



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Zpráva z evaluace
Akčního plánu na rok 2023
Místního akčního plánu vzdělávání
ORP Tachov**

Prosinec 2024

Mgr. Marie Zrnová

Vytvořeno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

Obsah

1	Úvod	3
1.1	Metoda šetření.....	3
2	Charakteristika respondentů	3
3	Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu.....	4
4	Závěr	8
4.1	Doporučení.....	8
5	Přílohy.....	10

1 Úvod

Tato zpráva shrnuje a vyhodnocuje výsledky dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol na Tachovsku. Cílem bylo zjistit, jak se školám v roce 2023 dařilo naplňovat Akční plán Místního akčního plánu vzdělávání pro děti a žáky do 15 let ORP Tachov (dále jen MAP).

1.1 Metoda šetření

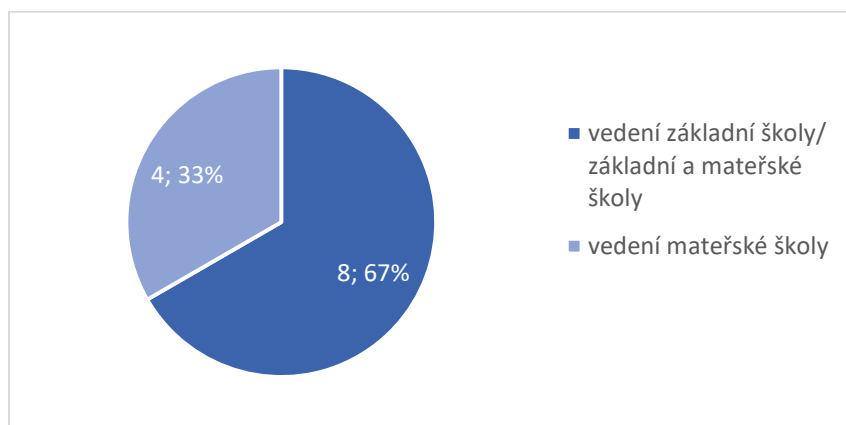
Šetření proběhlo formou on-line dotazníku zaslaného celkem 26 ředitelům MŠ a ZŠ v SO ORP Tachov v říjnu 2024 (včetně ředitele ZŠ a MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona). Osloveny tak byly všechny školy které se účastnily plánování MAP III, což jsou bez 2 MŠ a jedné ZŠ speciální všechny školy na území ORP. Termín vyplnění byl stanoven do konce listopadu. Celý dotazník vyplnilo 12 respondentů, což představuje 44 % oslovených. Z respondentů bylo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ integrované s MŠ, 4 ředitelé samostatných MŠ.

Respondenti v dotazníku hodnotili 23 z 34 aktivit Akčního plánu na rok 2023 a odpovídali u každé na otázku, zda se podařilo danou aktivitu v období od I. 2023 do XII. 2023 na jejich škole realizovat. 11 z naplánovaných aktivit nebylo do dotazníku vůbec zahrnuto, jelikož je v území nebylo možné realizovat buď z důvodu nezrealizování projektu MAP II, a nebo je nebylo oproti původnímu předpokladu možné financovat ze zdrojů MAP III (nepovolání realizace implementačních aktivit) a zároveň jiné finanční zdroje nebyly dosažitelné a v silách škol nebylo možné je realizovat samostatně.

Formulář dotazníku a statistiky návštěvnosti webové stránky s dotazníkem jsou uvedeny v příloze č. 1

2 Charakteristika respondentů

Do šetření se zapojilo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ a MŠ a 4 ředitelé MŠ, viz shrnutí odpovědí v grafu č. 1.



Graf 1 Odpovědi respondentů na otázku č. 24: Jakou organizaci zastupujete?

3 Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu

Na základě odpovědí respondentů v dotazníkovém šetření (viz tabulka č. 1) je možné konstatovat, že dvě třetiny aktivit z Akčního plánu MAP na rok 2023 se podařilo v území naplnit, a to alespoň částečně na některých školách. Tyto aktivity byly pravděpodobně financovány z tzv. Šablon, dalších dotačních zdrojů MŠMT, Programu rozvoje venkova, Mikrograntů Plzeňského kraje, z dotačního programu města Tachov na podporu integrace cizinců, a nebo z vlastních prostředků škol.

