,8
Domažlice	20,1	91,1	42,6
Horažďovice	17,8	100,0	42,6
Horšovský Týn	23,3	85,7	31,6
Klatovy	23,4	95,0	33,7
Kralovice	28,8	97,5	37,0
Nepomuk	16,3	92,3	39,7
Nýřany	20,6	84,9	24,8
Plzeň	19,7	87,2	18,1
Přeštice	20,3	90,0	16,9
Rokycany	20,0	87,9	22,2
Stod	16,8	91,2	28,3
Stříbro	16,2	82,8	32,8
Sušice	15,9	87,8	29,7
Tachov	18,8	86,8	24,2
Plzeňský kraj	19,8	88,5	25,3
ČR	18,6	89,6	28,6

Odklady povinné školní docházky

- Podíl odkladů povinné školní docházky - podíl šestiletých a starších dětí v MŠ a v přípravné třídě nebo stupni z věkové kohorty šestiletých.

Děti ve věku 3-5 let v MŠ

- Podíl dětí ve věku 3–5 let z populačního navštěvují předškolní vzdělávání.

Dvouleté děti v MŠ

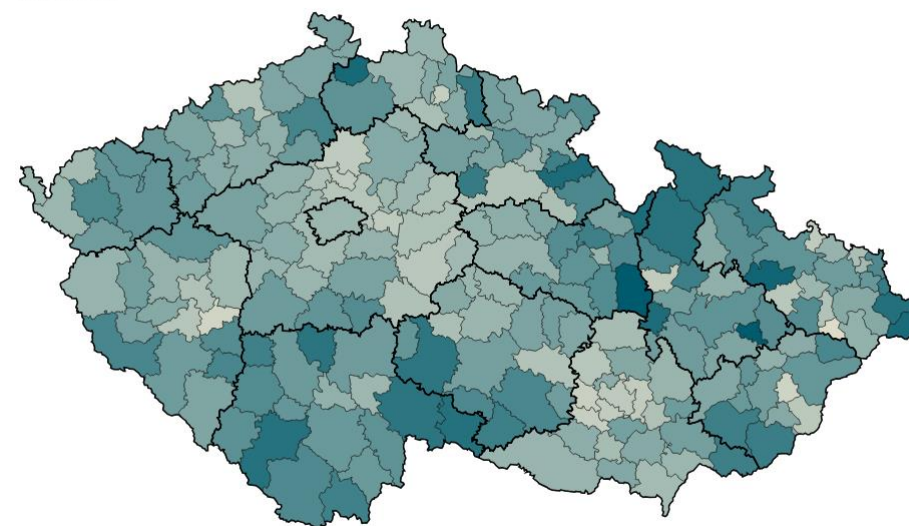
- Podíl dětí ve věku 2 let z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání.

Dvouleté děti v mateřské škole (2022/23) po ORP

Dvouleté děti v mateřské škole (2022/23)