Z hlediska jednotlivých priorit MAP se na školách v roce 2023 dařilo naplňovat především priority I a II:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA →** Podařilo se realizovat 10 aktivit z 16. Z výsledků šetření lze s jistotou potvrdit realizaci těchto aktivit u 15-30 % škol z území. Podíl ale může být i vyšší vzhledem k tomu, že polovina škol se k šetření nevyjádřila. Především se školám dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 1.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, Vybavení školní knihovny novými knihami, Čtenářské dílny pro děti a žáky, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.2. Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.3. Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání), Zajištění spolupráce s logopedem
 - 1.4. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Podpora integrace cizinců do škol
- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ →** Podařilo se realizovat 7 aktivit z 9, realizovalo je 15-30 % škol z území. Především se dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání, Vzdělávání vedoucích zaměstnanců
 - 2.3. Rozvoj digitálních kompetencí
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání ICT ve výuce, Nákup výukových programů a licencí
 - 2.4. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
 - Vzdělávání výchovných a kariérních poradců

- **Priorita IV: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ** ➔ Podařilo se realizovat 4 aktivity z 9, realizovalo je 20-30 % škol z území. Především se dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 4.1. Podpora spolupráce MŠ a ZŠ
 - Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
 - 4.2. Podpora spolupráce škol
 - Společné akce s dalšími školami (vystoupení, soutěže apod.)
 - 4.3. Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
 - 4.4. Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
 - Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny, exkurze

Třetinu aktivit nebylo možné naplnit vůbec nebo jen minimem škol, především z důvodu chybějící finanční podpory. Jedná se z většiny o aktivity, které nebyly v dotazníku hodnoceny a které v území nebylo možné realizovat buď z důvodu nerealizování projektu MAP II, a nebo je nebylo oproti původnímu předpokladu možné financovat ze zdrojů MAP III (nepovolení realizace implementačních aktivit) a zároveň jiné finanční zdroje pro ně byly nedosažitelné a v silách škol nebylo možné je realizovat samostatně.

Aktivity naplněné pouze minimem škol v území:

- Zajištění školního psychologa (psychologické podpory) žákům a učitelům – naplněno 1 školou. Zajištění školního psychologa je složité nejen z důvodu nedostatečných či komplikovaných možností jeho financování, ale také nedostatkem těchto odborníků v území, potažmo v celém Plzeňském kraji. Zároveň ze Šablon mohli mít psychologa jen velké školy (nad 179 dětí), malé školy měli mít sdíleného, ale PPP v PK jako jediná nepodala žádost na jeho financování do Šablon. (priorita I, cíl 1.3)
- Přeshraniční spolupráce – vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů – naplněno 2 školami. (priorita IV, cíl 4.5)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu) – naplněno 3 školami, což ale může být ve výsledku dostačující, vzhledem k tomu, že v území je úplných škol 10 (z toho 3 speciální) a pokud předpokládáme, že ne všechny se účastnily šetření. (priorita II, cíl 2.4)

Aktivity nerealizované:

- Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti
- Projektové dny pro děti a žáky k rozvoji čtenářské či matematické (pre)gramotnosti
- Sdílení ICT specialista
- Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí
- Rozvoj rodičovských kompetencí (vzdělávací semináře pro rodiče)
- Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení v DVPP
- Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost

- Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů
- Přeshraniční spolupráce – Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků

Shrnutí odpovědí respondentů a výsledků dotazníkového šetření je uvedeno níže v tabulce č. 1, která je strukturována dle struktury Akčního plánu MAP pro rok 2023. Aktivita, které nebyly hodnoceny, jsou aktivity, které nebylo možné realizovat z výše uvedených důvodů.

Tabulka 1 Vyhodnocení odpovědí respondentů na otázku: „Podařilo se na Vaší škole realizovat následující aktivity z Akčního plánu MAP pro rok 2023? Tedy v období od I. 2023 do XII. 2023?“

AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL v území zapojených do MAP (n=26)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
PRIORITA 1: PODPORA KVALIT. A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA				
1.1. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI				
• Sdílení dobré praxe s rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a žáků				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářská (pre)gramotnost	8 (z toho 3 MŠ)	67%	31%	Ano
• Vybavení školní knihovny novými knihami	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Čtenářské dílny pro děti a žáky	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Besedy, projektové dny				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Nákup didaktických pomůcek pro učitele k podpoře čtenářské gramotnosti	6 (z toho 2 MŠ)	50%	23%	Ano, částečně
1.2. ROZVOJ MATEMATICKÉ (PRE)GRAMOTNOST				
• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické (pre)gramotnosti	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Nákup didaktických pomůcek pro učitele k podpoře matematické (pre)gramotnosti	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Projektové dny				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
1.3. DOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH A MOTIVOVANÝCH PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ (ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ, ASISTENTŮ PEDAGOGA I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ)				
• Zajištění školního psychologa (psychologické podpory) žákům a učitelům	1	8%	4%	Minimálně
• Zajištění spolupráce s logopedem (logopedická diagnostika, proškolení pracovníků školy)	5 (z toho 2 MŠ)	42%	19%	Ano, částečně
• Sdílení ICT specialista				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání)	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
1.4. ROZVOJ KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PODPORY NADANÝCH ŽÁKŮ				
• Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek	4 (z toho 1 MŠ)	33%	15%	Ano, částečně
• Podpora integrace cizinců do škol (doučování českého jazyka, jazyková příprava, přípravné třídy)	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
• Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>

AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL V ÚZEMÍ (n=27)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
PRIORITA 2: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ				
2.1. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ				
• Akce pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka	4	33%	15%	Ano, částečně
• Rozvoj rodičovských kompetencí	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
2.2. PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ZEJMÉNA PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ				
• Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání (kurzy DVPP, mentoringu, manažerských kompetencí)	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Vzdělávání vedoucích zaměstnanců	9 (z toho 2 MŠ)	75%	34%	Ano
• Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
2.3. ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ				
• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání ICT ve výuce	7 (z toho 1 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Nákup výukových programů a licencí	8 (z toho 1 MŠ)	67%	31%	Ano
2.4. ROZVOJ PORADENSKÝCH SLUŽEB PRO DĚTI A ŽÁKY (ZEJMÉNA KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ)				
• Vzdělávání výchovných a kariérních poradců	4	33%	15%	Ano, částečně
• Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu)	3	25%	11%	Minimálně
PRIORITA 4: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ				
4.1. PODPORA SPOLUPRÁCE MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL				
• Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
4.2. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ				
• Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
• Společné akce s dalšími školami (vystoupení, soutěže apod.)	5 (z toho 1 MŠ)	42%	19%	Ano, částečně
4.3. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI				
• Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
4.4. PODPORA AKTIVIT PRO ROZVOJ REGIONÁLNÍ IDENTITY				
• Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
• Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny, exkurze	8 (z toho 1 MŠ)	67%	31%	Ano
4.5. PŘESHRANIČNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE				
• Přeshraniční spolupráce – vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů	2	17%	8%	Minimálně
• Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			

* Jedná se o samostatné MŠ neintegrované se ZŠ.

4 Závěr

Zpráva hodnotí naplnění Akčního plánu MAP Tachov v roce 2023 na základě dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol v regionu. Přičemž odpovědi byly získány od 12 z nich, tj. od 44% z celkového počtu oslovených škol. Výsledky ukázaly následující:

1. Úspěšnost realizace aktivit:

- Přibližně dvě třetiny aktivit byly naplněny alespoň částečně, přičemž školy dle předpokladu realizátorů čerpaly prostředky především z dotačních zdrojů jako Šablony či z vlastních zdrojů.
- Třetina aktivit nebyla realizována kvůli nedostatku financí způsobeného nezrealizováním MAP II v území, nemožností realizace implementačních aktivit v rámci MAP III a kvůli nedostatku lidských zdrojů.

2. Priority plánu:

- **Priorita I: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání:**
 - Realizováno 10 z 16 aktivit, zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, částečně spolupráce s logopedem a inkluzivní vzdělávání (integrace cizinců).
- **Priorita II: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů:**
 - Realizováno 7 z 9 aktivit, včetně vzdělávání pedagogů a rozvoje digitálních kompetencí.
- **Priorita IV: Rozvoj spolupráce a partnerství:**
 - Realizovány 4 z 9 aktivit, zejména podpora spolupráce škol při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ a aktivity pro rozvoj regionální identity (exkurze).

3. Nejčastější překážky:

- Neuskutečněné aktivity zahrnovaly například projektové dny (v rámci čtenářské a matematické gramotnosti, přeshraniční výměny), sdíleného ICT specialistu, školní psychology, rozvoj rodičovských kompetencí či rozvoj spolupráce mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání, přeshraniční spolupráci. Hlavními důvody byla omezená dostupnost financí a lidských zdrojů.

4. Pozitivní trendy:

- Největší úspěch byl zaznamenán v především aktivitách podporujících vzdělávání pedagogů. Dále většina škol rozvíjela integraci cizinců, digitální kompetence (nákup výukových programů), podporovala přechod žáků z MŠ na ZŠ, exkurze či projektové dny pro děti k zajímavostem v regionu.

4.1 Doporučení

Pro další rozvoj akčního plánování vzdělávání je klíčové:

- 1) Zaměřit se na hledání alternativních finančních zdrojů.
- 2) Posílit spolupráci mezi školami, rodinami a dalšími vzdělávacími institucemi.