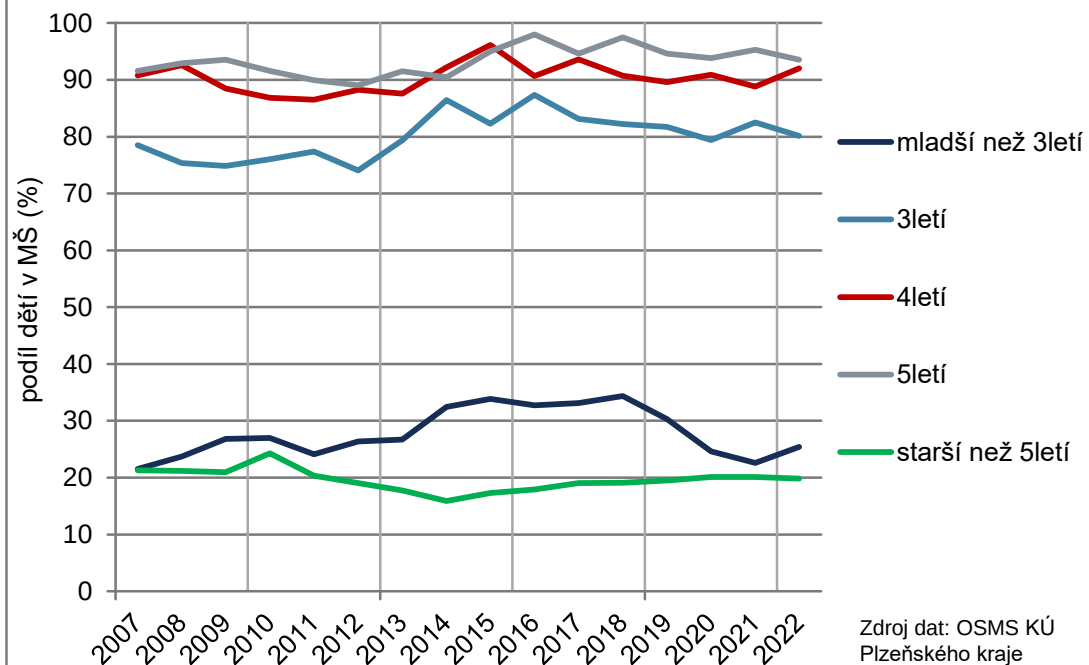
0% 15 30 45 >60%

Průměr ČR: 28,6 %

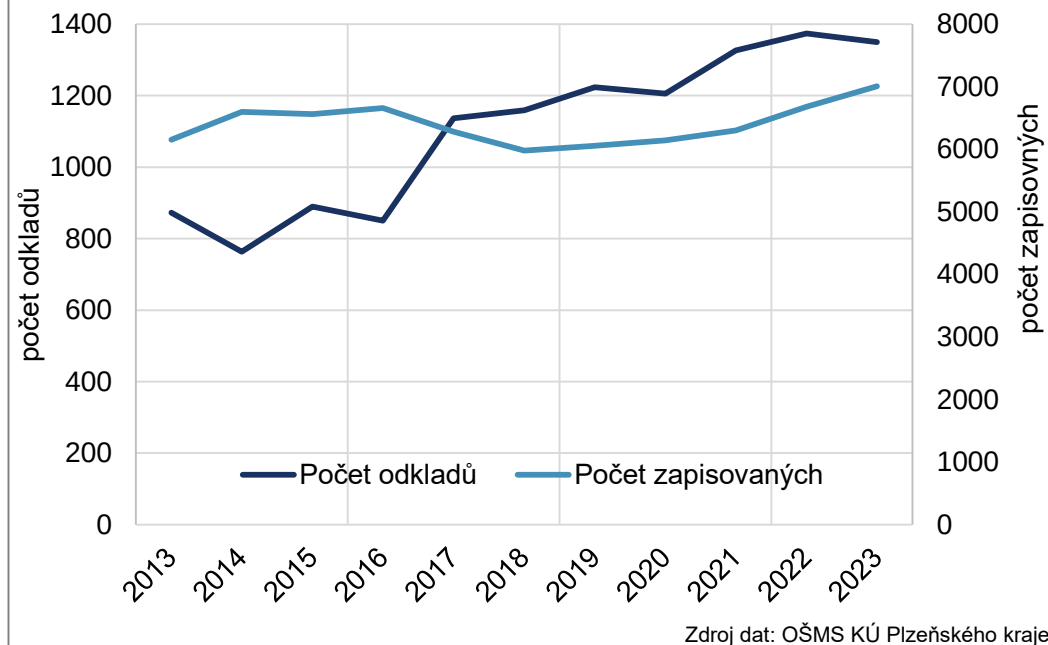


VČASNÁ PÉČE – PLZEŇSKÝ KRAJ

Podíly dětí navštěvujících MŠ z dané věkové skupiny v Plzeňském kraji



Vývoj počtu odkladů a zapisovaných do ZŠ v Plzeňském kraji



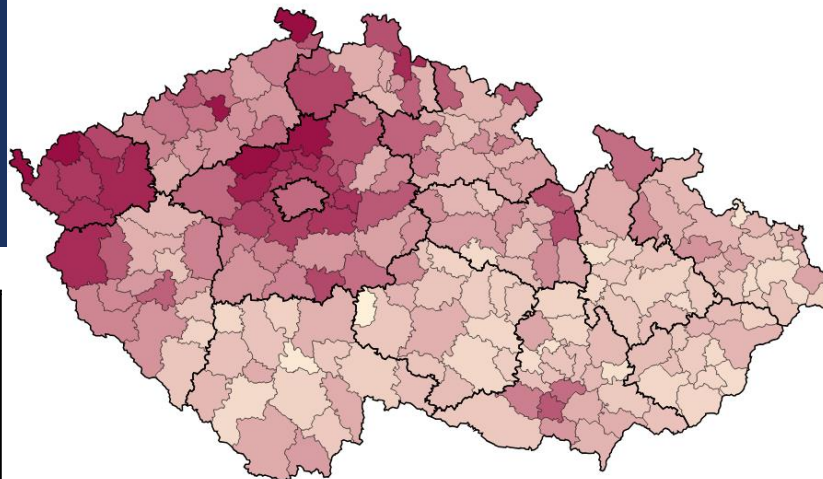
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Název ORP	Nekvalifiko- vaná výuka (2022/23) [%]	Školy bez psychologa nebo spec. pedagoga (2022/23) [%]	Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23)
Blovice	8,7	50,0	59,5
Domažlice	11,3	89,0	48,3
Horažďovice	3,0	80,0	38,8
Horšovský Týn	11,0	86,0	42,4
Klatovy	9,8	85,0	54,7
Kralovice	6,3	93,0	49,1
Nepomuk	5,0	100,0	63,9
Nýřany	6,8	100,0	68,1
Plzeň	5,0	71,0	91,0
Přeštice	15,2	100,0	110,1
Rokycany	11,8	76,0	47,6
Stod	9,3	80,0	48,6
Stříbro	15,6	78,0	59,0
Sušice	4,5	92,0	64,1
Tachov	20,8	87,0	44,9
Plzeňský kraj	8,6	84,0	68,8
ČR	9,4	70,0	71,9

Zdroj dat: PAQ Research

Nekvalifikovaná výuka (2022/23) po ORP

Nekvalifikovaná výuka (2022/23)
0% 6 12 18 >24%
Průměr ČR: 9,4 %



Nekvalifikované výuka

- Podíl hodin, které jsou na ZŠ a VG pracovníky, kteří nesplňují vzdělání podle pedagogických pracovních.

Školy bez psychologa nebo speciálního pedagoga

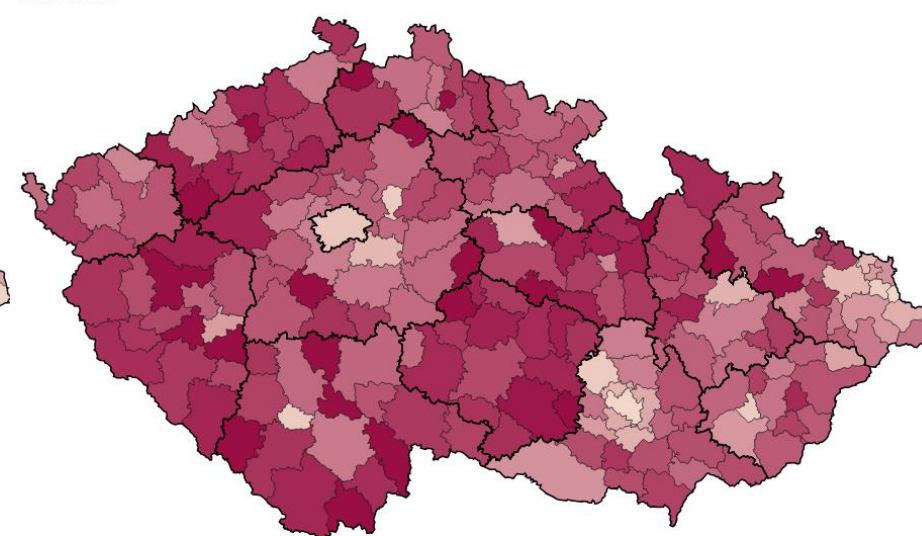
- Podíl běžných základních škol bez úvazku psychologa nebo speciálního pedagoga.

Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga

- Počet žáků základních škol na jeden úvazek asistenta.

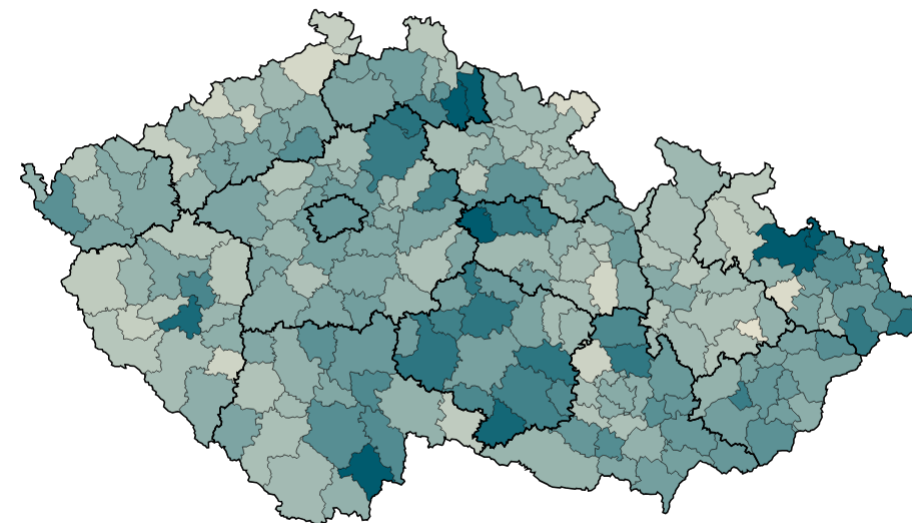
Školy bez psychologa nebo speciálního pedagoga (2022/23) po ORP

Školy bez psychologa nebo speciálního pedagoga (2022/23)
20% 40 60 80 100%
Průměr ČR: 70 %



Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23) po ORP

Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23)
20 40 60 80 100 >120
Průměr ČR: 71,9



Zdroj dat: MŠMT
Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ – PODÍL NEAPROBOVANÉ VÝUKY V PK

- Podíl neaprobované výuky v ZŠ v Plzeňském kraji ve školním roce 2018/19

SO ORP	Podíl neapr. výuky (%)
Tachov	33
Stříbro	27
Blovice	25
Stod	24
Domažlice	22
Nýřany	22
Kralovice	22
Nepomuk	21
Přeštice	21
Rokycany	21
Horažďovice	18
Klatovy	17
Horšovský Týn	17
Plzeň	15
Sušice	12
Plzeňský kraj	19