- 3) Rozšířit evaluaci na větší vzorek škol pro komplexnější pohled na realizaci plánovaných opatření.
- 4) Posílit naplňování a zároveň i ověřit aktuálnost potřebnosti těchto cílů a aktivit, které se v roce 2023 nedařilo naplnit:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA**

- 1.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti
 - Besedy, projektové dny pro děti a žáky
- 1.2. Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Besedy, projektové dny pro děti a žáky
- 1.3. Dostatek kvalif. a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Zajištění školního psychologa
 - Zajištění spolupráce s logopedem
 - Sdílený ICT specialista
- 1.4. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Nákup speciálních kompenzačních pomůcek
 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ**

- 2.1. Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
 - Akce pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
 - Rozvoj rodičovských kompetencí (vzdělávací semináře pro rodiče)
- 2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
 - Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení v DVPP
- 2.4. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové porad.)
 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu)¹

- **Priorita 4: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ**

- 4.2. Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání
 - Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- 4.3. Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
- 4.4. Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
 - Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů
- 4.5. Přeshraniční a mezinárodní spolupráce
 - Vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů
 - Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků

¹ Tato aktivita byla naplněna dle dotazníku 3 školami, což může být ve výsledku dostačující, vzhledem k tomu, že v území je úplných škol 10 (z toho 3 speciální) a pokud předpokládáme, že ne všechny se účastnily šetření.

5 Přílohy

Příloha č. 1 – Statistika vyplňování dotazníků a formulář dotazníku

Statistika vyplňování dotazníku

37

Počet návštěv
(osloveno 27
respondentů ze
ZŠ a MŠ v ORP
Tachov)

13

Počet
dokončených (z
toho 1 vyřazen z
důvodu vyplnění
pouze 1 otázky z
dotazníku)

0

Počet
nedokončených

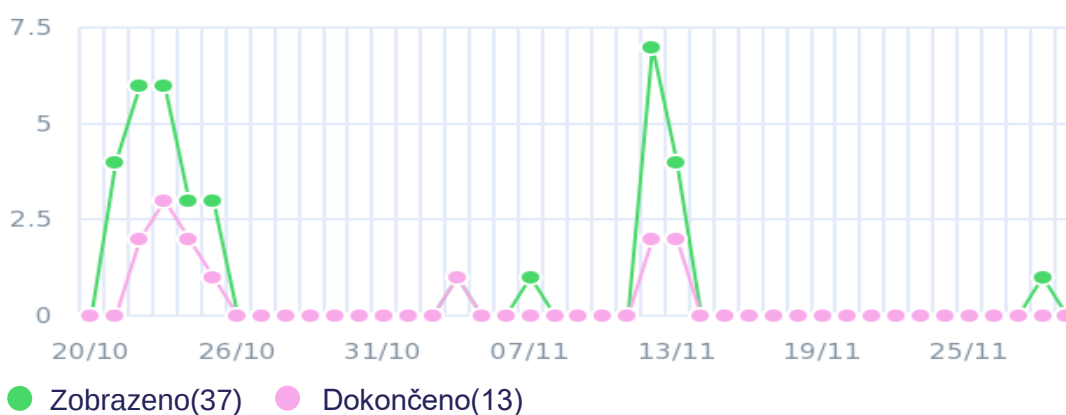
24

Pouze zobrazeno

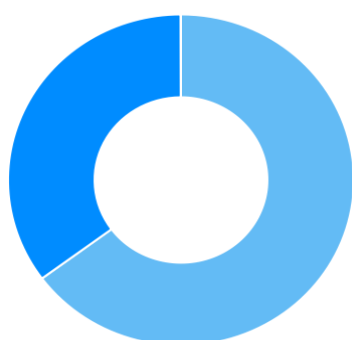
35,1%

Celková
úspěšnost
vyplnění
dotazníku

Historie návštěv 22 Říjen 2024 - 13 Listopad 2024

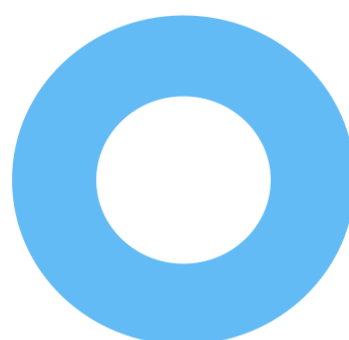


Celkem návštěv



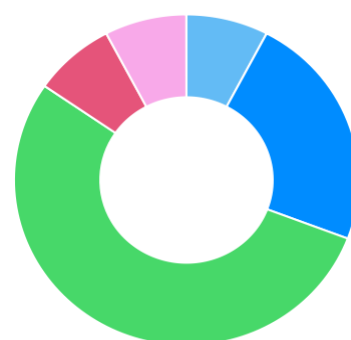
- Pouze zobrazeno (64,9%)
- Dokončeno (35,1%)
- Nedokončeno (0,0%)

Zdroje návštěv



- Přímý odkaz (100,0%)

Čas vyplňování dotazníku



- <1 min. (7,7%)
- 1-2 min. (23,1%)
- 2-5 min. (53,8%)
- 5-10 min. (7,7%)
- 30-60 min. (7,7%)