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

	Podíl neapr. výuky (%)
ZŠ celkem	19
1. stupeň ZŠ (vyjma ICT a cizích jazyků)	12
Německý jazyk (1. i 2. st.)	34
Anglický jazyk (1. i 2. st.)	31
Ostatní cizí jazyky (1. i 2. st.)	16
Český jazyk a literatura (jen 2. st.)	6
ICT (1. i 2. st.)	60
Fyzika	34
Přírodopis	16
Chemie	15
Matematika (jen 2. st.)	11
Svět práce (jen 2. st.)	62
Ostatní společenské vědy (jen 2. st.)	48
Umění a kultura (jen 2. st.)	37
Zeměpis	26
Dějepis	13
Tělesná výchova (jen 2. st.)	24
2. stupeň ZŠ speciální	19
1. stupeň ZŠ speciální	10
Předmět spec.ped.péče	5

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

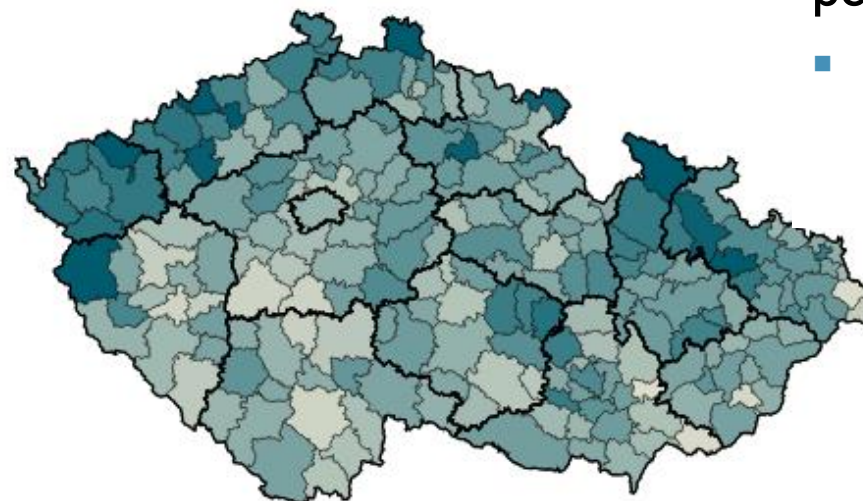
Název ORP	Žáci se SVP (2022/23) [%]	Žáci ve spec. třídách (2022/23) [%]
Blovce	9,5	0,0
Domažlice	12,1	1,0
Horažďovice	13,6	2,6
Horšovský Týn	16,7	7,2
Klatovy	11,6	1,8
Kralovice	11,0	1,9
Nepomuk	14,2	3,7
Nýřany	9,4	0,7
Plzeň	12,4	4,3
Přeštice	8,8	4,1
Rokycany	13,5	1,9
Stod	11,2	0,9
Stříbro	13,5	2,6
Sušice	9,8	2,0
Tachov	21,9	3,1
Plzeňský kraj	12,5	2,9
ČR	13,8	2,7

Zdroj dat: PAQ Research

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/23)



Průměr ČR: 13,8 %

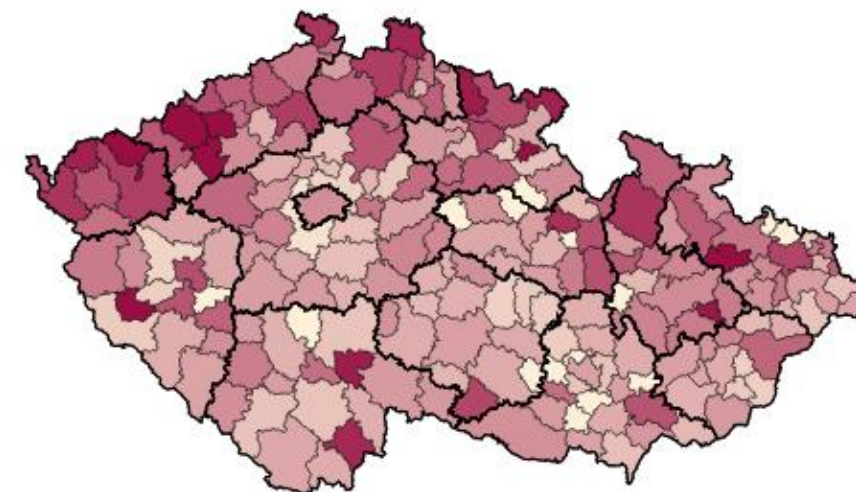


Zdroj dat: MŠMT

Žáci ve speciálních třídách (2022/23)



Průměr ČR: 2,7 %



Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podíl žáků běžných základních škol, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby.

Žáci ve speciálních třídách

- Podíl žáků ve speciálních všech žáků v základních

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – PLZEŇSKÝ KRAJ

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Plzeň	12	12	13	14	14	13	13	14
Nýřany	7	8	8	9	10	9	9	10
Kralovice	7	9	11	12	13	11	11	12
Rokycany	8	11	12	13	14	13	14	14
Přeštice	7	9	11	13	12	11	12	12
Stod	9	11	12	14	13	12	11	14
Blovice	11	14	14	14	13	11	13	13
Nepomuk	5	7	9	12	12	11	11	10
Horažďovice	6	9	9	12	12	13	13	14
Sušice	6	8	9	10	10	11	10	11
Klatovy	7	9	11	12	12	11	11	12
Domažlice	10	13	14	14	15	13	12	13
Horšovský Týn	18	19	19	19	20	18	18	19
Stříbro	9	10	10	12	12	12	14	15
Tachov	7	8	10	15	16	16	22	21
Celkem	9	11	12	13	13	13	13	14

- Podíl žáků základních škol, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby.

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

NÁVRH KRAJE KE SPOLUPRÁCI MEZI AKTÉRY

Východisko pro spolupráci

- Kraj bude na výsledcích Mapy vzdělávání soustavně sledovat vývoj základního školství v kraji
- Fungující výměna informací, spolupráce a koordinace aktivit relevantních aktérů z různých oblastí.
- Primárně se zaměřit na aktivity a aktéry s větším dopadem na cílovou skupinu

Krajská platforma pro řešení problémů ve vzdělávání

- Min. 1 x ročně organizuje OŠMS
- Situace v regionu, data, doporučení příklady dobré praxe

Platforma na úrovni ORP

- Přednostně problémová území a další „zájemci“
- Organizuje: ORP, MAP, střední článek, OŠMS PK?
- Pravidelná setkání min. 2x ročně
- Pevné personální složení
- Relevantní aktéři v území: ZŠ, MŠ, zřizovatelé, MAS, OSPOD, ŠPZ, ČŠI, neziskové organizace, ...
- Program:
 - 1. aktuální problémy a potřeby – informační podpora kraje?
 - 2. realizace dlouhodobých aktivit
- Přenos témat a příkladů dobré praxe na krajskou úroveň, podpora kraje (metodika, data, aktivizace, ...)

DOPORUČENÍ A MOŽNOSTI ŘEŠENÍ

■ Včasná péče

- Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)
 - Navyšovat kapacity zařízení včetně dětských skupin
 - Sdílená místa ve školkách
- Odklady
 - Upravit podmínky odkladů nástupu do základní školy
 - Asistenti pro děti s cizím jazykem

■ Personální zajištění

- Podíl nekvalifikované výuky
 - Motivace pedagogů, nabídka ZČU
- Školní asistenti
 - Využívání šablon
- Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga
 - Využívání šablon MŠMT
 - Podpora sdílených pozic
 - Dostupnost aprobací na ZČU resp. VŠ v ČR

■ Společné vzdělávání

- Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP
 - Posilování kapacit ŠPP a ŠPZ včetně metodické podpory
 - Kariérové poradenství
- Podíl žáků-cizinců
 - Financování pozice ukrajinského asistenta pedagoga
 - Synergie s integračními projekty (CLZ, CPIC, Meta)
 - Neformální vzdělávání
 - Kariérové poradenství

■ Financování škol

- Zajištění financování od zřizovatele na řešení potřeb
- Optimální využívání šablon a dalších dotačních zdrojů

■ Sociální podpora

- Informovanost o možnostech sociální podpory

■ Další opatření

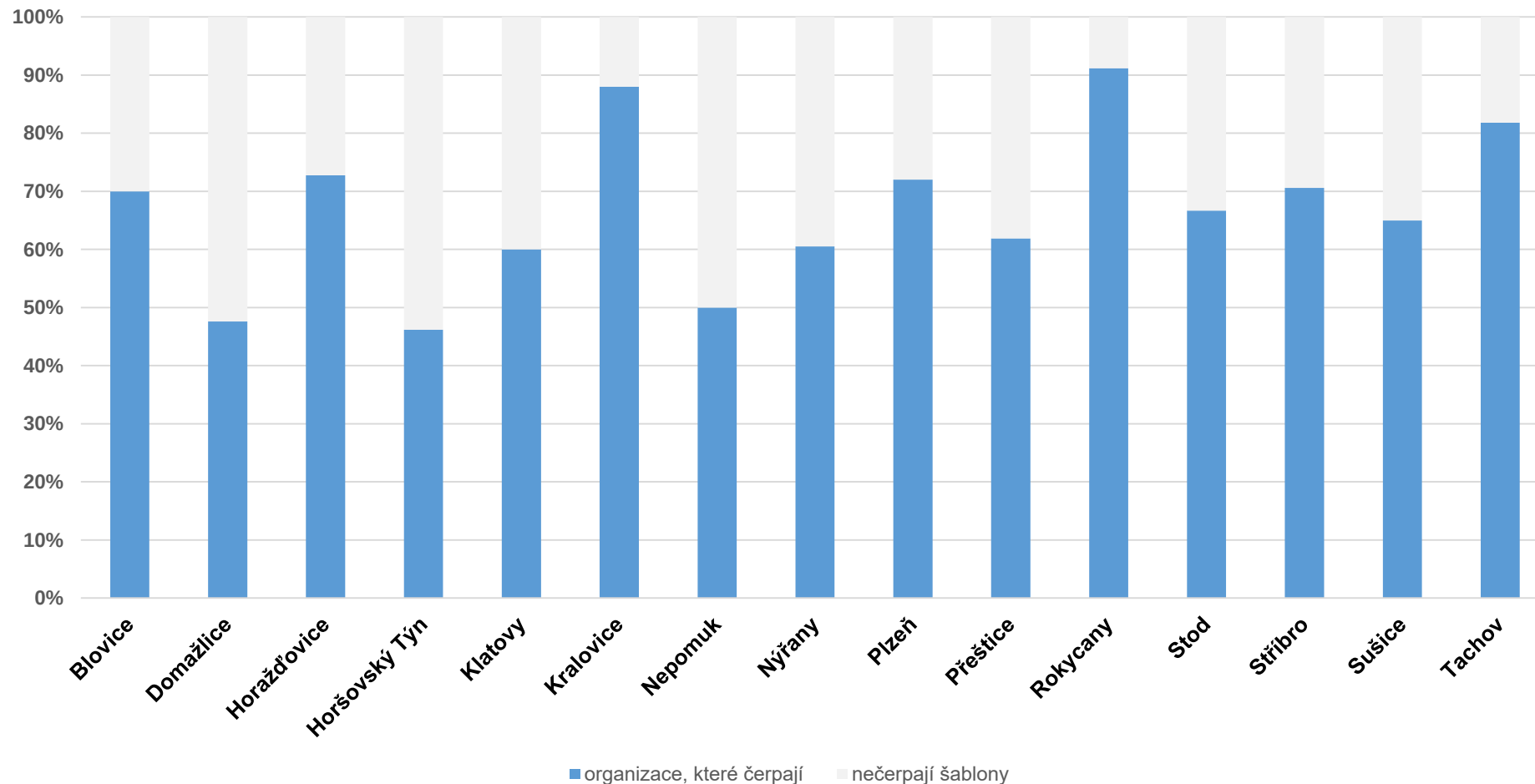
- Volnočasové a motivační aktivity (kroužky, tábory,...)
- ...

PŘEHLED VYBRANÝCH PROJEKTŮ V ÚZEMÍ

- Místní akční plány (MAP)
- Šablony OP JAK
- Střední článek podpory MŠMT
- Podpora rovných příležitostí
- Integrace cizinců v Plzeňské aglomeraci
- Implementace dlouhodobého záměru (připravuje se)

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – ČERPÁNÍ V RÁMCI PK

Čerpání šablon v ORP



ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – PERSONÁLNÍ PODPORA

Mateřské školy:

Školní asistent MŠ (104 škol)

Sociální pedagog MŠ (0 škol)

Dvojazyčný asistent MŠ (1 škola)

Základní školy:

Školní asistent ZŠ (55 škol)

Školní speciální pedagog ZŠ (35 škol)

Školní psycholog ZŠ (19 škol)

Sociální pedagog ZŠ (3 školy)

Kariérový poradce ZŠ (31 škol)

Dvojazyčný asistent ZŠ (8 škol)

Poradny:

Sdílený školní speciální pedagog ZŠ

Sdílený školní psycholog ZŠ

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – OSTATNÍ ŠABLONY

Mateřské školy:

Inovativní vzdělávání dětí v MŠ (119 škol)

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ (83 škol)

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ (7 škol)

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ (29 škol)

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ (158 škol)

Základní školy:

Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ (142 škol)

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (113 škol)

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ (52 škol)

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ (17 škol)

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (17 škol)

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ (24 škol)

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (104 škol)

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (150 škol)

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – OSTATNÍ ŠABLONY

Základní umělecké školy, Střediska volného času:

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ **(12 organizací)**

Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ **(22 škol)**

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ **(4 organizací)**

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ **(9 škol)**

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ **(9 organizací)**

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ **(9 škol)**

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ **(12 organizací)**

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ **(18 škol)**

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – KVALIFIKAČNÍ POŽADAVKY

Školní asistent ZŠ:

Školní asistent **není pedagogickým pracovníkem** dle zákona č. 563/2004 Sb. Konkrétní náplň školy určí školnímu asistentovi na základě jeho konkrétní odborné kvalifikace ředitel školy. **Podmínkou** výkonu činnosti školního asistenta **je splnění stejných kvalifikačních předpokladů jako je u pozice asistent pedagoga** v zákoně č. 563/2004 Sb.

Školní speciální pedagog ZŠ:

Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je **splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb.**

Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.

Standardní činnosti speciálního pedagoga jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – KVALIFIKAČNÍ POŽADAVKY

Školní psycholog ZŠ:

Podmínkou výkonu činnosti psychologa je **splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb.**

Standardní činnosti školního psychologa jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Sociální pedagog ZŠ:

Sociální pedagog **není pedagogický pracovník**, jeho náplní práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami.

Podmínkou výkonu činnosti sociálního pedagoga je **získání odborné způsobilosti vysokoškolským vzděláním v oborech zaměřených na sociální pedagogiku, nebo vysokoškolským vzděláním, nebo vyšším odborným vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci**, obdobně jako např. sociální pracovník uvedený v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I – KVALIFIKAČNÍ POŽADAVKY

Kariérový poradce ZŠ:

Kariérovým poradcem **je pedagogický pracovník školy**. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy.

Kariérový poradce **není definován v zákoně č. 563/2004 Sb.**

Dvojazyčný asistent ZŠ:

Podmínkou výkonu práce DA v rámci projektu je **splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga** tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je **znalost cizího jazyka na komunikativní úrovni** (znalost cizího jazyka je prokazována např. maturitním vysvědčením, jazykovým certifikátem, vysvědčením z jazykové školy, dokladem o absolvování státní jazykové zkoušky, státní zkoušky, případně dokladem o ukončení minimálně základního vzdělání v cizím jazyce).

Dvojazyčný asistent **není pedagogickým pracovníkem** dle zákona č. 563/2004 Sb. Konkrétní náplň školy určí dvojazyčnému asistentovi na základě jeho konkrétní odborné kvalifikace ředitel školy.

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ II

Vyhlášení: **září 2024**

Příjem žádostí: do září 2025

Alokace: 5 000 000 000 Kč

Podpora aktivit v MŠ a ZŠ naplňujících aktivitu Koncepce rozvoje školy v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a navazující aktivity v souladu s pokračující implementací prioritních témat Strategie 2030+ v následujících oblastech:

- personální podpora;
- osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (vzdělávání a spolupráce);
- inovovaná výuka a vzdělávání dětí a žáků (aktivity rozvíjející ICT, extrakurikulární a rozvojové aktivity, individualizace výuky pro podporu speciálních potřeb včetně nadání aj.);
- spolupráce s rodiči;
- podpora včasných nástupů dětí do MŠ a plynulých přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávací soustavy a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání;
- podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

STŘEDNÍ ČLÁNEK PODPORY

Realizace od 1.7.2023 do 30.6.2029

[IPs Střední článek podpory - edu.cz](https://edu.cz)

Hlavní cíle:

- 1) Nastavení systému komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí a pro zřizovatele při plnění zřizovatelské role vůči školám
- 2) Poskytování informací a neadresné metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele
- 3) Poskytování individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem mateřským a základním školám a jejich zřizovatelům

Krajský koordinátor Plzeňského kraje: **Ing. Jan Lontschar**

PROJEKT PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Hlavním cílem projektu naplánovaného na léta 2022–2026 je připravit a realizovat řešení vedoucí ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání. Školám v náročnějších podmínkách bude poskytována vícevrstvá podpora zaměřená mimo jiné také na posilování kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami žáků, zejména žáků se sociálním znevýhodněním. Dílčím cílem projektu je navrhnout a ověřit budoucí systém financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků stanoveného kombinací několika indikátorů.

[Podpora rovných příležitostí - NPI - Národní pedagogický institut](#)

V Plzeňském kraji podpořeno **16 škol**.

Krajské konzultantky jsou **Mgr. Monika Holečková** a **Mgr. Magdaléna Forejt Pincová**

PROJEKT PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Podpořené školy:

16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace

13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace

10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace

Základní škola Přimda, okres Tachov, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště, příspěvková organizace

Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace

Základní škola Poběžovice, okres Domažlice

Základní škola Holýšov, příspěvková organizace

Střední škola, Bor, Plzeňská 231

Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13

Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

Základní škola Planá, příspěvková organizace

Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková organizace

Základní škola, Rokycany, Čechova 40

Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace

PROJEKT INTEGRACE CIZINCŮ V PLZEŇSKÉ AGLOMERACI

Realizace od 1.5.2023 do 30.6.2026, realizuje Centrum lidských zdrojů PK

Hlavním cílem projektu je **plnohodnotná integrace cizinců, migrantů a jejich rodinných příslušníků do společnosti a na trh práce**, zlepšení jejich postavení v pracovněprávních vztazích a zvýšení jejich možností pro uplatnění na trhu práce včetně stabilizace rodinného zázemí. Region zahrnuje **Plzeň a blízké okolí**.

Podpořené osoby získají komplexní servis, který jim usnadní stabilizaci sociální situace v širokém aplikačním spektru (registrace na úřadech, zajištění bydlení, zařízení péče o děti, zdravotní péče aj.).

Účastníci projektu mohou využít následující aktivity:

- Poradenství a asistenční služby v oblasti integrace do společnosti
- Účast na kurzech zdarma:
- Integračně rozvojový kurz
- Kurz českého jazyka pro cizince
- Kurz Digitální kompetence
- Kurz Trh práce a pracovní právo
- Další individuální a rekvalifikační kurzy
- Možnost zprostředkování zaměstnání



Spolufinancováno
Evropskou unií



Jste cizinec a chcete se vzdělávat?

Kontaktujte nás a zařadíme Vás do vzdělávacího projektu.

Co nabízíme?

- **Poradenství a asistenční služby v oblasti integrace do společnosti**
- **Účast na kurzech zdarma:**
 - Integračně rozvojový kurz
 - Kurz českého jazyka
 - Kurz digitální kompetence
 - Kurz „Trh práce a pracovní právo“
 - Přípravný kurz na aprobační zkoušky pro zdravotníky
 - Další individuální a rekvalifikační kurzy
- **Možnost zprostředkování zaměstnání**

Všechny služby jsou pro Vás zdarma!

(Financováno z Evropské unie a státního rozpočtu.)

**Pro bližší informace
nás můžete kontaktovat:**



integrace@dlz-pk.cz

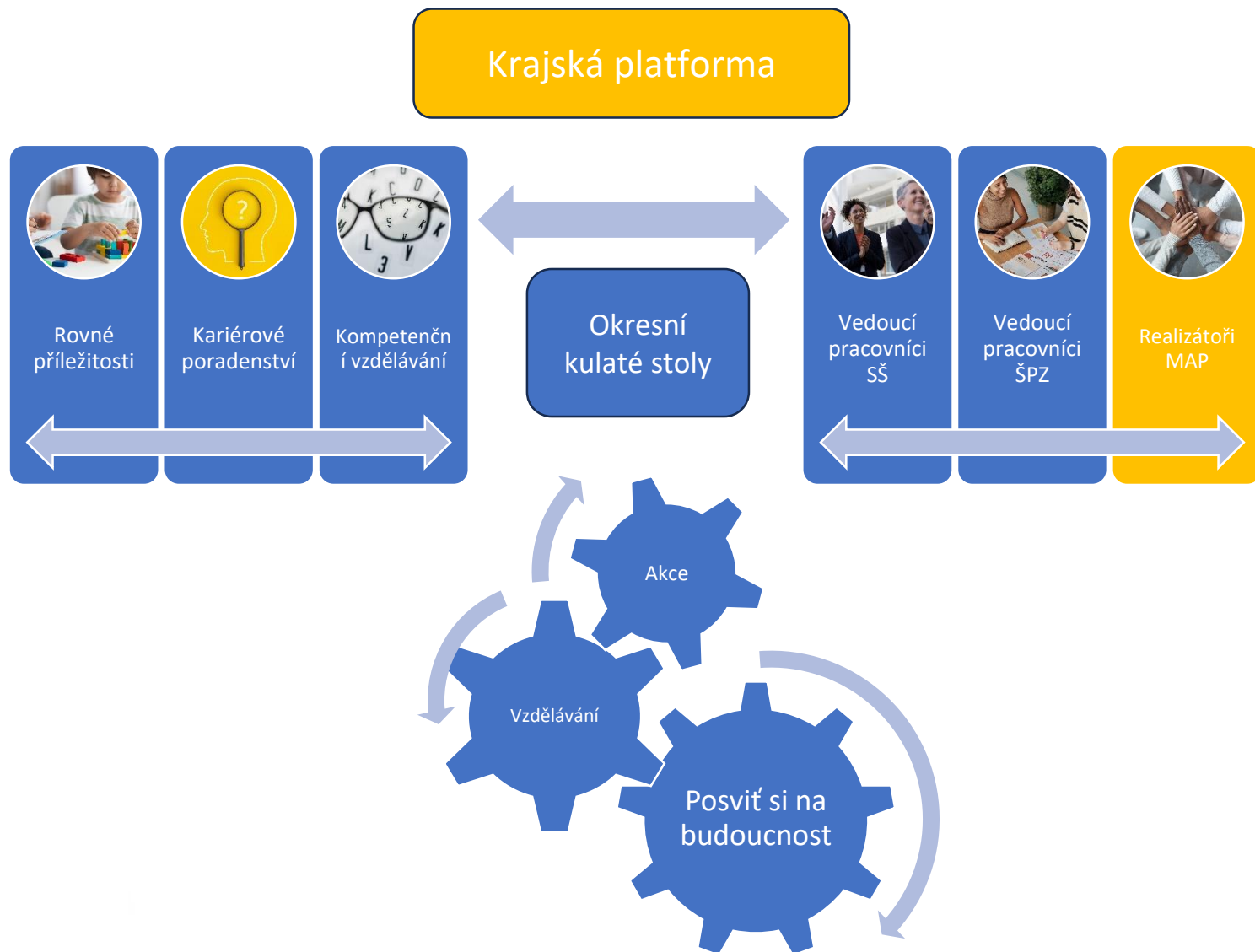


+420 606 694 871

Operační program Zaměstnanost plus
Projekt „Integrace cizinců v Plzeňské aglomeraci“
reg.č. CZ.03.01.01/00/22_032/0001089



IMPLEMENTACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU



NÁVRH DALŠÍHO POSTUPU

- setkání v ORP ...
 - termín ?
 - informační podpora kraje ?
- ...

